

后疫情时代中学生生命教育实践研究

梁智坚

(南宁市第二十八中学, 广西 南宁 530001)

【摘要】随着后疫情时代的到来,对中学生进行生命教育要抓住鲜明的时代特征,开展生存教育、灾难教育和死亡教育,结合学校的特点,进行学科融合渗透,加快校本课程的开展,实现家校联合,共结生命教育的硕果。

【关键词】后疫情时代;生命教育;学科融合

2020年初,疫情暴发,疫情让我们更加意识到生命的脆弱和宝贵,对于大部分民众而言,疫情带来了心理压力和创伤,而生命教育能够增加心理层面的韧性,对于小部分民众,要面对疫情带来的生离死别,则需要去理解和接受死亡的存在,这也生命教育的不可缺少的组成部分,这场重大疫情本身就是我们教育工作者对在校学生开展生命教育的契机。

2022年底,我国疫情防控进入了新的阶段,后疫情时代逐渐到来,生命教育日益成为各类学校主题教育的重要内容。但从整体来看,生命教育的推广还存在一系列问题,没有很好地展现出后疫情时代特点。在现在这个时段,我们既要遵循生命教育的内在规律,也要适时探讨后疫情时代背景下的生命教育内容,如此规划和实施生命教育,对于提升重大疫情下生命教育的科学性和实效性将具有重要的现实意义。^[1]

一、后疫情时代背景下生命教育的特点

(一)后疫情时代对生命教育提出了更急迫的要求

中学生亲历了这场疫情,他们看到了一批医务人员牺牲在抗疫的一线上,而南宁的梁小霞护士亦是其中一员;他们看到了许多民众患病乃至死亡,甚至是他们的家庭成员;他们看到了各种媒体各种渠道传来的世界各地关于疫情生离死别的画面;他们看到了疫情的进退与反复,更亲历停课、线上教育、若干轮次的核酸检测;他们亦听说了西方国家一些躺平做法,更是在不知不觉中听到各种形式传播的、被敌对势力包装的谎言,然后稀里糊涂地盲从疫情病毒就是大号感冒的说法,对我国正在采取的防疫政策产生了动摇。

对于这批中学生来说,他们没有经历过非典,那么这波疫情于他们而言就是最大的疫情,他们在这个过程中开始提前思考生命的意义和价值。在这个后疫情时代,生命教育素质舞台上,我们的生命教育不能缺位,正如一片沃土,我们不种植庄稼,那么野草亦会不请自来。

此次疫情,中国政府给14亿人民践行了一节生命教育“大课堂”,而中国也给全世界上了一节精彩的

生命教育课。那么,教师就应该抓住这个契机在自己耕耘的“小课堂”上,对学生开展生命教育。

疫情对教育工作者而言,也是一场挑战。我们既要对学生开展科学文化知识教育,更要在这个特殊时期,有针对性地开展生命教育,帮助学生树立正确的生命观,引导学生正确认识生命、珍惜生命,懂得生命真正的价值在于奉献。开展以敬畏生命、珍惜生命、关爱健康为主题的生命教育,正是各级各类学校化危为机、推进素质教育、提高立德树人成效的关键。^[2]

(二)后疫情时代生命教育研究的重点

进入2022年4月份,伴随着上海城区的封控,国内外各种思潮的涌动,更是坚定了开展本课题研究的决心,这样的想法与南宁市几所学校的,及身边一边老师的想法不谋而合,大家希望能借此机会在南宁市区学校加强生命教育的实践研究。

本课题研究一定要把握住我们团队所开展的实践研究,是基于我国“后疫情时代”目前到未来几年的“生命教育”!一定要把握住这个时代的特点,跟上形势的需要。

谣言止于智者,公道自在人心。当一些精心包装的谣言,在国外反动势力收买的一批水军别的用心的鼓吹之下,会有更多的中学生成为这些思潮的追随者,试想一下,如果有越来越多的学校,越来越多的老师,在学校开展了后疫情时代的生命教育,帮助学生牢牢树立“人民至上、生命至上”的观念,那么这些垃圾思潮便没有市场,从而更好地服务于我国抗疫的大局,并通过这些学生影响他们的家庭,人心才会更齐,为人民架起的疫情防控的大网才能编织得更加紧密。

