

新媒体时代高校红色育人路径探析

——以湖南某高校为例

罗希贝利

(湖南城建职业技术学院管理工程系, 湖南 湘潭 411101)

【摘要】红色育人是一种宝贵的教育方式。在新媒体时代,红色育人的效果怎么样?针对湖南某高校的红色育人情况,结合调查问卷,客观地分析了红色育人在大学生思想政治教育中的运用现状及存在的问题。从学校开设红色主题情况、学校开设红色资源的校本课程情况、学生了解红色资源的渠道和程度、红色育人对学生的心理及态度的影响四个方面对大学生红色育人的传播效果开展了调查并进行了分析。针对调查情况,提出了丰富红色主题教育活动、创新主题活动形式、开设相关红色文化课程、创新红色文化传播形式的对策与建议。

【关键词】新媒体时代;红色育人;高校

从博客兴起到微博迅猛发展,进而微信公众号的火爆,直至今天以抖音为代表的短视频几乎占据每个青年人的手机屏幕,随着新媒体技术的发展,这些App已逐渐占据了学生的学习生活,深刻影响着他们的行为观念等,这些给高校红色育人的传播从某种程度上起到了很好的作用。但是,红色育人的传播效果如何,到了什么程度,笔者就此对湖南的某高校620名同学进行了调查。通过调研,期待对高校红色育人工作有一些帮助,对高校思想政治教育工作有些许启示。

一、研究对象与方法

本研究以湖南某高职院校的在校大学生为主要对象,采用随机抽样法进行问卷调查,共发放问卷620份,回收有效问卷620份,有效率为100%,被试的分布情况如下。

性别情况:男生248名,占40%,女生372名,占60%。

年级情况:大一新生260名,占41.94%,大二236名,占38.1%,大三104名,占19.35%。

学习专业情况:工程造价306名,经济管理75名,工程管理175名,物业管理64名。

政治面貌情况:党员(包含预备党员)35人,共青团员390人,群众195人

是否或者曾经是学生干部情况:243人现在是学生干部或者曾经是,377人不是或者从未当过学生干部。

上一学期的学习成绩在班级里排的位置情况:250人成绩在班级的前1/3,259人成绩在班级中间1/3,111成绩人在班级后1/3。

家庭所属地情况:206人在大、中城市,153人

在小城市、县城,261人在乡镇、农村。

本研究采用调查问卷《新媒体时代红色育人传播效果调查》,经过反复修改,小样测试等阶段,最终定稿,从而保证调查问卷的科学性与可行性。

二、新媒体时代红色育人传播效果调查情况

(一)学校开设红色主题教育情况

1. 学校进行红色主题教育活动的主要方式。在学校进行红色主题教育活动的主要方式中,217名学生选择的是唱红歌,202名学生选择的是红色诗词朗诵比赛,290名学生认为是红色基地参观学习,246名学生认为是观看主旋律红色电影,226名学生认为是红色话剧表演,232名学生认为是红色文艺晚会,11名学生选择其他方式。从此问题可看出,大部分学生认为学校进行红色主题教育活动的主要方式是观看红色话剧表演、唱红歌、红色基地参观学习、观看红色电影、红色文艺晚会。

2. 学院开设的红色资源的校本课程。在对学校开设的红色资源校本课程的了解程度方面,120名学生认为开设了一门,228名学生选择了两门,20名学生选择三门及以上,而尚有224名学生不清楚开设了几门课程。从学院的相关人员处了解到,学院开设校本课程一门。从此项也可看出,学生对校本课程的认识及学习是不扎实的。

3. 认为是否有必要对红色革命精神大力传扬。在学校对红色革命精神是否有必要大力传扬的问题中,所有的学生也就是620名学生认为是有必要大力传扬的。

(二)学生学习情况

1. 学生了解红色资源的渠道。在学生通过什么

渠道了解红色资源方面,360名学生选择观看一些影视作品,124名学生选择观看红色网站,170名学生选择到红色资源实践教育基地,180名学生选择话剧表演,167名学生选择红色诗词朗诵比赛,还有32名学生选择了其他方面。由此项看出,观看影视作品成为了学生了解红色资源的主要渠道。

2. 学生对红色育人的了解程度。学生对学校红色育人了解的程度方面,276名学生选择了很了解,336名学生选择了一般情况,只有8名同学不了解红色育人。对于学校近年来进行的红色育人,绝大部分人还是比较了解的。

