

# 朋辈教育在高校学风建设工作中的应用研究

杨倩倩<sup>1</sup> 郭明<sup>2</sup>

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430200)

**【摘要】**朋辈教育即以朋辈为主体所实施的教育活动, 多在高校的教育工作中得以应用。朋辈之间的心理特点、精神思想与思维方式往往较为相似, 相互之间的话题也往往更投机, 且朋辈之间的竞争动力相对较强。基于这些优势, 朋辈教育能发挥出显著的积极影响, 提高学风建设工作的成效。本文将探讨朋辈教育在高校学风建设工作中的具体应用策略, 指出高校应加强对学生的调研, 遴选出合适的朋辈榜样, 从不同的层次以多样化的渠道宣传朋辈榜样, 并指导朋辈榜样以更主动的方式对其身边的同学造成积极影响等, 以期能有力推动学风建设工作。

**【关键词】**高校; 学风建设; 朋辈教育; 应用策略

## 引言:

在高校教育中, 开展学风建设工作是引领学生全面成长的重要举措, 对于高校在新时代的发展具有重要影响。为了提高学风建设工作的质量, 高校可以应用朋辈教育策略, 充分发挥朋辈榜样在其同龄人群体中的模范带头作用, 对其周边大学生的学习态度、学习观念、学习行为以及思想道德素质都起到积极影响。为此, 高校要认真研究朋辈教育的理论依据, 确立科学合理的应用策略, 在实践中不断检验应用效果, 对策略进行修正。

## 一、高校开展学风建设工作的重要价值

### (一) 有利于学生取得学业水平的进步

优良的学风往往能够对学生起到积极的约束作用, 使学生在学习生活中能够严于律己, 认真对待自己的学业, 戒骄戒躁, 踏踏实实完成每一门课程的学习任务, 同时利用课余时间积极参与综合实践活动, 主动锻炼自身的综合素质, 并且踊跃报名参加院级、校级以及国家级的竞赛活动, 在竞赛中磨炼自己的意志、检验自己的才能, 从而推动学生在学业水平上取得显著进步。另一方面, 优良的学风还能增强学生的凝聚力, 为学生塑造共同的价值观念, 进而使学生在浓厚的氛围下获得源源不断的内生动力, 日复一日地认真学习、励志奋斗。

### (二) 有利于提高学生的思想道德素质

高校学生的学习态度、学习方式及其学习习惯都能在一定程度上反映出其思想观念、道德品质以及性格特征。有的学生面对学科教师所布置的学业任务, 能够严谨求实, 独立自主地完成作业, 但有的学生却投机取巧, 抄袭他人的作业, 双方的思想道德素质由此就可见一斑。倘若高校能够做好学风

建设工作, 以优良的学风来引领学生、规劝学生、督促学生, 那么绝大多数学生都能有良好的学风氛围下更正自身的不端思想与心理, 在学习上、生活上都能够自觉践行崇高的道德理念, 拥有健康的心理, 逐步取得全面发展<sup>[1]</sup>。

### (三) 有利于推动高校取得高质量发展

人的主体性与能动性及其对外界行为的模仿本能使得高校的每一届学生都各有其特点。如果不抓好学风建设工作, 那么高校所培养的每一届学生在学习态度、能力及其综合素质水平上将呈现出明显的偶然性, 这不利于高校的稳定发展, 会导致高校的每一届毕业生的质量参差不齐, 不利于高校与社会企业开展长期合作, 也不利于高校打造良好的品牌形象, 维持在社会上的声誉<sup>[2]</sup>。不过, 如果高校能够做好学风建设工作, 那么每一届新生在初入学校之后, 都能够在学习观念、思想态度以及行为习惯上被优良的学风所同化, 从而更利于高校的高质量发展。

## 二、朋辈教育在高校学风建设中的主要作用

### (一) 有利于推动学生成为建设主体

模范青年对于青年群体具有显著的示范带头作用, 甚至在社会范围内都具有很强的影响力和榜样力量, 能有效发挥宣传与教化的社会价值。在新时代, 高校所培养的学生应当具有自主性、积极性和创造性, 不能恪守于传统常规, 要敢于突破, 取得飞跃式发展。如果高校能在学风建设工作中应用朋辈教育, 作为朋辈榜样的学生首先能成为新的建设主体, 在学风建设工作中发挥能动作用, 参与决策过程, 对同校同学起到积极影响。同时, 尚未成为朋辈榜样的学生将能把发展目标聚焦至身边的同龄人, 这将能有效刺激其竞争意识与主体意识, 更严

