

新时代高中教师师德修养培训的“四化”培训模式

刘卫 胡奇志

(湘潭教育学院, 湖南 湘潭 411100)

【摘要】 国务院办公厅颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》强调指出：要突出德育的时代性，要坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，这就给广大高中教师提出了更高的目标和要求。高中教师不仅要具备扎实的专业功底，更应注重师德修养。因此新时代背景之下，提升高中教师的师德水平和师德教育能力成为教师培训部门的重要培训任务。为确保培训效果，教师培训部门采取了德育“生活化”“学习化”“课堂化”“实践化”的“四化”模式，达到育生先育师的目的，提高师德培训的实效性。

【关键词】 师德修养培训；“四化”模式

教师是人类心灵的建筑师，教育工作是太阳下最耀眼的职业之一。新时代背景之下，要求教师具备更高的师德修养，师德修养建设是一项长期进行的工程。当下师德修养建设存在较多的问题，如：部分高中教师存在理想信念不坚定、文化素养欠缺、纪律观念较差、创新意识不足等问题。同时因为高中阶段教学压力较大，学校更加重视升学率，因此对教师的师德修养建设并不重视。

国务院办公厅在《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中强调指出：坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想，强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。积极培育和践

行社会主义核心价值观，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德。要结合实际制定德育工作实施方案，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动。

由此可见，师德修养对于高中教师而言十分重要，良好的师德修养是提高教学质量的前提，也是为国育才的基本要求。因此，在相关教师培训中，一方面教师个人要加强师德修养，相关教师培训机构应当重视高中教师师德修养的培训，优化培训方式，采用师德培训“生活化、实践化、课堂化、学习化”入手，全面培训高中教师师德修养。

一、生活化

我国著名教育家陶行知先生主张“生活即教育”。他认为：“从生活与教育的关系上说，是生活决定教育。从效力上说，教育要通过生活才能发出力量而成

为真正的教育。”教育又改造生活。师德培训实际基础在于教师所处的现实生活环境。师德培训要从教师的生活出发。当下师德修养培训需要在生活的土壤中深深扎根，需要全面展现出我国的实际需求与学校教育的实际状况，结合教师发展中的问题，传播其中的精神困惑与智慧，以此实现人生价值的升华。在进行师德培训中，应当关注教师生活的方方面面，比如教师的精神生活，以及教师的职业生活，如教师对职业生活的理解与认知，以此引导教师将师德修养与人格的完善融为一体，将其视为积极生活的一种方式。假如一位教师缺乏对生命的热情和对职业的执着，那么他/她将无法激发工作的内在动力。一旦一个人选择了从事教育事业，他应该将其视为追求幸福生活的平台，而非仅仅是一种谋生手段。实际上唯有对教师给予无微不至的关怀，让他们感受到温暖，方能点燃他们内心深处的教育热情，让他们对生活充满热爱，对教育充满热爱，从而快乐地从事教学工作。“生活化”师德培训并非仅起源于生活中，而是要深入到生活的方方面面，也就是说，师德培训必须跨越学校的界限，融入到更广阔的生活中去。师德培训需要回归生活，要求教师在为人处事的角度开始，在生活的点滴中做起，注重个人的师德修养，在生活中产生感悟，并实现情感与道德认知的统一发展。基于此多种形式层次的教师培训也应当融入到教师的生活中，关注生活的每一个细节。

二、学习化

师德修养培训需要在教师不断地学习中进行，在这一方面，学校可以在思想政治教育以及教师职业教育角度入手，促使教师融入学习与生活与工作中，通过学习产生新的师德修养感受，进而实现师德修养的发展。实际上当下部分教师师德

修养让人十分堪忧，在高中教学中依旧存在教师私自收家长礼品或者是礼金，更有教师体罚学生，正是这些人导致教师整体职业道德下滑严重，因此积极进行师德修养学习培训十分重要。

首先进行思想政治教育。意识是教师行动的先导，学校需要致力于通过思想政治教育培训改变教师的思想观念，才能促使教师重新认识师德修养，才可以体会到具备师德修养的重要性，进而积极投入到教师工作过程中。此外学校还可以组织学习党的二十大精神，要求党员发挥积极作用，深刻学习，动员全体教师，提高教师的思想素养