(三) 红色育人对学生的心理及态度的影响

1. 学生观看红色电影的感受。学生观看完红色影片后,对心灵的触动方面,445人选择感触颇深,175人选择感触一般,没有人选择无感触。在现实生活中,当别人出现奢侈浪费的现象时,406人表示很生气,199人表示生气,只有2人表示不生气,而3人表示无所谓。

2. 是否会再次观看红色影视作品。是否有继续看下一部红色影视作品的想法方面,620名学生选择了会继续观看下一部红色影视作品。从红色育人对学生的心理及态度的影响方面,本问卷从对学生的心灵触动,是否会观看下一部红色影视作品,坚定共产党的信念,激发爱国情感,树立世界观、人生观、价值观,对学生的学习态度影响,在现实生活中出现浪费现象以及让学生崇拜人物等八个方面进行了调查。从调查的结果来看,大部分学生认为红色育人对学生的心理及态度都产生了一定程度上的影响。

三、对策与建议

从以上的调查来看,红色育人在大学生的学习和生活中起到了一定的作用。同时,也看到还有一部分学生在红色育人教育活动中出现否定或者不积极的态度。因此,要想红色育人呈现更加良好的效果,必须在以后的红色育人活动中从各个层面、各个方面进行更加具体的红色育人教育,从而增强大学生思想政治教育活动的实效性。^[1]

(一) 丰富校园红色主题文化活动,激发学生兴趣、拓展学习渠道

红色主题文化对红色育人起到了潜移默化的作用。定期开展形式多样的红色主题文化活动,激发学生兴趣、拓展学习渠道。

首先举办“湖湘红色文化展”从地方的红色文化入手,选取了部分当地红色事迹经典,对学子们开展红色人文熏陶,由于我国国土面积广阔,全国各个地方都有着自身得天独厚的红色资源,红色资源也彰显

着地方革命前辈的崇高品质,在提升中国大学生对个人层面的价值标准的正确认知上具有重要示范作用,是弘扬红色基因最有效的现实路径。

其次播映“系列红色电影”。作为中国红色历史文化的主要部分,红色经典电影以丰富的情感表现,还原了党领导的人民革命斗争、建立社会主义和自由革命的现实历史情境,以及在中国革命斗争时期产生的英勇无畏、誓死不屈、坚定信心的红色品质,还可以进行各种红色文化节、文艺汇演、红色歌舞剧。红色歌舞剧是目前少数学生参与的一种舞台表演形式。歌舞剧有着强烈的视觉冲击力,对人心有着巨大的震动作用,在红色艺术的熏陶下,为高校的思想政治教育提供了很好的实践平台。同时,也可以让更多的学生参与到红色歌舞剧中来。

(二) 以信息技术手段创新主题活动形式

利用受到广大青年大学生欢迎的新型媒介及平台,如微信、微博、哔哩哔哩等视频网络、以抖音为代表的短视频等平台,利用这些平台和思想政治理论课老师或辅导员一起进行专题宣传活动,以促进他们参与互动的积极性。

首先,在红色教育主题实践活动的深入开展上,我们需要结合自身情况,不断创新开展方式。一是将项目的教学内容导入项目中,展开“宣讲中国红色文化”主题教育活动中,通过在抖音短视频的展开,使众多青年学生个个都是宣讲者,并且个个都是传播人。还有在开展“继承和发扬中国革命精神”的专题教育宣传项目中,通过利用大学自身官方微博,微信公众账号,以及高校易课堂等大学自身具备的移动终端教学工具,进行专题教学。

其次充分利用大学爱国主义教育平台,可以让大学生从重要的历史事件和优秀文化遗产过程中,从党领导带领人民群众浴血的斗争过程中,从民族英雄、革命领袖、社会主义先进典型的成长中,加深爱国主义热情,树立远大抱负,完善良好行为习惯,增强身心素质。同时高校还可针对学生所在地域,发掘利用当地的红色教育基地资源,使学生参观了解红色教育基地成为学校必不可少的教学活动项目。例如:湖南省长沙市雷锋纪念馆,作为一个集缅怀、纪念、传播、研究雷锋事迹文化活动为一身的专业场所,可以开展“雷锋事迹微视频制作”工程,通过引导孩子们运用现代手段创作创意设计的微影像作品,使他们在参与作品的活动中进一步地认识雷锋事迹、了解雷锋精神。还可以把线下与线上的活动紧密结合一起,红色主题实践活动,包括了探访红色文化基地、找寻榜样、小组合作开展的研学交流活动,以及各种社区实践项

目等,我们不仅可以利用线下资源的进行实践活动,也能够借助线上红色资源,引导孩子家长以及社区成员积极地参与到活动中,拓展主题实践活动的空间,从而丰富了他们的生活经历与感受。

