

地方本科院校创新创业教育融入专业教育的路径研究

王旺青

(黄淮学院, 河南 驻马店 463000)

【摘要】在知识经济时代背景下, 高等教育面临着培养创新型人才的挑战。创新创业教育作为培养学生创新思维和创业能力的重要途径, 越来越受到各国政府和教育机构的重视。地方本科院校承担着培养区域经济发展所需人才的任务, 因此, 将创新创业教育与专业教育有效融合是实现这一目标的关键所在。本文从创新创业教育和专业教育的内涵入手, 分析了地方本科院校融入创新创业教育到专业教育中的必要性, 提出了地方本科院校创新创业教育融入专业教育的路径, 旨在为相关教育人员提供借鉴参考。

【关键词】地方本科院校; 创新创业教育; 专业教育; 融入路径

引言

党的二十大报告提出“实施创新驱动发展战略, 建设创新型国家”, 并强调“深化新时代教育改革, 全面提高教育质量”。这为我们深化高校人才培养模式改革, 推进创新创业教育与专业教育融合提供了根本遵循。高校是实施创新创业教育的主阵地, 创新创业教育与专业教育的有效融合是提高高校人才培养质量的根本途径。作为创新创业人才培养的重要基地, 地方本科院校应顺应党和国家对创新人才培养的新要求, 构建完善的创新创业教育体系和课程体系, 并按照体系化融合的原则, 将创新创业教育与专业教育深度融合, 为国家创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑。

一、地方本科院校融入创新创业教育到专业教育中的必要性

(一) 符合党和国家对人才培养的新要求

党的二十大报告明确提出要“实施创新驱动发展战略, 更好统筹发展和安全”。在新发展阶段, 我国正转向高质量发展, 经济社会发展对人才需求也发生深刻变化。一是需求结构升级, 不仅需要传统技能人才, 也亟须掌握前沿技术和知识的创新人才。二是地区发展不平衡, 中西部地区对各类人才的需求量大。作为人才培养的重要基地, 地方本科院校肩负着为本地经济社会发展提供人才支撑的重任。因此, 地方本科院校必须顺应形势变化, 调整人才培养目标, 加强创新创业教育, 培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。只有这样, 毕业生才能适应经济社会多样化的人才需求, 真正成为区域发展的中坚力量。

(二) 有利于强化专业教育的适用性

当前, 不少地方本科院校的专业设置较为传统, 存在脱离区域经济发展方向、行业企业对人才需求变化的局限性问题。这导致部分专业面临就业困难或岗位技能匹配不良的情况。而创新创业教育可以引导学生结合自身专业优势, 早作职业规划, 发掘更广阔的就业或自主创业机会。通过与专业教育有机融合, 可以使专业课程设置更贴近产业需求, 教学内容更符合岗位要求。例如, 设置生产实习、市场营销模拟、人力资源管理实践性课程模块。学生在学习专业理论知识的同时, 还能掌握创业所需的管理运营能力。这对提高专业教育的适用性和针对性意义重大。此外, 融入创新创业教育更贴合地方本科院校立足服务区域经济的办学定位, 是提高毕业生就业质量的有效举措。

(三) 可以提高人才培养质量

创新创业教育强调理论教学与实践操作的紧密结合, 这对培养学生的动手能力和创新精神有重要作用。而过于理论化的专业教育, 往往让学生感到枯燥乏味, 影响主动学习的积极性。融入创新创业教育, 可以使原有的理论教学内容化为学生的创新设计和创业实践, 从“教”的角度转变为“学”的角度, 激发学生的学习兴趣, 让专业知识真正内化为能力。这对提高人才培养的针对性和实效性意义重大。

二、地方本科院校专业教育中创新创业教育现状

(一) 认识不到位, 重视程度不高

一些地方本科院校并没有充分认识到创新创业教育对提高人才培养质量, 实现立德树人的重要性, 在专业教育中融入创新创业教育的力度不够。这与党

和国家对高等教育提出的新要求和新任务不相适应。部分院校过度强调理论教学,忽视创新创业教育的实践性要求。一些专业教师也没有转变教育观念,仍将创新创业教育作为专业教学之外的附属内容,没有将其有机融入人才培养全过程。这使创新创业教育与专业教育“两张皮”现象较为普遍,创新创业教育无法真正融入专业教育过程,无法发挥应有的育人作用。

