

“三教协同创新”背景下的法治人才培养创新实践路径思考

张晓璇

(河北政法职业学院, 河北 石家庄 050000)

【摘要】通过全员教育、实践教学、专业教育与法治教育的融合以及跨学科合作,可以培养出更加全面、实践能力更强的法治人才,为法治建设和社会发展做出更大的贡献。推动法治教育与专业教育的融合,可以培养出既懂专业又懂法律的复合型人才。加强实践教学和社会实践,可以提高学生的实践能力和解决问题的能力。建立跨学科的法治人才培养平台,可以为学生提供全面的学科教育和实践机会,培养出更加全面、实践能力更强的法治人才。

【关键词】三教协同创新;法治人才培养;创新实践路径

一、引言

党的二十大报告提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”;教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知,部署探索三教统筹协同创新路径任务;法治中国建设规划(2020—2025)《新时代法治人才培养规划(2021—2025)》、中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》为法治人才培养创新提出新的要求。全面依法治国是一个系统工程,法治人才培养是其重要组成部分。法治人才的特殊性,服务于规范性和正当性的双重现实需求中,应建立高质量的培养体系。人的终身学习、全面发展,需要健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系。本文旨在探讨在“三教协同创新”背景下,如何创新法治人才培养的实践路径。通过分析法治人才培养的重要性、创新实践的路径和案例分析,本文将为深入推进法治建设,提供有益的思考和建议。

二、法治人才培养的意义和作用

法治人才培养是当代社会发展的迫切需要,其具有重要的意义和作用。以下将从法治建设、社会稳定、公平正义和国家治理四个方面阐述其意

义和作用。法治人才培养对法治建设具有重要意义。法治是国家治理的基础和保障,是社会稳定和公平正义的基石。培养出一支高素质的法治人才队伍,能够有效贯彻法律、维护法律权威,推动法治建设深入进行,提高社会整体的法治水平。法律是社会秩序的重要规范,有力维护社会的稳定和安全。通过培养法治人才,能够提高社会各界对法律的认识和尊重,促进公民遵守法律、维护社会秩序的意识,为社会稳定发挥积极作用。法律是保障公民权益、维护社会公平正义的重要工具。培养具备扎实法律知识和专业能力的法治人才,能够更好地为弱势群体维权、促进社会公平正义的实现,有效缩小贫富差距,维护社会的公平与和谐。国家治理需要依法进行,依赖于一支高素质的法治人才队伍。培养出懂法、守法、用法的法治人才,能够更好地参与国家治理,为国家制定和执行法律政策,提供专业建议和有效执行,推动国家治理能力的提升。它对法治建设、社会稳定、公平正义和国家治理都具有重要影响。因此,我们应加大对法治人才培养的投入和关注,制定科学的培养方案,提高法治人才的素质和能力,为社会的健康发展和国家的长治久安做出积极贡献。

三、法治人才培养的创新实践路径

（一）制定多元化的法治人才培养方案

传统的法学教育主要以培养法律专业知识和技能为主，但在“三教协同创新”背景下，需要更加注重培养法学专业人才的综合素质和实践能力。因此，制定多元化的法治人才培养方案是一项重要的创新实践。不仅仅是法学专业的学生，各个专业的学生都应该接受一定程度的法治教育。通过开设法治教育课程，让学生了解法治的基本原理和核心价值，培养公民法治意识和法律素养。这样可以实现全员参与、全员教育的目标，将法治教育融入到学校教育的方方面面。传统的法学教育主要注重理论探讨，而缺乏实践环节。通过组织模拟法庭、法律实习、参与社会公益活动等实践教学活 动，让学生将所学的法律知识应用到实际案例中，培养解决实际问题的能力和实践经验，可以邀请法官、律师等法律专业人士参与教学，提供实际案例和指导，加强与实际工作的衔接。法治教育应该贯穿于各个专业的教学过程中，与专业知识相结合，培养出既懂专业又懂法律的复合型人才。例如，管理类专业可以开设企业法律风险管理课程，在管理类专业可以开设医疗法律与伦理课程，通过与专业知识的融合，提高学生的专业素养和法律意识。建立跨学科的法治人才培养平台是创新实践的重要路径之一。法治人才的培养需要多学科的交叉融合，需要法学、政治学、社会学、经济学等多个学科的知识支持。因此，可以建立跨学科的研究和教学团队，共同开展法治人才培养的工作，可以组织跨学科的研讨会和研究项目，促进不同学科的交流与合作，推动法治人才培养的创新发展。通过全员教育、实践教学、专业教育与法治教育的融合以及跨学科合作，可以培养出更加全面、实践能力更强的法治人才，为法治建设和社会发展做出更大的贡献。