(三) 开设相关红色文化课程,增强学生专业素养

首先,掌握知识,对我们来说是最基本也是最关键的。学校应把思政课的意义和红色文化实践紧密结合起来,充分发挥好教学主渠道的功能。以创建和改造新时期形成的艰苦奋斗、真抓实干、探索奋进、敢于尝试的艰苦奋斗精神,和对新时代所提倡的以爱国主义教育为中心的民族精神,以改革创新为中心的时代精神,都是新时代思想政治教育的可靠教材。^[2]在课堂教学中,诉说着众多革命烈士可歌可泣的感人事迹,和同志们一起目睹着我国社会主义改革、发展、改造的光辉历史进程,形成了一场场思想政治教育教育的鲜活课堂。

其次,习近平总书记在全国思想政治教育教育大会上提出,必须坚持用好课堂教学这个重要途径,而思想政治理论课教学必须坚持在发展中完善,增强思想政治理论课教学的亲和力和针对性,以适应广大学生的发展要求和期望。^[1]所以,学校可以设立相应的红色文化必修课,通过引导红色传统文化学生进入课堂教学中,使他们在思想上了解什么是红色文化,为何要了解红色文化,以及掌握红色传统文化究竟有何意义等等。而经过规范化、系统性的课程,就可以增加了大学生们对红色文化的认识力度,从而知道了自己掌握红色文化的意义,而学校设立必修课也并非目的而只是手段,而是透过这一手段让他们可以对红色文化有一种更加准确、完整、深入的认识。

(四) 创新红色文化传播形式,播撒红色文化的种子

为了高效教育,必须“与时俱进”,将传统优秀民族文化与现代传播手段融合,使得高校红色文化的传播更为整体化。传播红色文明、继承红色基因、塑造社会主义核心价值观,以培养合格的社会主义建设者和接班人是高校教育的新挑战。利用“互联网+”,高校开展线上线下教学,既让学生深入体验红色文化,也拓展了教育渠道。红色网站已在众多高校成为思政教育的关键渠道,但其内容过于陈旧,长时间未更新,导致许多网站“空洞”。^[4]为确保网站活跃,应及时更新内容、加强红色文化宣传,并设立专人进行长效管理与内容建设。同时,红色文化宣传活动应贯穿高校各角,使学生不仅成为红色文化的研究者,更是其传播者。大学生在教学中能更深入地了解红色

文化,这对其思想形成极为有益。高校与中小学的课程应相互衔接,使大学生在交流中传承红色基因,助力中小學生塑造爱国信仰。大学生在宣传中受到红色文化熏陶,也能将这精髓传递给更多人,增强其对红色文化的影响力和传承能力。通过各种互动方式,如宣传红色事迹、进行文化交流,高校应更进一步地弘扬红色文化,确保其成为红色文化的坚定传播者和受众。

(五) 将红色资源融入到各类实践活动,激发学生主人翁意识

将红色资源融入实践活动能够激发学生的主人翁意识。实践活动不仅是理论教学的补充,更能帮助学生将知识应用于实际,加深理解和认识。红色精神是我们国家的宝贵遗产,能够熏陶、激励和引导人们。学校应在重要历史纪念日对学生进行“红色基因代代传”的专题教育,如寻访红色文化印记、参观议事会址等。在学生的“三下乡”活动中,也可以组织他们对老红军、革命先驱进行慰问采访,加深他们的革命信念。同时,学校应将主题教育与红色实践活动结合,为学生创造一个沉浸式的学习环境。例如,组织“我是红色文化宣讲人”,“中国红色歌谣我来唱”等活动,让学生更深入地了解红色文化,提高他们的认识和引领能力。此外,给予学生一定的自主性,让他们在活动中发挥主观能动性,同时,辅导员和教师要成为实践活动的主导,确保活动的教育意义得到体现。

参考文献:

- [1] 熊平安,凌瑾.高校红色社团百年历程及育人启示[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(12):135-138.
- [2] 孟凡玲.红色档案资源融入育人机制的探讨[J].档案天地,2022(11):33-34+21.
- [3] 平静.红色基因融入高职院校课程思政的实践路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(05):87-91+98.
- [4] 李芳.传承红色基因,培育时代新人[N].江西日报,2022-10-22(001).
- [5] 江双莲.全媒体时代红色文化育人教学研究[C]//.教育理论研究与实践研讨会论文集(二).[出版者不详],2022:120-123.

基金项目:2021年湖南城建职业技术学院思想政治工作的质量提升工程项目“1+1+1红色文化主题班会制度的构建与实践”(项目编号21SZXM01)