(二) 课程体系不健全,实践平台不足

地方本科院校在创新创业课程设置上存在数量有限、范围狭窄的普遍问题。部分院校甚至只开设一两门简单的创业管理类课程,缺乏系统设计,难以构成涵盖创业意识、创业计划、创业实务、创业管理等完整的创新创业课程体系。现有课程中,创新思维、创新方法、创新设计等创新类课程比例偏低。此外,学校与企业合作不足,创新创业实践基地建设滞后,无法提供充足的实习实训机会。这些问题制约了创新创业教育在专业教育中的广度和深度融合,难以达到培养学生创新创业精神和能力的目标。

(三) 师资队伍欠缺,激励机制不健全

地方本科院校面临创新创业课程师资紧缺的现实困境。专职教师数量少,多依靠兼职教师来保障教学,师资结构和教学能力均无法满足需求。同时,院校在工作考核和职称晋升中很少将创业教育作为重要指标来倾斜资源和设立激励,导致教师开展创新创业教育的积极性不足。这成为制约创新创业教育融入效果的关键因素。应加大师资队伍建设力度,完善相关评价激励机制。

三、地方本科院校创新创业教育融入专业教育的路径

(一) 构建完整的创新创业教育课程体系

地方本科院校要在院校和专业两个层面,构建包含通识课和专业课的分层渐进的创新创业教育课程体系。在院校层面,要开设创业概论、创业机会识别、创业计划书撰写、创业模拟实验等通识创业课程,使所有非商经类专业学生也能掌握基本的创业知识技能。在专业层面,要针对不同专业领域加强产业特点分析、行业发展趋势研究、商业模式设计等专业创业课程建设,鼓励学生在专业领域发现并创业。此外,要着重加强学生的创新思维培养和创造力开发,开设设计思维方法、原型设计与制作、项目管理等创新类课程,并与专业课程密切衔接,引导创新成果向创业项目转化。还要建立校企合作机制,由企业专家承

担部分创新创业课程教学,提高课程设置的针对性。只有这样构建系统完整的创新创业教育课程体系,才能满足专业教育对创新创业人才培养的需要。

(二) 搭建学生创新创业实践平台

地方本科院校要大力搭建校内外创业孵化基地、产学研合作实训基地等多样化的创新创业实践平台,以满足学生不同层次、不同类别的创新创业实践需求。院校可以在校内建立孵化楼、众创空间、创业园等固定创业载体,并配备完备的实验仪器设备,供学生免费使用。也可以与地方政府、高新区、园区建立合作关系,让学生进驻外部孵化器和加速器平台。此外,要与相关企业建立产学研基地,支持具备条件的学生项目进驻基地开展研发和转化。在社会资源范围内,要多渠道为学生搭建各类创新创业实践平台。除此之外,还要丰富创新创业实践活动,如举办创业计划大赛、创客马拉松、创业项目路演等特色活动,以活动形式增强学生创业兴趣和动手能力。只有做到实践平台和活动齐头并进,才能满足学生在专业学习过程中对创新创业实践的需求。

(三) 加强创新创业教育师资队伍建设

首先,地方本科院校要加大创新创业类课程师资队伍的建设。在编制设置上,可以按一定比例配置相应编制岗位,也可以采用项目聘任制形式,聘任具备实践经验的创业导师担任创业教育教学任务。其次,要通过培训提升在岗教师的创新创业教育教学能力,组织教师到高新技术企业、创业公司等创新创业一线锻炼,学习行业动态和经营管理知识,并迁移到教学内容中。再次,要建立校友企业家、杰出校友创业者、成功创业者担任兼职教师的机制,充分发挥其在传播创新创业经验、指导学生创业方面的独特作用。最后,要完善创新创业教育教学评价体系,将教师指导学生创新创业项目、学生创业效果等指数纳入教学质量考核和职称评价体系,形成有利于激发教师投身创新创业一线的良好循环。只有配套采取多方面措施,才能逐步优化创新创业教育师资队伍,保障专业教育对创新创业教育融合的需求。

(四) 完善相关激励机制

第一,地方本科院校要在教学管理考核上建立科学合理的激励机制,将教师指导学生创新创业项目、学生参加各类创新创业大赛和创业情况作为考核指标赋分,纳入教师教学工作量统计和绩效工资分配考

