

基于任务驱动的高中历史大单元教学设计探究

向开斌

(湖北省宣恩县第一中学, 湖北 恩施 445500)

【摘要】本文探究了基于任务驱动的高中历史大单元教学设计的相关理论和实施策略。介绍了任务驱动教学的理论概述和设计原则,对高中历史大单元教学设计的要素进行了分析,包括目标和内容确定以及任务选择和设计。并且详细阐述了在实施过程中应采取的策略,包括创建情境与激发兴趣、组织合作与促进互动、提供支持与指导以及评价学习成果与反馈改进。

【关键词】任务驱动;高中历史;教学设计;目标;内容

一、引言

任务驱动教学设计是一种以任务为核心的教学方法,能够激发学生的兴趣和主动性,提高学习效果 and 能力的培养。在高中历史教育中,大单元教学设计是重要的教学环节,通过合理的设计可以帮助学生更好地理解历史知识和培养综合能力。

二、任务驱动教学设计的理论基础

(一) 任务驱动教学理论概述

任务驱动教学设计的核心是将学习与实际问题 and 情境相结合,使学生能够应用所学知识和技能解决现实生活中的挑战和任务。在任务驱动教学中,教师将学习目标和内容转化为学生需要完成的任务或项目,使学生具备一定的目标导向性。通过参与任务,学生不仅能够掌握相关知识和技能,还能够培养解决问题的能力 and 思维方式^[1]。任务驱动教学设计注重创造一个具有真实背景和情境的学习环境,使学生能够在真实的场景中进行学习。这样可以增加学生的兴趣和动机,激发学习的积极性,同时也让学生能够更好地将所学知识与实际生活相结合。

此外,任务驱动教学强调学生的主动学习和合作学习。任务驱动教学鼓励学生主动探究和自主学习,通过合作与交流促进彼此的学习。学生在任务中扮演不同的角色,分工合作,共同完成任务。这种合作学习方式有助于学生发展团队合作、沟通和解决问题的能力。

最后,任务驱动教学设计注重评价和反馈。任务驱动教学中,教师通过评价任务完成情况和学习成果来了解学生的学习状况,并提供针对性的反馈和指导。这样可以帮助学生认识到自己的优点和不足,促进其进一步的学习和发展。

(二) 任务驱动教学设计原则

第一,任务驱动教学设计要关注学生的情感需求。情感需求是学习的基础,而任务设计要能引起学生的兴趣与好奇心。在历史教学中,可以设计一些个案研究、历史探究、历史模拟等任务,激发学生对历史事件、人物的兴趣与情感共鸣,从而加深学生的学习投入和参与度^[2]。例如,通过让学生扮演历史人物或角色,模拟历史事件的重现,让学生亲身体验历史,提高他们对历史的情感认知和理解。

第二,任务驱动教学设计要注重学生的认知需求。学习本质上是一种认知活动,因此任务设计应该能够激发学生的思维能力和问题解决能力。在历史教学中,可以设计一些探究性任务,引导学生开展独立调研、分析历史事件或人物,培养他们的历史思维和批判性思维。例如,让学生对某一历史事件进行调查研究,并通过多角度的分析与比较,提高学生对历史事件的理解和分析能力。

第三,任务驱动教学设计要注重学生的社交需求。合作学习是任务驱动教学的核心方法之一,通过任务设计可以促进学生之间的互动与合作^[3]。在历史教学中,可以设计一些小组合作、团队竞赛等任务,激发学生的合作学习意识和团队精神。例如,将学生分成小组,每个小组负责研究一个历史话题,并最终进行展示和讨论,通过合作学习来加深对历史知识的理解和掌握。

第四,任务驱动教学设计要注重学生的实践需求。实践是学习的最终目标,任务设计应该有一定的实际性和应用性。在历史教学中,可以设计一些实践性任务,让学生进行历史文物的观察、实地考察或历史文献的分析等,培养学生的实践能力和应

用能力。例如，组织学生进行实地考察，参观历史博物馆或纪念馆，通过实际操作来加深对历史知识的理解和体验。

三、高中历史大单元教学设计的要素分析

（一）大单元教学设计的目标和内容确定

在设计高中历史大单元教学时，目标的确定需要考虑学科知识、学科能力和学生发展的需求，而内容的选择要符合教材要求和学生的实际水平。教学目标要结合学科标准和学科本质，确定学生在单元教学结束时所应具备的知识和能力。例如，在一个关于古代文明的大单元中，目标可能是使学生了解不同文明的起源、发展和影响，并培养学生的比较分析能力和批判性思维。教师要综合考虑教材编排、时间限制和学生的基础知识，合理选择内容。内容应涵盖主要历史事件、人物和思潮，同时也要与学生的现实生活和背景相连接，引发学生的兴趣和好奇心。