于律己地进行自我管理、自我教育和自我监督,同样成为建设主体<sup>[3]</sup>。

#### (二) 有助于加快学困生的转化过程

高校在培养学生时难免会遇到学困生,其学习态度往往较差,缺失学习的动力,在课堂上不认真听讲,在课后不主动完成作业,有的学生甚至会冲撞老师,违反校规纪律,以消极的面貌特立独行;还有的学生存在天赋不足的问题,学习专业知识时阻碍重重,难以绕开思维上的钝点,加剧了教师的工作难度。对于学困生而言,单纯的良好学风不一定能起到实质性的作用,但如果有朋辈教育的影响,一方面,其朋辈榜样更理解其心理,能设身处地为其着想,从而能找到极具针对性的方法去帮助其完成学习任务;另一方面,朋辈榜样往往能对学困生起到很强的激励作用,使其在自尊心的驱使下发愤图强,从而加快学困生的转化过程,改善高校学生的整体面貌,推动学风建设<sup>[4]</sup>。

#### (三) 有利于提高学风建设工作成效

高校在新时代所开展的学风建设工作应当认真考虑内涵式发展,要重视文化的浸润与熏陶,推动显性教育与隐性教育双管齐下,注重学风对学生潜移默化的影响,而非追求立竿见影的形式化效果。首先,大学生更乐于仿效朋辈,对朋辈的行为会产生更强的模仿心理,朋辈榜样往往会对大学生起到更直接的影响;其次,朋辈榜样的形象往往更具激励作用,能使大学生奋起直追,不甘落后;最后,朋辈榜样就生活在大学生群体之中,正所谓“与芝兰同室,久而自芳矣”,大学生会不自觉地受朋辈榜样的影响而发生行为上、心理上与思想上的改变,学风建设工作从而就能以渗透的方式逐步得到落实,取得显著的成效。

### 三、高校在学风建设中应用朋辈教育的注意事项

高校在开展学风建设工作的过程中,有必要应用朋辈教育来提高工作质量。但是,高校也需要注意多方面的问题。首先,高校虽然要鼓励学生成为建设主体,强化学生的主体性与创造性,但是也不能过于极端,完全颠覆教师在学风建设工作中的引导作用,不能把发展方向的决定权完全交由学生,要保留教师的指导地位。其次,高校不能放松对朋辈榜样的监督,要安排教师对其进行细致的观察,一旦发现其存在违反学风内涵的行为,要及时批评指正,严重时撤销其朋辈榜样的身份。再次,高校要灵活安排朋辈榜样的人选,当有低年级学生在各方面都符合标准时,不要因为年级问题而限制其名额,要积极将其推向朋辈榜样的位置。此外,高

校还要结合好朋辈教育与学风建设工作,要通过朋辈榜样来体现学风、加强学风<sup>[5]</sup>。

### 四、朋辈教育在高校学风建设工作中的应用策略

#### (一) 落实学生调研,遴选合适的朋辈榜样

高校在开展学风建设工作时,可以遵循阿尔伯特·班杜拉的“观察学习理论”以及榜样教育和朋辈教育的理论,为学生遴选合适的朋辈榜样,塑造朋辈榜样形象,使学生在平日的学习生活中能够时时刻刻受到朋辈榜样的影响,增强其情感共鸣与心理认同,并以此为基础推动学风建设。要想切实发挥出朋辈教育的积极作用,高校就必须落实对学生的调研工作,从学生中遴选出最合适的朋辈榜样。遴选的条件要对标学校的学风建设目标,并遵循客观规律,严谨求实。

一般而言,高校应从高年级学生中进行挑选,这一方面是因为教师对高年级的学生已有较深入、较全面的了解,信息差较少,发生意外情况的可能性较低,另一方面也是因为高年级的学生作为朋辈榜样更具说服性和模范性,其在学业水平、科研能力、学习态度、专业技能以及思想道德素质上也已经受了长期的锻炼,处于较高的水平,所以最适宜作为朋辈榜样。基于此,高校要在每个学院的高年级学生中进行调研,获取其历年的学业成绩、学分、参赛获奖情况以及科研成果等方面的数据,安排辅导员深入高年级学生的生活,了解学生最真实的个人品性、行为习惯与学习态度,在此基础上再根据具体的需要选拔出最佳人选<sup>[6]</sup>。

#### (二) 加强宣传工作,多层次展示朋辈榜样

在高校的学风建设工作中,朋辈教育的力量必不可少,其对于学风建设工作具有显而易见的推动作用。为了提高朋辈教育的应用价值,高校必须要加强对朋辈榜样的宣传工作,要确保每一位大学生都清楚地知道朋辈榜样的存在,对其姓名、年级、样貌、所属学院、所学专业、学业水平、获奖记录以及其他优良表现与品质都有清晰的了解,这是发挥朋辈榜样作用的前提基础。之后,高校还需要从不同的层次来展示朋辈榜样,使其具备更鲜明的形象和更突出的引导方向。

为此,高校要针对遴选出的朋辈榜样开展记录工作,收集其在学业上和学习生活上的优秀表现的相关数据信息,包括其参与国家级或校级竞赛时的摄影图片及其获奖的奖状、奖杯,其在课堂上专心致志听讲、在课下与教师积极探讨学术问题的抓拍图片,其在教务系统的历年学分与绩点的截图,及其在宿舍认真学习、帮助舍友学习或在图书馆认真