核体系。第二,要在师资队伍建设中,对参与创业教育的专兼职教师在职称评审中适当放宽论文和科研要求,增加企业工作实践经历、指导学生创业项目情况作为硬性考核指标。第三,要成立校级创新创业教育指导委员会和工作站,增设相关管理和服务岗位,形成专门推进创新创业教育发展的组织力量。第四,要评选和表彰在创新创业教育教学实践中做出突出贡献的先进个人、优秀教研室和重点专业,进行道义和物质奖励。第五,要对毕业后的优秀创业校友进行追踪,作为对在校生传播的典型案例,同时也作为专业教育人才培养质量的反馈机制。只有形成体系完善、涵盖不同层面的激励机制,才能调动全校校力,推动创新创业教育深度融合专业教育,共同提高人才培养质量。

(五) 建立校企合作机制,推动产教融合

首先,地方本科院校要主动拓展校企合作空间,与区域内具有技术研发优势的行业龙头企业,或高成长性的科技型中小企业建立产学研结合的合作机制。其中,可以由企业提供实际生产实训基地,产业技术研发项目,技术骨干作为兼职教师指导学生;学校提供场地设备支持企业研发中心建设,组织教师技术服务团队对接服务企业。其次,要建立校企共建的人才培养机制。支持和鼓励企业专家参与专业教学过程,承担创新创业课程模块的教学任务,将行业最新技术和知识迁移到教学内容中。组建产学研一体化的实训基地,与企业共同开展工作过程导向的订单培养。还要建立企业提供岗位需求信息的反馈机制,及时调整专业设置方向。最后,在条件允许时,聘请成功创业的杰出校友入驻学校,进行创业经验报告、创业讲座、创业指导等活动。只有深化校企合作,构建“校企共建、资源共享、优势互补、互利双赢”的长效机制,才能推动专业教育与产业企业、科研院所深度融合,实现产教融合、协同育人。

(六) 建设在线开放创新创业教育资源库

基于网络信息技术与教育教学深度融合的趋势,地方本科院校要积极拓展在线开放教学资源,构建系统完备的网络创新创业教育资源库。一是要整合利用好校内资源,所开设的面向全校或部分专业学生的各类创新创业教育课程的优质视频资源,以及教学课件、案例库、试题库等内容资源存入资源库并标签化分类。二是结合校企合作,要充分利用产业企业和科研机构的场景资源,收集行业应用案例、产品开发方

案、市场营销策划等内容建设资源库。三是通过校企联盟、教学联盟等形式,整合区域内院校和培训机构的优质创新创业课程资源,实现资源共享。在资源建设同时,注意引入人工智能、大数据分析等新技术应用,实现资源内容的自动化推送和精准匹配推荐。构建包容开放、资源丰富、技术驱动的在线创新创业教育资源库,可以有效拓展学生自主学习渠道,提高专业教育的延伸性。

结束语

总之,将创新创业教育融入专业教育是地方本科院校提高人才培养质量,实现内涵式发展的重要途径。这不仅需要构建完整的创新创业教育课程体系和实践平台,加强师资队伍建设,还需要完善激励机制,建立校企合作机制并建设在线开放资源库。只有通过这些措施,才能更好地培养学生的创新思维和创业能力,满足社会对高素质人才的需求,为地方经济发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 赵坚,赵志国.地方本科院校创新创业教育与专业教育融合的实践路径研究[J].创新与创业教育,2022,13(06):116-120.
- [2] 饶进,林剑锋.“课程思政”融入地方本科院校创新创业教育路径[J].韶关学院学报,2021,42(11):18-23.
- [3] 蔡振春.地方本科院校创新创业教育与专业教育的深度融合[J].湖州师范学院学报,2021,43(06):16-19.
- [4] 邵信儒,宋伟,郭志欣等.地方本科院校创新创业教育与专业教育深度融合研究——以通化师范学院为例[J].通化师范学院学报,2021,42(05):117-122.
- [5] 龚乐,魏长龙.地方应用型本科院校大学生就业能力现状及融入创新创业教育的培养路径研究[J].科教导刊(中旬刊),2020,(26):173-174.
- [6] 杜明义,余忠淑.地方民族院校创新创业教育融入专业教育的应用型人才培养模式[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020,(03):99-101+104.
- [7] 张艳萍.地方本科院校大学生创新创业教育与专业教育深度融合的路径探讨[J].井冈山大学学报(社会科学版),2019,40(05):98-104.

基金项目:河南省教育科学规划课题:地方本科院校创新创业教育与专业教育融合研究(课题编号:2022YB0227)