总的来说,本课题致力于的研究方向,就应该是紧扣后疫情时代这个大背景,通过实践研究总结一套符合时代要求的生命教育模式。

(三)后疫情时代生命教育研究的难点

首先,许多学校重视不够,中学阶段还是存在着中考和高考的升学压力,即使对于考试科目而言有着一套评价机制,但对于生命教育是没有这样的机制的,导致在教学中仍然传统大考科目教学内容为主,

在各学科中则没有主动地去融入或难以融入生命教育的内容。

其次,教师的生命教育素养需要提高。不同于中高考科目,教师经过高等院校的专业学习,多年以来积累了丰富的教学和备考经验,在目前的情况下,生命教育更多是在教师自身学科知识的基础上,凭借着责任感和兴趣、热忱,摸着石头过河一般摸索性开展,特别是后疫情时代背景下,更是一个未曾开拓的领域。

再次,生命教育方法相对落后。当前我国生命教育还没有成为日常教学的一部分。同时,在生命教育开展过程中也缺乏生动、活泼的教学形式,教学模式沿用了老一套的方法,甚至就是照本宣科,使得学生对于生命教育课堂产生厌倦、讨论的心理,参与程度低、认同感比较差。

最后,课堂评价机制单一。在我国当前的教育体制中,应试教育依然占有重要地位,生命教育的效果往往是一个长期和隐性的过程,在短时期难以看到,生命教育在现有的教育体系中被边缘化,往往为教师忽视。学生在考试的压力下,通常也不愿意参与。^[3]

二、后疫情时代生命教育的内容

三年疫情,它给人类造成了一场大的生命危机,而生命教育其指向的,恰恰是人的整个生命历程。本课题团队,正是敏锐地抓住“后疫情时代”这个鲜明的时代特征,走过疫情,积累了许多关于生命的思考素材,但是与高考科目不同的是,目前我国的生命教育尚未形成统一的课程,特别是没有形成后疫情时代的生命教育的呼声,没有意识到这是一个很好的教育契机,让生命教育加快壮大发展,所以我们就进行这样的摸索,从教师的角度,结合后疫情时代学生个人生命成长的需要,以及整个社会发展的需要,去共同探讨生命教育的内容,我们相信,这对于科学规划开展生命教育,在课题学校当中打造或筑牢生命教育的根基,尤其是提升生命教育时效性和时代性,有着重要的意义。

(一) 生存教育

生命教育的起点应该是生存教育,学生个体只有正确地认识了自我生命存在的价值,才能学会珍惜自己的生命,从而去善待他人的生命。^[4]疫情期间,由于社会管理方面的原因,人们流动的机会减少了,与自己独自或与家人相处的时间和空间都明显增加了,对于物质的追求少了,对于生命和心理的关注增加了,哪怕是未成年人,即使他们思想不成熟,也会更多的个体会受到疫情怎样的波及影响,自己能否生存下去,自我生存的意义是什么,以及提高生存能力等问题。

我们要通过生命教育去教会学生生存,这个所谓的“生存”,并不是简单理解的“没有死”就是生存了,诚然,在我国政府的有力措施下,民众的生命权力得到了捍卫,地方和学校各个层面的防控措施都很到位,

