

解析内涵，实践理论，提质增效

——基于双减背景下的初中英语高效课堂教学策略研究

周博涛

（甘肃省定西市临洮县洮阳初级中学，甘肃 定西 730500）

【摘要】随着素质教育的深化，我国学校教育积极展开教学改革，国家推行了“双减”政策为学校教育改革提供助力。教师在双减背景下开展初中阶段英语课堂教学可以在减轻学业负担的情况下提升教学效率，促进学生的英语语言能力综合发展。基于此，文章在双减政策背景下对初中英语课堂教学改革展开研究，分析了提高课堂效率的必要性，结合当前初中英语教学中的问题探究了在双减背景下建设高效初中英语课堂的策略。

【关键词】双减；初中英语教学；高效课堂教学

“双减”政策是我国教育改革的助力，初中英语课堂教学在双减背景下面对新的机遇和挑战。初中英语教师在双减背景下提升课堂效率是顺应教育改革和“双减”政策的方式，可以促进学生的全面发展，充分发挥学生的主体地位，激发学生的学习兴趣。当前的初中英语课堂中教学方式单一、教学效率低下、忽视语言应用能力等问题，教师需要结合双减政策的要求更新教学理念、创新教学模式，根据学生的实际情况和发展需求采取适当的教学方法和教学手段，培养学生的英语语言能力和学科核心素养。

一、双减背景下建设初中英语高效课堂的必要性

（一）顺应“双减”政策要求

我国推行的“双减”政策目标是增效减负，也就是在提升学生学习效率和成果的同时减轻学业负担，减轻学生参与课外培训的心理和经济负担，为学生提供充分的个性化发展空间和自由活动时间。在初中英语课堂教学中实效增效减负的前提就是提高教学效率，学生在高效的课堂中充分收获知识技能，在课堂时间内掌握所学知识，就可以拥有更多的时间进行课外知识的学习或者参与课外活动。因此，教师需要发挥自身的引导作用，建设高效的英语课堂，引导学生积极参与课堂学习、完成教学任务、达成学习目标，以此满足“双减”政策的要求，推动英语学科教学改革的完善^[1]。

（二）推动学生全面发展

在双减背景下建设的高效英语课堂可以促进学生的全面发展，让学生在减轻学习负担的前提下充分掌握学习方法和学习技巧，加强英语语言能力，提升

实践运用英语知识技能解决问题的能力，实现英语学科核心素养全面发展。传统的初中英语教学中，教师大多受到应试教育思想的影响，注重书面读写能力、忽视听说能力，学生被动接受教师讲解的知识和思想，在课下完成教师布置的大量习题作业，这样传统的教学模式不利于学生的语言能力发展，无法真正实现语言学科教学的目标。在双减背景下开展的英语课堂教学改革，教师可以结合学生实际学情采取相应的教学方法和教学手段，在遵循学生身心发展规律、确保学生身心健康的前提下提升课堂教学效率，这样的教学模式可以确保学生拥有充足的课余休息时间，为学生提供充分的自主学习和成长发展空间，从而推动学生的综合素质全面发展^[2]。

（三）优化英语教学质量

初中英语教师在双减背景下建设高效的英语课堂不仅可以提升教学效率，更可以借助发展机遇优化英语课堂教学质量，培养学生的自主学习能力和核心素养。我国推行“双减”政策的目标是减轻学生的学业压力，提升学生的学习效率，在双减背景下开展初中英语教学改革，教师需要确保教育质量的提升，在减轻学业压力、提升学习效率的同时强化教育质量，才能真正达成双减的要求。教师在双减背景下开展初中英语教学改革需要及时更新教学思想和教育理念，正确认识学生在学习中的主体地位，在激发学生主观能动性、调动学生主动学习的前提下开展课堂教学改革，这样才能达到优化初中英语课堂教学的目的。初中阶段的英语课堂教学对于学生的语言能力发展和今后的深入学习都起到重要的推动作用，因此教师

需要积极响应“双减”政策，为学生营造和谐的课堂教学氛围，让学生在轻松的环境中学习英语知识，提升语言能力。在双减背景下建设高效课堂，可以培养学生良好的课外学习习惯和学习能力，为英语课堂教学质量的优化奠定基础^[3]。