其次，还需要进行职业培训，想要促使教师具备良好的师德修养，还需要职业培训定期进行教育职业理念培训，引导教师积极学习优秀教师的教学方式，提高自身教学水平，在学习中获得专业素养的发展，长此以往教师则可以在教学工作中发现自身的价值，以此提高教师的师德修养。同时还可以开展教师阅读职业培训活动，号召教师阅读师德修养类型文章或者是教学专业文章，并记录阅读内容摘抄，在每周分享会上分享自己的阅读过程以及产生的感想，并与其他教师互相交流探究，通过不断的交流进行师德修养的职业化培训，促使教师驱散自身的浮躁，提高教师的师德修养。

三、课堂化

对教师进行的师德修养培训也应当贯彻落实课堂化教学培训模式。教师是教育的专业人士，在教学工作中需要落实立德树人的基本任务。因此教师的师德修养培训十分重要。新时代之下对教师的师德修养培训也应当与时代信息化接轨打造教师师德修养培训课堂化模式。当下云计算、互联网、大数据、人工智能等技术快速发展，世界在信息化向着智能化的方

向转变,人们获得了广泛的学习途径,每时每刻都可以进行沟通,每时每刻都可以进行学习。无论身处何处都可以获得自己需要的信息,因此对于教师的师德修养培训也需要结合信息化、智能化技术构建课堂化培训模式。鉴于此,学校可以构建在线智能化学习课堂,引导教师积极参与到学校师德课堂学习中,让教师通过学习获得师德素养的发展。这一课堂的建设要求教师首先正确地对待自身的业务学习与思想塑造,实现自我唤醒,主动参与到学习中,通过线上资源学习获得丰富的知识,完善自身的知识体系,并产生对师德修养的全新感受。同时通过线上方式研究教学新方法积极进行教学教研活动,完成教学方式的创新,不断地发展自身的教学能力。还可以构建红色线上学习课堂,通过红色资源文化学习,指引教师始终坚定自身的理想信念。并在学校提供的网络学习资源中积极参与学习,将生活与工作之余变为学习课堂,系统化地学习知识,助力师德修养的形成。其次还应当将这种学习带入到自身的教学课堂中,正确与学生沟通,自己学习之余提供给学生道德素养学习资源,将师德学习融合到工作当中,通过与学生的互动实现自身师德素养的发展。

四、实践化

新时代之下教师师德修养的培训不应当仅仅建立于生活学习培训、课堂化学习培训、学习化培训,还应当引导教师积极参与实践,在实践中培训教师的师德修养。基于此,学校可以强化党建引领实践,将党建与教师师德修养实践培训相互结合。以党课为主进行思想师德引领。实际上师德修养培训主要是为了提高教师的师德规范性与自觉性。因此学校可以积极进行主题党课,促使教师学习理论知识,并逐步参与到实践中,形成正确的职

业观念与道德观念,提升师德践行的自觉性。实际实践培训中,学校可以将校园文化为基础,重视党建,结合本校师德工作经验,明确工作价值观念,提出师德为先等教师文化目标,坚持进行教师宣誓,并积极鼓励教师参与岗前培训实践活动,组织教师家访活动,在家访中观察青年教师的师德修养的践行情况,构建校园内部帮扶实践活动,创设名师工作室,实施特色培训计划等,以此提高教师的师德修养。

结束语:简言之,新时代之下师德修养的培训十分重要,是教师提高教育教学质量的重要保障。而过度理想化的师德修养培训会让大部分教师望而生畏,因此当下新时代之下,师德修养培训应当积极创新,从教师的观念入手,融合教师的实际生活、构建生活化培训。引导教师积极参与到学习中,在学习接受师德修养培训,并构建课堂化培训方式,助力教师全面成长,融合新时代信息化技术提供给教师学习机会,最后通过实践培训教师师德修养,在实践中以校园文化为基础指引教师感悟成长。以此促使师德修养培养更加贴近教师真实生活。

参考文献:

- [1] 陈新.强化党建引领 涵养师德师风[J].江西教育,2022(42):35-36.
- [2] 金思妤.新时代青年教师师德建设策略[J].黑龙江科学,2022,13(21):73-75.

本论文为湖南省教育科学规划课题《新时代中小学教师培训师德修养模块构建创新研究》(XJK21CDY025)研究成果。