就我们课题团队所在的学校而言,所有的学生都健康地度过了疫情,但这并不意味着进行生存教育没有必要,恰恰的,我们要引导学生去思考,我们为什么平安地走过了疫情,哪有岁月静好,只是有人为我们负重前行,国家和政府为什么如此重视和珍视我们的生命,为什么有一批又一批的人选择了在疫情当中逆行,我们活着就满足了吗,我们追求的只是没有死就行了吗,在生活方面,我们应该去培养健康的生活习惯,提高生活的自理能力,以及锻炼必要的劳动技能;在学习方面,我们要提高自己的学习能力,借着疫情普及的线上学习方式,适应学习方式的变化,而现在能够回归正常的线下学习后,亦要更加珍惜这来之不易的机会;在社交方面,要去反思平时是不是与人交流得太少,沉迷手机过多,原来有些不耐烦的课堂互动,一旦变成线上学习后,师生之间的,与学生之间的交流就变得多么可贵,我们要去适应线上学习,但我们并不是要取代线下学习,毕竟在互动这方面,线上与线下隔着天然的距离;在感恩方面,我们是不是好久没有和父母好好的沟通和交流了,通过回归疫情期间的生活,则更应该学会去分担家务劳动,学会感恩父母。

(二) 灾难教育

灾难是指自然的或人为的严重损害,但学生们由于属于未成年人,受到家庭和社会的更多照顾,他们对于灾难的概念,从现实的层面来说,车祸和意外事故相对更熟悉,从想象的层面来说,他们看过的灾难类大片,例如全球变暖的,火山地震,宇宙陨石题材类好莱坞大片,亦可算是灾难教育的一个启蒙。

疫情对于整个社会而言,就是一场灾难,它让我们感受到,灾难与人类相伴相生,它既破坏着人类文明,又推行着人类文明,它折射着人间万象,反过来亦能够唤醒人们的生命意识。甚至纵观人类的文明史,我们知道,疫情方面的灾难,所刚刚经历过的疫情,它不是第一个,也不会是最后一个,我们教师应该抓住这个机会,增强学生的防灾意识,从自然规律的角度,保持对于灾难的理性思考与判断;从社会体制的角度,作为一个合格的公民,要做到不信谣、不传谣,配合政府要求做好积极的自我防护,安排好学习与生活。

特别的,我们要自己反思,也教化学生去反思,反思这次疫情带给我们的启示,去感受生命百态和生命的意义。疫情暴发后,人们的守望相助令人动容,无数个逆行者的感人事迹直抵人心。每一个场景真实、深刻,这正是唤醒学生生命认知的良机。我们所提倡的生命教育,绝不是汶川地震那个范跑跑式独善其身,而是走过这场疫情,去反思人与人之间生活和成长的意义,不要陷入“利己主义”的泥潭。

(三) 死亡教育

以敬畏生命为内涵的死亡教育,从来就不是生命教育的对立面,而恰恰是生命教育的组成部分。死亡

教育名为谈死，实则论生。如果前面所述的好莱坞灾难大片给广大学生做了灾难方面的启蒙，那么学生现实生活中所经历的身边亲朋好友的逝世，更为多见的是老年人正常的生老病死就是给他们的死亡教育第一种主要形式，虽然本课题团队的学生都平安地撑过了疫情，但不排除他们看到或经历了身边的人因病毒引起，合并基础疾病的死亡，同时在各种渠道的信息潮水中，那么从某种意义上说，疫情就是现在中学生接受的死亡教育第二种主要形式。虽然我们都可以看到生命教育在国内日益推动的发展，但同时实实在在地看到，死亡教育这个生命教育不可缺少的组成部分，仍然为人们所忌讳和恐惧，从某种层面上说，人们所愿意推广的，是“生”的生命教育，不愿意面对的，是“死”的生命教育。那么，这也是本课题团队力争去突破的一个环节，我们认识到，死亡教育就是要帮学生提升生命感情，使他们对生命怀有敬畏之心，争取更精彩和有意义的人生。

走过疫情，纵观整个世界，校园并非没有死亡的世外桃源，我们要让学生正视考试与升学，通过解读疫情的生离死别，去重视审视个人生命的特殊意义，强化人与自然的和谐相处，积极去应对现实生活的各种挑战，从而承担起自己的生命责任。