教师还要了解学生的学习风格、学习差异和学习兴趣，根据学生的特点来确定目标和内容。例如，对于一些对历史兴趣不高的学生，可以通过设计富有趣味性的任务和活动，调动他们的参与度和学习积极性。并且目标和内容的确定还需要考虑学生的能力发展和实际应用。教师要关注学生的思维能力、表达能力和解决问题的能力，并以此为基础来确定目标和内容。例如，在大单元中可以设置一些探究性的任务，培养学生独立思考和问题解决的能力。

（二）大单元教学设计中的任务选择和设计

在高中历史大单元教学设计中，教师需要根据大单元的主题和内容，选择与之匹配的任务。例如，在一个关于世界战争的大单元中，可以设计一系列的任务，如阅读战争文献、模拟战争决策、讨论战争对社会和国际局势的影响等，这样能够更好地引导学生对战争问题展开探究和思考。任务应当能够让学生进行真实的历史调研和实践活动，从而提高他们的学习动机和学习效果^[4]。例如，可以设计一项任务要求学生深入研究某一历史事件或人物，并以写作报告、制作PPT或展览形式的方式展示出来，这样能够帮助学生加深对历史知识的理解 and 应用。

此外，任务的设计应注重学生的合作与交流。合作学习是任务驱动教学的核心方法之一，通过合作任务的设计，可以培养学生的团队合作精神和社交能力。例如，可以设计小组讨论、辩论、角色扮演等任务，让学生在小组内互相合作、讨论、分享观点和思考结果，提高他们的互动与合作能力。

最后，任务的设计应注重学生的问题解决和创新能力培养。教师可以设计一些开放性的任务，让学生面临问题和挑战，并鼓励他们进行探究和创新。例如，在一个关于历史变革的大单元中，可以设计一项任务要求学生选择一个现实中的问题，并设计解决方案，培养他们的问题解决和创新能力。

四、基于任务驱动的高中历史大单元教学设计实施策略

（一）创建情境与激发兴趣

在基于任务驱动的高中历史大单元教学设计中，创造情境是通过营造真实、具体、生动的学习环境和场景，让学生身临其境地参与其中，从而提高他们的学习兴趣和学习动力。教师可以利用多媒体技术、场景还原、角色扮演等方式，创造具有历史特色的实景图像，让学生感受到历史的魅力和独特性。教师还可以通过多媒体教学、互联网资源、实地考察等方式，为学生提供多样化的学习资源和途径。

例如在高中历史大单元《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》的教学设计中，教师可以通过创造情境来激发学生的兴趣。一种方法是利用多媒体技术，展示具有历史特色的实景图像，例如通过使用投影仪将历史场景的图片或视频放映在教室大屏幕上，让学生感受到历史的真实性和独特性。教师还可以利用场景还原的方式，重新创建历史事件的场景，例如通过搭建模型或使用VR技术让学生身临其境地参与其中。此外，角色扮演也是一个有效的方式，教师可以根据历史中的人物身份和背景，让学生在课堂上扮演不同角色，通过模拟对话和互动，使学生更深入地了解历史人物的思想、行动和背后的历史背景。

通过这些方式，学生能够亲身感受到历史的魅力，并且能够更加主动、积极地参与学习。他们不再是被动地接受知识，而是在活动中主动搜索、讨论和构建知识。由于情境的创设，学生可以更好地理解历史事件的背景和意义，同时也能够培养他们的合作精神、批判思维和问题解决能力。这种基于任务驱动的教学方法能够使学生在真实的历史情境中进行学习，提高他们的学习动力和学习成效。

（二）组织合作与促进互动

在基于任务驱动的高中历史大单元教学设计中，组织合作与促进互动是一种有效的实施策略。通过组织合作和促进互动，可以激发学生之间的合作精神和团队意识，提高他们的学习效果和能力。

通过合理组织学生的合作和互动，可以提高他们的学习效果和能力，培养他们的团队合作精神和社交能力。这样能够创造积极和融洽的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的全面发展。

