

VR 技术赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治课的价值意蕴与路径研究

李思琦

(佛山科学技术学院, 广东 佛山 528000)

【摘要】中华优秀传统文化融入高中思想政治课在当下的困境主要表现为“融入内容的符号化降低思政课吸引力;融入情境的脱钩化阻滞思政课的亲和力;融入场域的受限化减弱思政课的参与感。”以虚拟现实为代表的新一代技术,可以赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治教育,并展现出“提升学生思政学习兴趣,增加吸引力;提高教学情境的代入感,打造亲和力;打破时间和空间的限制,提高参与感。”等价值意蕴。面对当下中华优秀传统文化融入高中思想政治教育困境所在,可以采取“转变传统课堂教学观念,重视中华优秀传统文化思政教育价值;创新传统课程教学方式,选取中华优秀传统文化生活内容素材;革新传统课堂教学体验,依托VR技术打破时空限制增强体验感”等路径助力其有效融入。

【关键词】VR技术;中华优秀传统文化;高中思想政治课

中华优秀传统文化不仅承载了历史的记忆,更搭建起了历史与当下之间的桥梁,是中华民族的精神命脉,成为树立中国特色社会主义文化自信的重要来源。中华优秀传统文化所蕴含的思想政治教育理念、内容、方法为高中思想政治课教学提供了丰富的资源。然而,当前中华优秀传统文化融入高中思想政治课的过程中面临着诸多困境,亟需革新融入方式,提高融入效果,从而发挥出中华优秀传统文化融入高中思想政治课的价值意义。

一、中华优秀传统文化融入高中思想政治课的困境所在

将中华优秀传统文化融入高中思想政治教育有利于厚植思政教育的理论基础、创新思政教育的方式方法、提升学生的道德修养、增强学生的文化自信[1]。然而,尽管党和国家高度重视传统文化教育,但在高中思想政治课实际的教学过程中,仍然存在中华优秀传统文化的融入困境,具体表现为:融入内容的符号化降低思政课吸引力;融入情境的脱钩化阻滞思政课的亲和力;融入场域的受限化减弱思政课的参与感。难以真正彰显中华优秀传统文化的精神意蕴与价值观念。

(一)融入内容的符号化,降低思政课吸引力

中华优秀传统文化融入高中思想政治课程中遇到的首要难题表现为,部分教师仍恪守机械式教学

理念,对诸如对统编版高中思想政治必修三《政治与法治》教材中涉及到中华优秀传统文化部分的教学,仍然以高考升学率为指挥棒,造成“重知识讲授、轻精神内涵阐释”的现象较为普遍存在^[2]。部分思政课教师将中华优秀传统文化简单化为知识备考的“符号”,这种单向度的知识传输不仅难以吸引学生们的学习兴趣,更无法发挥传统文化的精神引领价值作用,造成中华优秀传统文化与高中思想政治教育之间“脱节”现象的发生。

(二)融入情境的脱钩化,阻滞思政课亲和力

中华优秀传统文化与高中思想政治教育的相融未能呈现良好态势的另一原因表现在,尽管有部分教师重视传统文化融入高中思想政治教育课堂,但其选取的素材、设定的教学情境等与学生的现实生活 and 实际诉求相去甚远,产生脱钩化现象。一方面是由于高中阶段的思想政治课教学内容具有高度理论化和抽象化的特征,另一方面是由于教师在教学素材和教学情境选取时的自身能力和时空场域受限制,这两方面的原因共同导致中华优秀传统文化与生活情境的脱钩化,削弱了中华优秀传统文化的魅力,阻滞了其所蕴含的思政课亲和力的表达。

(三)融入场域的受限化,减弱思政课参与感

具体认知理论认为,大脑嵌入身体,身体嵌入环境,大脑、身体、环境构成了一体的认知系统,

认识的形成过程离不开三者的任何一方^[3]。而当下的高中思想政治教育课堂深受“离身教育”的影响，传统灌输式的教学方式严重限制了学生们的具身体验和课堂参与。中华优秀传统文化具有生动的内涵展现，在其融入高中思想政治课堂教学的过程中应该伴随着实践活动的开展。然而，碍于相关实践课程开发不足以及基地化的实践活动场所短缺等因素，实践教学未能有效开展，高中课堂对中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践场域建设不够，故“体验式”“探究式”的文化实践难真正落地。