（二）推动法治教育与专业教育的融合

推动法治教育与专业教育的融合是法治人才培

养创新实践的重要路径之一。传统的法学教育注重法律理论和法律知识的传授，而专业教育则注重培养学生的专业技能和实践能力。然而，在实际工作中，法律知识的应用与专业知识的结合是不可或缺的。因此，推动法治教育与专业教育的融合，可以培养出既懂专业又懂法律的复合型人才。可以在各个专业的教学中融入法治教育的内容。例如，在管理类专业可以开设企业法律风险管理课程，让学生了解企业法律规定和法律风险管理的重要性，培养他们对法律问题的敏感性和解决问题的能力。在管理类专业可以开设医疗法律与伦理课程，让学生了解医疗法律规定和医患关系的法律问题，培养他们的职业道德和法律意识。通过将法治教育融入到专业教育中，可以提高学生的专业素养和法律意识。可以开设跨学科的法治与专业教育课程。传统的法学教育注重法律理论和法律知识的传授，缺乏与其他学科的交叉融合。而推动法治教育与专业教育的融合，可以开设跨学科的法治与专业教育课程，将法律知识与专业知识相结合。例如，可以开设跨学科的法律与工程管理课程，让工程管理专业的学生了解工程项目的法律规定和法律风险管理的重要性，培养他们的法律意识和法律风险管理能力。可以组织跨学科的研讨会和研究项目，促进不同学科的交流与合作。法治教育与专业教育的融合需要不同学科的专家和教师的共同努力。因此，可以组织跨学科的研讨会和研究项目，让不同学科的专家和教师进行深入的交流与合作。

（三）加强实践教学和社会实践

加强实践教学和社会实践是推动法治人才培养创新实践的另一个重要路径。传统的法学教育主要注重理论探讨，而缺乏实践环节。然而，法律知识的应用和实践能力的培养是法治人才培养的关键。因此，加强实践教学和社会实践可以提高学生的实践能力和解决问题的能力。可以通过组织模拟法庭和法律实习等实践教学活 动，让学生将所学的法律

知识应用到实际案例中。模拟法庭可以让学生扮演法官、律师和当事人等角色,通过模拟审判过程,培养学生的辩证思维和法律运用能力。法律实习可以让学生参与实际的法律实践工作,了解法律实践的流程和方法,培养学生的实际操作能力和社会适应能力。通过实践教学活动,学生可以将所学的理论知识应用到实际问题中,提高解决问题的能力。可以鼓励学生参与社会实践活动,了解社会问题和法律实践的需求。社会实践可以让学生亲身体验社会的多样性和复杂性,了解社会问题和法律实践的需求。例如,可以组织学生参与社会公益活动,让他们了解弱势群体的权益保护问题,培养他们的社会责任感和法治意识,可以邀请法官、律师等法律专业人士参与社会实践活动,提供实际案例和指导,加强学生与实际工作的衔接。可以加强学校与社会的合作,搭建实践教学和社会实践的平台。学校可以与法院、律师事务所等法律机构合作,提供实习岗位和实践机会,让学生在实际工作中实践所学的法律知识和技能。学校还可以与社会组织、企业等合作,开展社会实践项目,让学生参与实际的社会服务和公益活动,培养他们的社会责任感和法治意识。

(四) 建立跨学科的法治人才培养平台

建立跨学科的法治人才培养平台是推动法治人才培养创新实践的另一个重要路径。法治人才的培养需要多学科的交叉融合,需要法学、政治学、社会学、经济学等多个学科的知识支持。因此,建立跨学科的法治人才培养平台可以为学生提供全面的学科教育和实践机会,培养出更加全面、实践能力更强的法治人才。可以建立跨学科的研究和教学团队,共同开展法治人才培养的工作。传统的法学教育主要由法学院承担,而其他学科的教师很少参与法治人才培养的工作。然而,法治人才的培养需要多学科的知识支持,需要不同学科的教师共同参与。因此,可以组建跨学科的研究和教学团队,由法学、政治学、社会学、经济学等学科的教师共同参与法

治人才培养的工作。通过跨学科的合作,可以提供全面的学科教育和实践机会,培养出全面发展的法治人才。可以开设跨学科的法治人才培养课程。传统的法学教育主要注重法律理论和法律知识的传授,缺乏与其他学科的交叉融合。然而,法治人才的培养需要多学科的知识支持,需要法律知识与其他学科的知识相结合。因此,可以开设跨学科的法治人才培养课程,将法律知识与其他学科的知识相结合。例如,可以开设跨学科的法律与社会学课程,让学生了解法律规定对社会的影响和法律问题的社会背景,培养他们的社会思维和社会责任感。可以组织跨学科的研讨会和研究项目,促进不同学科的交流与合作。法治人才的培养需要多学科的知识支持,需要不同学科的专家和教师的共同努力。因此,可以组织跨学科的研讨会和研究项目,让不同学科的专家和教师进行深入的交流与合作。通过跨学科的合作,可以促进不同学科之间的互相理解和学科交叉的创新,提高法治人才培养的质量和水平。

四、结语

在“三教协同创新”背景下,法治人才培养的创新实践路径具有重要意义。通过制定多元化的培养方案、推动法治教育与专业教育的融合、加强实践教学和建立跨学科平台等措施,可以有效提升法治人才的素质和能力。然而,面临的挑战也不容忽视,需要政府、高校和社会各界共同努力。

参考文献:

[1] 王小萍,曹霞,孙晓红.财经高校法治人才培养问题的再思考[J].高等财经教育研究,2019,019(002):11-14,19.

注:本文系河北政法职业学院2023年度教育教学研究《“三教协同创新”背景下的法治人才培养创新实践路径》课题系列研究成果,课题编号:ZF202311G01,课题类别:教育教学研究课题一般项目。