看书的照片等等。同时,高校还可以为其拍宣传片,将上述内容剪辑成视频,并加入朋辈榜样的采访,而且要让辅导员引导其陈述有利于推广其光荣形象的话语。高校可以通过官方账号在微信、QQ、抖音以及微博等流行的新媒体平台上推送上述内容,并在宿舍区、各学院的教学楼以及校图书馆建设宣传栏,展现朋辈榜样的科学素养、工匠精神、励志态度、坚定意志、友善品格以及求知欲望等等,从而多层次发挥其模范作用,推动学风建设<sup>[7]</sup>。

### (三) 建立监督机制,引导朋辈榜样的行为

为了有效发挥朋辈榜样的积极作用,借助朋辈教育推进学风建设工作,高校需要建立监督机制。一方面,高校要监督朋辈榜样的行为,确保其始终具备作为朋辈榜样的资质,另一方面,要对其余学生进行监督,强化朋辈教育的作用,加速推进学风建设工作<sup>[8]</sup>。高校为此要安排辅导员、任课教师以及其他教务工作者密切监督其所接触的学生,观察学生平日里的学习行为,分析其学习态度及心理,在发现其做出不当行为或表现出不良学习态度时要及时上前教育,强调学风。

同时,高校还要对朋辈榜样进行引导,鼓励其发挥能动作用,在与同学相处的过程中主动帮助同学,比如主动组织学困生利用周末的时间去图书馆学习,帮助学困生解决其在专业知识上的基础认知问题,或者带动低年级的同学踊跃报名参加创新创业大赛、学科竞赛以及其他比赛,并为其提供场外指导等等,这相比于静态的宣传往往能发挥出更直接的效用。此外,高校也要定期对朋辈教育的学风建设效果作出评定,分析存在的问题,及时改善朋辈教育的应用策略。

### (四) 全面建设学风,维持朋辈榜样的影响

高校在基于朋辈教育开展学风建设工作时,必须要以学风建设为目标,以朋辈教育为载体,全面推进学风建设工作,推动学生在学风所指向的各个方面都取得明显进步,维持朋辈榜样的有力影响。为此,高校要指派专门的辅导小组,与朋辈榜样相互配合,引导学生在课堂上认真听讲、积极回答问题,激发学生的求知欲,锻炼学生独立自主完成学习任务的能力,强化学生在学业上争强好胜的竞争意识,推动学生参加各级比赛,积极考取证书,参与社会志愿、体育竞赛等综合实践活动,在实验教学、实践训练以及学科竞赛中磨炼学生的合作精神、不屈意志、灵动思维以及求实态度等等,全过程中都要有朋辈榜样参与,发挥其个人的显著影响,对其周围的大学生起到显性的模范带头作用。

## 五、结束语

综上所述,高校在新时代要取得高质量发展,必须抓好学风建设工作,充分发挥优良学风对于学生学习行为、思想观念及其道德品质的积极影响,推动学生的全面发展。为了提高学风建设工作的质量,高校可以应用朋辈教育,这符合榜样教育与观察学习理论的逻辑。高校为此要落实对学生的调研,遴选出合适的朋辈榜样,然后加强对朋辈榜样的宣传工作,多层次展示朋辈榜样,同时要建立监督机制,科学引导朋辈榜样的行为,使其对周围的同学产生更好的模范带头作用。此外,高校还要全面建设学风,将这项工作贯彻到教育教学的全过程,维持朋辈榜样的影响,推动高校学风建设质量的显著提升,提高学生的综合素质水平。

## 参考文献:

- [1] 贺瀚,邓人心,张菁.大学生朋辈教育在学风建设中的作用探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(01):85-88.
- [2] 钱敏雪,阿卜力孜·克热木.朋辈教育视角下高校学风建设工作的现状与对策[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(11):19-21.
- [3] 高海.PDCA理念下朋辈帮扶促进学风建设的探索——高校辅导员工作案例[J].现代商贸工业,2022,43(23):61-63.
- [4] 兰璐,张韵琪,熊含冰.以学风引领为目标的朋辈教育平台搭建探究——以爱恩学院学业促进工作室为例[J].作家天地,2021(28):138-139.
- [5] 刘莹,王远航,付碧宸.高校朋辈学业帮扶机制的探索与实践——以哈尔滨工业大学电信学院学生讲师团为例[J].科技资讯,2020,18(24):222-224.
- [6] 汪志英.新时代背景下朋辈辅导在高校学风建设中的应用研究——以河南理工大学计算机学院为例[J].法制博览,2020(17):223-224.
- [7] 吴子肖.高校学风建设中学生党员队伍朋辈教育能力建设路径探讨[J].大陆桥视野,2019(07):68-73.
- [8] 王鹤,唐圣华,刘青等.朋辈教育在高校学风建设工作中的应用研究——以防灾科技学院地球科学学院为例[J].科技视界,2019(20):158-159+135.

**作者简介:**杨倩倩(1985—),女,汉族,湖北宜昌人,研究生学历,讲师,高校教师,从事学生管理工作。