当然，同时我们也要考虑到，死亡教育毕竟是比较敏感的话题，会对部分学生产生负面效应，所以我们在进行死亡教育时，还是要进行精细设计与实施。

三、后疫情时代生命教育的实践研究途径

（一）获得学校的支持，开展生命教育实践

学校是生命教育的主阵地，我们根据不同类型学校、所在不同区域、不同年级、不同性别等方面的差别，来分类别有所侧重推进实施内容。形式讲究多样和创新，通过组织学生层面开展班级主题班会、演讲与沙龙、角色扮演、情景再现、手抄报展示、主题征文等，教师层面的主题讲座、团课宣讲、阅读引领等，学校层面可以制作生命教育主题板报作全校宣传，结合清明节和5.12防灾减灾日等开展主题教育。

（二）学科课程融合与渗透

学校的各个学科，特别是高考九大学科中，蕴含着丰富能够与生命教育结合的资源，要将生命教育与学科教学相结合，有助于帮助学生从不同的角度来领悟生命教育。比如语文教师可以深入挖掘教材中的生命教育资源，找到那些涉及生命主题的作品，如《钢铁是怎样炼成的（节选）》《我与地坛》等等，引导学生深入分析这些作品中的生命意义和价值，还可以通过写作来让学生表达对生命的思考，畅述对生命的感悟和体验；数学学科可以通过讲述数学发展史和数学家的传记，让学生看到这些杰出人物所作出的杰出贡献，去学习他们对于生命的热爱与珍惜；英语学科的教材当中，就有许多涉及生命和健康为主题的内容，

教师完全可以结合这些素材，引导学生讨论相关的话题，还可以培养学生的跨文化意识，英语学科就像打开一扇窗，让学生有机会了解不同文化背景下的生命观念，经过对比和慎思之后，丰富对于生命的感悟。

（三）校本课程开发

我们在开展主题活动，做好学科课程渗透的同时，也要适时开展校本课程。开发校本课程，要根据初中与高中的不同点，在初中可以开展“书香校园”“活力校园”“健康成长”等系列课程，随着新课程在广西的实施，在高一年级可以开展“生涯规划”“校园文化”等；在高二年级可以开展“死亡教育”“感悟生命”等；在高三年级则可以为高考护航式开展提高学习效率、缓解考试焦虑等方面课程。总的来说，生命教育校本课程的开发与实践是一个持续不断的过程，需要学校与教师从多方面入手，帮助学生理解、认识生命的进程，感悟到生命的美好。

（四）家校联育，携手开展生命教育

家庭是生命的起点，家庭教育是生命教育不可替代的组成部分。我们要和家长形成生命教育的共识，理解和认可双方的教育方式。在本课题团队中就有多位在职班主任，并且我们还争取到更多班主任的支持，通过种种宣传方式，如QQ和微信等，积极与家长们沟通，尤其是在开家长会的时候，可以面对面地宣讲我们的理念和做法，增加他们对于生命教育重要性的认识，将我们正在实施的生命教育的途径和内容告诉家长们，多交流，多谈心，使更多家长能够真正了解甚至是理解生命教育。提倡家长借助自身工作与行业的特点，以家庭生活为支撑，让孩子们参与清理打扫、烹饪料理、种植栽培、照顾护理等方面生活体验，还可以在学校共同开展亲子游戏，成人礼仪式等等，增加家长与孩子们的生命互动，实现家长与孩子在后疫情时代中关于生命的共同成长。

参考文献：

- [1] 董新良，张盼盼. 疫情背景下的生命教育：理念、内容与实施途径[J]. 山西师大学报(社会科学版)，2021-01-05
- [2] 韩芳. 重大疫情背景下不同学段生命教育的重点及原则[J]. 洛阳师范学院学报，2021-01-25
- [3] 赵欣. 中学生命教育的困境与出路[J]. 齐鲁师范学院学报，2019-02-01
- [4] 李美荟，赵慧君，冯晓杭. 后疫情时代生命教育的价值、内容与提升路径[J]. 现代教育科学，2022-11-15

作者简介：

梁智坚(1980.09—)，男，汉族，广西南宁人，本科，地理教师，研究方向：中学地理教学。