二、初中英语课堂教学中的常见问题

（一）教学方式有待优化

初中英语课堂教学中存在教学方式单一的问题，单一的教学方式导致课堂教学枯燥单调，降低学生的学习兴趣，从而无法得到理想的教学效果。在以往的初中英语课堂教学中，大多数教师为学生讲解教材内容和英语基础知识技能，带领学生理解并记忆词汇、语法等知识，再为学生布置相关的练习题，让学生在背诵抄写和练习中掌握所学知识。这样的教学方式由教师为主导，教师在教学中往往忽视学生的主体地位和主观能动性，导致部分学生无法真正跟随教师的节奏完成学习任务，进而影响学生的学习效率和学习质量。在新课改深化的背景下，部分初中英语教师开始认识到教学改革的重要性，在课堂中采取部分创新的教学方式调动学生的积极性，但是在此过程中仍然存在互动不足、能力无法综合提升的问题。因此，初中英语教师应在双减背景下创新教学方式，根据学生的实际学情和发展需求建设高效的课堂教学模式^[4]。

（二）教学效率有待提升

传统的初中英语课堂教学中，教师在单一的教学方式下往往指导学生运用大量时间和精力进行重复的练习，教师的教学讲解通常也存在重复性高的问题，这些现象都会导致英语课堂教学效率的下降。部分初中英语教师在传统的教学模式中往往也会忽视学生的自主意识培养，学生在教师的讲解和教导中进行被动学习，长此以往可能会形成不善于独立思考的问题，不利于学生今后对英语知识的深入学习和实践应用，也会降低学生的学习兴趣 and 积极性，最终影响初中英语课堂教学的效果。

三、基于双减背景建设初中英语高效课堂的教学策略

为了实现初中英语教学的目标、培养学生的英语学科核心素养，初中英语教师应结合常见问题积极开展教学创新和教学改革，教师可以在双减背景下创新教学方法和教学手段提升学生的学习兴趣，利用创设教学环境、分层教学等方式激发学生的创新能力，让学生成长为具备较强英语语言能力和综合素质的人才^[5]。

（一）营造和谐教学氛围，激发学生学习兴趣

学习兴趣是提高学习效率和学习效果的重要前提，在双减背景下开展初中英语课堂教学改革，教师需要创设适宜的教学环境、为学生提供自主学习探究的适宜空间，创新有效的教学手段、教学方法和交流活动等吸引学生的学习兴趣，以此推动增效减负教学目标的实现。

其一，教师需要创新丰富多样的教学手段，可以借助先进的技术手段辅助课堂教学，在充分把握教材内容和教学目标的前提下灵活运用先进的教学手段，吸引学生积极参与英语课堂学习的主动性，为学习效率的提升创造良好的外部条件。教师可以充分挖掘教材内容中的相关元素，与多媒体技术、实际生活情境、自制教具等手段结合起来，通过多样化的方式吸引学生学习用于知识的主动性；教师还可以利用教学内容为学生创设真实的教学情境，让学生真实的情境中获得深入的学习体验和情感感知，从而引导学生达成教学目标，强化学生的学习动机。以七年级上册中 Food and restaurants 一单元的教学为例，本单元的教学目标是让学生掌握一日三餐的表达方式，理解并记忆英语语境下最常见的饮食名称并了解一定的西方饮食习惯，可以运用所学知识围绕饮食和就餐等话题展开交流。教师在教学之前可以利用多媒体设备为学生展示与教学内容相关的场景和事物，为学生创设真实的生活情境，让学生在情境中理解相关英语知识。和谐的教学氛围和教学情境可以充分激发学生的学习积极性，强化学生的学习动力，为学习效率的提升打下基础^[6]。

其二，老师在初中英语课堂教学中需要充分调动学生的学习主动性，引导学生充分发挥学习主体地位，加强学生的自主学习意识和这种探索能力。新课标下的初中英语课堂教学中，教师需要培养学生的学科核心素养，全面开展听说读写能力的教学，因此教师在课堂教学中需要为学生提供充足的学习探索空间，全面调动学生手口眼脑等各个部分的积极活动，以此实现听说读写能力全面发展的目标。在 Food and restaurants 一单元的教学，教师可以结合教学内容组织学生开展角色扮演、比赛和游戏等教学活动，在丰富多样的教学活动中充分发挥学生的学习积极性，引导学生在实践中增强英语语言能力。例如，在本单元的教学导入环节，教师可以先给学生展示与教育内容相关的图片或视频的场景，让学生进行猜想并自主设计与场景有关的对话，这样的方式既可以

引出新知识的教学也可以带学生复习学过的旧知识,从而实现新旧知识的整合衔接,帮助学生构建知识体系,还可以让学生在多样化的实践活动中提升英语知识水平和应用能力。在多样化的课堂教学中,教师需要为学生提供充足的自主学习和自主表达空间,激发学生自主表达的信心,在此基础上提升表达能力和语言水平。