例如在高中历史大单元《辛亥革命与中华民国的建立》的教学设计中，教师可以通过合理组织学生的合作和互动来提高他们的学习效果和能力，并培养他们的团队合作精神和社交能力。一种方法是将学生分成小组，每个小组负责研究分析辛亥革命中的不同方面，例如当时的政治、军事、文化等。每个小组可以选择具体的主题进行深入研究，并在一定时间内准备一个小组报告。在小组讨论和准备的过程中，学生能够互相学习、互相协作，促进彼此思考和进步。

另外，教师还可以组织辩论活动，让学生扮演不同的角色，例如革命军领导人、官僚统治者、普通百姓等，并就辛亥革命的原因、目标、影响等进行辩论。这样的活动可以激发学生的思辨能力，并培养他们的口头表达和辩论技巧。

（三）提供支持 with 指导

提供支持 with 指导可以帮助学生克服学习困难，提高他们的学习效果和能力。教师可以提供任务前导知识和背景介绍，对学生进行预习指导。教师可以在课堂上进行针对性的讲解，引导学生了解任务目标、关键概念和必备背景知识。同时，可以提供相关的阅读材料、网络资源等，以弥补学生自身知识的不足。这样能够为学生提供必要的支持和指导，帮助他们更好地理解和把握任务内容。

例如在高中历史大单元《中国特色社会主义新时代》的教学时，教师可以提供支持和指导，针对任务目标、关键概念和必备背景知识进行讲解。教师可以通过引导学生进行讨论和提问，激发学生的思考和参与度。例如，在介绍中国特色社会主义新时代的概念时，教师可以与学生一起探讨新时代的特点、内涵和意义，并引导学生认识到中国特色社会主义新时代是中国共产党领导下中国发展进步的重要阶段。

（四）评价学习成果 with 反馈改进

在基于任务驱动的高中历史大单元教学设计中，教师可以对学生的完成情况、学习表现以及作品质量等进行评估，并给予合理的评分和评语。例如，在一个关于历史事件研究的大单元中，教师可以根据学生的研究报告、展示效果等方面进行评价，对学生的表现和创意给予肯定和指导。这样能够让学生明确自己

的学习成果和不足之处，为他们的进一步改进提供指导。教师还可以为学生提供详细的反馈，包括学习成绩、学习过程中的收获和不足、对任务要求的理解等方面。反馈可以通过书面评语、口头讨论、个别谈话等方式进行，以便学生全面了解自己的学习情况和发现改进的方向^[5]。例如，教师可以针对学生在任务中遇到的问题和困惑进行解答，并给予指导和建议，帮助他们提高学习效果和能力。

学生可以通过自我评价，反思和总结自己的学习过程和学习成果。教师可以引导学生思考自己在任务中的表现，发现自己的优点和不足，制定改进计划。例如，在学生完成一个关于历史人物研究的任务后，教师可以要求学生自己评价自己的工作，明确自己的优势和提出改进的建议。这样能够培养学生的自我认知和素质意识，进一步激发他们的学习动力和自主意识。并且教师可以使用在线平台、评估工具等技术手段，为学生提供即时、准确的评价和反馈。例如，教师可以利用在线测评工具，对学生的学习成果进行量化评估；利用电子课件和多媒体展示，直观地呈现学生的创意成果。这样能够加强师生之间、学生之间的交流与互动，提高评价的效率和准确性。

五、结语

任务驱动的教学设计是提高学生学习兴趣和能力的有效途径，在高中历史大单元教学中具有重要意义。通过创建情境与激发兴趣、组织合作与促进互动、提供支持 with 指导以及评价学习成果 with 反馈改进等策略，教师可以创造积极的学习氛围，培养学生的探究精神和团队合作精神。同时，合理确定目标和内容，并设计具有挑战性和可操作性的任务，能够引导学生积极参与学习，提高他们的学习效果和能力。任务驱动的教学设计对于推动高中历史教育的发展和提升学生的综合素养具有重要意义。

参考文献：

- [1] 苏静, 李林川. 基于学习任务驱动的高中历史大单元教学探究 [J]. 中学历史教学, 2023(06):48-50.
- [2] 杨雅秋. 核心素养视域下高中历史任务驱动式教学研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 陈宝瑜. 任务驱动式高中历史教学实践研究 [J]. 基础教育研究, 2023(06):32-34+56.
- [4] 何少柔. 任务驱动教学法在高中历史课堂教学的运用研究 [D]. 广西民族大学, 2022.
- [5] 冀璐. 任务驱动教学及其在高中历史教学中的应用优势 [J]. 文教资料, 2022(08):123-126.