二、VR 技术赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治课的价值意蕴

以虚拟现实（Virtual Reality，简称 VR）为代表的新一代技术，可以赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治教育。VR 技术将一种复杂和抽象的数据以非量化的、直观的形式呈现给用户，使人们能够以身体感知的方式进入到三维立体的虚拟世界。依托 VR/AR 进行思想政治教育学习的学生通过佩戴 VR 眼镜，能够以超真实的感知觉感受虚拟世界中的事物^[4]，这将助力中华优秀传统文化在融入高中思想政治教育的过程中“提升学生思政学习兴趣，增加思政课吸引力；提高教学情境的代入感，打造思政课亲和力；打破时间和空间的限制，提高思政课参与感。”

（一）提升学生思政学习兴趣，增加思政课吸引力

在传统的高中思想政治课堂中，部分教师将中华优秀传统文化的内容“符号化”，重知识讲授、轻精神内涵阐释的普遍现象使得高中学生在思想政治课学习的过程中，失去对中华优秀传统文化的学习兴趣。而在 VR 技术赋能下的中华优秀传统文化融入高中思想政治课堂的过程，有关中华优秀传统文化大量生动鲜活的案例和素材得以“真实化、立体化”地呈现在学生眼前，这不仅能够吸引学生们学习思政课的兴趣，更能够充分发挥中华优秀传统文化所蕴含的精神引领的作用。

（二）提高教学情境的代入感，打造思政课亲和力

在以往的高中思想政治课堂中，由于高中思想政治课内容偏向理论化和抽象化，加之部分教师对学生生活情境和实际诉求的认识不够，导致中华优秀传统文化融入高中思想政治教育课堂时所创设的教学情境与学生实际相脱离。学生基于既有经验，无法切身

体会与理解教师所创设的相关教学情境，由此阻碍了思想政治教育课堂亲和力的传递。而在 VR 技术赋能下的中华优秀传统文化融入高中思想政治课堂的过程中，相关教学资源与创设的教学情境能够以“三维立体可视化”的方式呈现在学生面前。学生们通过佩戴 VR 眼镜，能够以超真实的“知觉在场”的形式，感受中华优秀传统文化，弥合传统思想政治教育课堂中情境创设的失真，打造富有亲和力的课堂教学。

（三）打破时间和空间的限制，提高思政课参与感

在当前的教育环境中，高中思想政治教育仍然受到时间和空间的限制，具体表现在教学内容的“切身感知弱化”和教学场域的“课堂空间局限”两方面，这使得中华优秀传统文化融入高中思想政治教育的实践教学未能有效开展，因此也引发了一系列的“离身教育”难题，集中体现在中华优秀传统文化融入高中思想政治课堂时的价值引领作用无法最大限度地发挥。如今在 VR 技术赋能下，中华优秀传统文化在融入高中思想政治课堂时，可以在一定程度打破时间空间、地域场所的限制^[5]。通过将相关传统文化的教学资源进行整合，通过虚拟现实技术，以“真实性可感、立体化呈现”的方式进入课堂，使学生们突破时空限制，进行不同场景的参与选择，提升具身体验和思政课的参与感，从而在一定程度上解决以往中华优秀传统文化融入高中思想政治教学过程中的“离身教育”困境，发挥出其最大价值。

三、VR 技术赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治课的路径研究

VR 技术赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治课具有深刻的价值意蕴，因此在面对当下中华优秀传统文化融入高中思想政治教育困境时，我们可以充分发挥虚拟现实技术的作用，革新传统高中思想政治课堂的技术方式，以新兴技术推动中华优秀传统文化在高中思想政治课堂中的深度融入过程。具体可以遵循“转变传统课堂教学观念，重视中华优秀传统文化思政教育价值；创新传统课程教学方式，选取中华优秀传统文化生活内容素材；革新传统课堂教学体验，依托 VR 技术打破时空限制增强体验感”等路径来助力中华优秀传统文化在高中思想政治课中的有效融入。