(二) 把握学生实际学情, 合理设计分层教学

每个学生的学习习惯、学习态度和学习能力都各有不同,呈现出的学习成果也具有一定的差异性,在双减政策下建设高效的英语课堂,教师需要全面把握全体学生的实际学情,针对不同情况的学生采取对应的教学方式和教学任务,通过分层教学、因材施教的方式推动学生的共同进步,从而全面提升英语课堂的教学效率^[7]。

首先,教师需要全面了解学生的学情和需求,才能据此设计高效的分层教学,教师在了解学生学情的过程中,可以通过学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等全面分析学生的长处和不足,还可以通过与家长沟通交流的方式了解学生在家庭中的学习表现,进一步分析学生在学习中遇到的困难,以此为依据制定精确的教学目标;其次,教师应根据学生不同的学情制定相应的教学目标,例如,对于英语基础较好且有学习兴趣的学生需要制定较高层次的目标,让学生在掌握英语基础知识技能的同时形成英语思维能力和跨文化意识等,为今后的实践应用和语言能力全面提升打下基础,而对于英语基础较差的学生,教师需要充分运用课堂时间和教学活动巩固学生对基础知识的掌握,强化这部分学生对词汇、句型和语法等内容的理解和应用,以此为学生的语言能力发展提供保障;再次,教师需要在教学目标的引导下制定分层次的教学方案和教学指导方法,对于基础较好的学生教师可以充分运用多样化的技术手段和教学资源,指导学生在课堂学习之外拓展英语知识、锻炼语言能力,比如听英文广播、看英语语境下的影视作品等,通过这样的方式全面提升学生的听说读写能力,而针对英语基础较差的学生教师需要以教材为根本,以巩固基础知识为教学核心,带领学生深入研读教材、充分理解教材知识内容,提升英语基础能力;最后,分层教学模式下不同的学生也应对应不同的教学评价方式,教师需要针对不同层次的学生制定相对应的评价标准,通过过程性评价、结果性评价等方式对学生展开全面的考核和分析,全面了解学生的学习情况

和发展变化,从而不断实现教学方案的优化和教学水平的提升。

(三) 创设英语语言环境, 创新英语教学方法

在我国传统的初中英语课堂教学中,教师往往更加重视学生基础知识和阅读写作等考试需要的能力,在这样的教学理念下,学生往往缺乏学习和练习英语的语言环境,从而无法真正实现语言能力的提升。因此,在双减背景下建设高效的英语课堂,教师需要注重英语语言环境的创设,可以在课堂中利用音频、视频和动画等形式创建英语语境,营造活跃的课堂氛围,调动学生积极参与课堂学习的兴趣。为了充分培养学生的听说能力,教师可以在课堂或课外时间开展多样化的英语主题活动,例如英语主题班会、英语演讲、英语辩论和剧本表演等,多元的教学活动和教学方法既能提升学生的学习兴趣,也能进一步促进学生的学科核心素养提升。

四、结束语

总而言之,初中英语教师需要在双减背景下开展增效减负的课堂教学,不断创新教学方法和教学手段等促进英语课堂教学效率的提升,让学生在英语课堂中实现综合语言能力的发展,减轻学生学业负担的同时为学生的综合素质发展提供充足的空间,培养学生成长为具备良好的英语语言能力和核心素养的人才。

参考文献:

- [1] 董宜波.“双减”背景下初中英语高效课堂建设策略研究与实践[J]. 中学生英语,2023,(10):65-66.
- [2] 田桂莲.“双减”背景下初中英语课堂教学策略探究[J]. 校园英语,2023,(08):184-186.
- [3] 郭长娣.“双减”背景下初中英语课堂教学有效性策略研究[J]. 名师在线,2022,(15):49-51.
- [4] 杜荣.“双减”背景下初中英语课堂教学优化设计策略研究[J]. 考试周刊,2022,(16):123-126.
- [5] 韩金青.“双减”背景下初中英语高效课堂建设策略研究与实践[J]. 现代教育,2022,(03):62-64.
- [6] 方筑誉.文本主题分析——“双减”背景下基于深度学习的初中英语课堂教学策略[J]. 智力,2022,(02):34-36.

本文系定西市教育科学“十四五”规划2023年度课题《“双减”背景下课堂教学提质增效的实践研究》,课题立项号:DX[2023]JKS0319