（一）转变传统课堂教学观念，重视中华优秀传统文化思政教育价值

首先要转变传统课堂教学观念，重视中华优秀

传统文化思政教育价值。中华优秀传统文化不应只被当作是应对高考甄别性评价的知识象征,从而将其内容“符号化”,而应将其视为是传承社会主义核心价值观的重要载体。因此,坚守传统灌输式、知识式教学的教师应自觉转变传统的课堂教学观念,重新审视中华优秀传统文化所蕴含的丰富的精神引领和教育价值,改变既往对中华优秀传统文化部分的教学“只重视知识讲授,而轻视精神讲解”的现象。教师自身要建立起中华优秀传统文化是帮助学生树立中国特色社会主义文化自信的重要来源的观念,依托VR技术带来的课堂改变,在吸引学生学习兴趣的背景下,教师应更加“有所为”地去充分发挥出传统文化的价值。

(二)创新传统课程教学方式,选取中华优秀传统文化生活内容素材

其次要创新传统课程教学方式,选取中华优秀传统文化生活内容素材。VR技术为中华优秀传统文化融入高中思想政治课带来的不仅是在浅层层面上吸引了学生的学习兴趣,更在深层层面上创新了传统课堂的教学方式。具体表现在,VR技术赋能的中华优秀传统文化融入高中思想政治课程中,可以弥补学生在既往课堂中对教学内容“切身感知弱化”和教学场域的“课堂空间局限”的不足。譬如,教师在将革命战争过程中的英雄前辈的故事融入高中思想政治课堂时,便可以依托VR技术平台,学生通过佩戴VR眼镜,走进虚拟博物馆,切身却感受英雄前辈们浴血奋战,保家卫国的爱国精神。依据陶行知的生活教育理论可知,“生活即教育”,教师在利用VR技术赋能中华优秀传统文化融入高中思想政治课的过程中,要尽可能地选取与学生生活相关的、与学生诉求联系紧密的中华优秀传统文化的丰富素材。当教师所传授的知识与学生实际生活紧密结合时,能够有效地增强高中思想政治课堂教学的亲和力,提高课堂教学的实际效果。

(三)革新传统课堂教学体验,依托VR技术打破时空限制增强体验感

最后要革新传统课堂教学体验,依托VR技术打破时空限制增强体验感。高中思想政治课的实践活动可以笼统分为两大类型:一是课堂外的社会实践活动,二是课堂内的思维实践活动。课外的实践活动受到时间、场地、天气以及人员等外在因素的限制,开展起来往往具有一定的难度。而课内单纯的

思维实践活动又因缺乏具体的“身体运动”感知,导致“具体体验”效果大打折扣。在中华优秀传统文化在融入高中思想政治课的既往过程中,也无法避免的存在此种状况,因此亟需革新传统课堂的教学体验。于是,可以依托VR技术赋能中华优秀传统文化,推进新兴技术走进高中思想政治教学课堂。然而,现如今高中思想政治课的教学环节和教学资源,仍在较大程度上难以满足VR技术的整体、全面布局。因此,在今后的发展过程中,应有意识地向高中思想政治教学课堂中投入相关资源、技术设备,以及培养新型师资队伍的建设。由此一来,才能有效发挥VR技术赋能下的传统课堂教学体验革新,通过VR技术打破时间和空间的限制,增强中华优秀传统文化融入高中思想政治课堂中,学生们以超真实感知进行具身体验,从而增加对传统文化的认同感,提高思政课的参与感^[6]。

参考文献:

- [1] 王爽.高校传统文化通识教育中的课程思政路径研究——基于新媒介技术赋能的视角[J].教育教学论坛,2021(27):137-140.
- [2] 陈庆庆,李祖超.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径创新[J].思想政治教育研究,2020,36(04):123-128.
- [3] Waern A, Semeraro A, Georgiev N, et al. Moving Embodied Design Education Online.: Experiences from a Course in Embodied Interaction during the COVID-19 Pandemic[C]// CHI '21: CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. 2021.
- [4] 唐诗宇.虚拟现实技术嵌入高校思想政治教育的理路分析[J].晋中学院学报,2022,39(04):10-15+97.
- [5] 张爱民,黄艺坤.虚拟现实技术在高校思想政治教育中的应用探究[J].教育理论与实践,2021,41(03):19-22.
- [6] 耿艺佳.VR技术融入高中思想政治课教学的应用研究[D].导师:耿步健.上海师范大学,2022.

作者简介:李思琦(1997—),女,汉族,河北唐山人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育,科技哲学。