

高职院校辅导员思想政治教育网络体态语研究

徐宪 房嫚嫚 宋晓斐

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 261014)

【摘要】作为一种独特的在线交流手段,网络体态语已经成为网络互动中的重要元素之一。其主要通过对话平台的选择、对话时间的安排、标点符号的组合运用以及网络表情符号的使用来实现。此种交际方式在高职院校的日常思想政治教育活动中也正逐渐受到重视并被广泛应用。掌握网络体态语的正确使用原则,可以有效提升思想政治教育的精确性和实际效果。下文首先分析了网络体态语的主要表现形式,随后对思想政治教育与网络体态语结合的教学积极作用和消极作用进行探讨,最后对高职院校辅导员思想政治教育网络体态语的应用策略提供几点建议,以供参考。

【关键词】高职院校; 思想政治教育; 网络体态语

引言:作为科技进步与文化元素融合的结果,网络文化已然成为当代社会的一部分,其不仅展示了社会的宽容与开明,同时也为高职院校思想政治教育带来了全新挑战。具体教学过程中,辅导员运用网络体态语辅助教学,不仅是其职业技能的重要组成部分,也是日常工作的重要环节。网络体态语可对辅导员语言表达内容进行情感补充,令学生更愿意配合辅导员工作开展,有利于教学目标的达成。网络文化背景下,高职院校思想政治教育应以马克思主义理论为核心,不断调整和更新教育观念,全面改革思想政治教育的语言表达方式,以此赋予思想政治教育以时代的深度和广度,从而推动其进入一个崭新的发展阶段。

一、网络体态语的主要表现形式

尽管不同学者对体态语的内涵定义不同,但公认的是“体态语是指在进行交流时,人们通过肢体动作传递信息的一种非言语行为”。而网络体态语则是指网络交际中通过对话平台的选择、对话时间的安排、标点符号的组合运用以及网络表情符号的使用,传递信息、交流情感的一种非言语行为。

(一) 对话平台的选择

对话平台的选择即线上交流平台的应用,如日常所使用的“手机电话、微信、QQ、微博、文字留言”等,其中手机电话、微信及QQ皆属于及时电话,而微博、文字留言等皆属于延时通知。辅导员应及时对不同事件的紧急程度进行判断,并正确地选择相应对话平台,以保证与学生间的沟通更及时、高效。

(二) 对话时间的安排

对话时间的安排即高职院校辅导员与学生双方可进行沟通交流的时间。倘若交际双方较为亲密,如母女、父子等,则线上交流时便不用过度思考时间的

选择,而当交流双方为辅导员与学生时,则应考虑对话时间的安排是否合理,以减少可能造成学生心理不适的原因。

(三) 标点符号的组合运用

“标点符号在书面沟通中扮演着重要角色,其被用来指示阅读节奏和传达语境。”互联网环境下,网络体态语中标点符号的组合运用是一种新的标点符号应用方式,即连续使用同一标点符号或者频繁交替使用标点符号塑造语气。其中,感叹号、句号、省略号和问号是最常见的标点符号,谈话时对此类符号进行组合与面对面对话极为相似,可以传达出说话者的语气、声调、音量甚至是眼神,从而展示其情感 and 态度。例如,网络体态语中,句号和省略号的重复使用通常用于表达说话者无法回应的情感或情绪,带有讽刺意味;而感叹号的重复使用则强调了更大的惊讶、更深的感慨或事件的紧迫性等。与学生进行思想政治教育时,对标点符号的组合运用将直接影响教育成果,因此辅导员务必谨慎措辞。

(四) 网络表情符号的使用

网络表情符号作为一种融合了文字与图形的情感象征,已然成为网络时代的标志性元素之一,被广泛视为网络交流中的重要工具。其不仅是最具代表性的网络肢体语言,而且具有深远的影响力。此种交流方式于日常学生与学生间的沟通中被频繁使用,是人们线上沟通时最喜爱的表达方式,其具有以下几项特征。

首先,是种类繁多、更新迅速的特征。学生的社交媒体互动中,表情包的使用呈现出多样化的趋势。从符号表情包到经典的小黄脸,再到emoji表情包,甚至自制的表情包,各种类型的表情包都在被广泛

地采用,反映了学生们对于个性表达的追求,同时也展示了其紧跟潮流的敏锐触觉。其次,是形象生动、表达贴切的特征。表情包以其生动的图像和独特的风格,成功地再现了人类的面部表情和身体动作。因其具有广泛的选择范围,故不同的人群和年龄层都能找到适合其自身的表达方式。再次,是使用灵活、不受时空限制的特征。互联网上的表情符号呈现出惊人的增长趋势,无论是在何种电子设备上(如智能手机、平板或是电脑),人们都能够方便地使用此类表情符号,其使用者范围非常广,几乎涵盖了所有的社会成员。最后,是年龄分化特征明显的特征。当下年轻一代多热衷于运用各种创新的、自主创作的表情符号,一旦发现心仪的元素,就会立即将其收录到自身的表情包库中。相比之下,年长的群体则倾向于保留那些经典的、充满正能量的表情符号,如“干杯、早安、花开富贵等”,此类表情包多已存在十年以上^[1]。

二、高职院校思想政治教育中应用网络体态语的作用

互联网技术飞速发展的当下,网络体态语在高等教育环境中的应用越来越普遍,且该种趋势与日俱增,交流活动中该项语言的应用可对学生日常思想政治教育产生深远影响。因此,高职院校辅导员需要深入研究网络体态语的使用方式,以确保其自身能够充分利用网络体态语提升思想政治教育的有效性。

(一)应用网络体态语的积极作用

1. 扩充教育途径,提升教学效率

随着时间的推移,高职院校辅导员日常思政教育活动中越来越倾向于采用视觉化手段,此举不仅强调了对话时间分配和交流形式的选择,而且为思想政治教育工作的开展开辟了一条新路径。依赖表情包的独特属性,辅导员通过微信、微博等社交媒体进行思想政治教育的效率将得到提升。需注意的是,此过程中辅导员应积极尝试并尽可能多地运用新兴表达方式,以确保网络体态语在主流价值观引导下的影响力以及感染力,切实营造一个充满活力且积极向上的校园学习环境。

2. 降低教学难度,提高教育效果

通过巧妙地运用网络表情包,辅导员能够以一种更为直观且富有吸引力的方式传递深奥的思想政治教育内容。此种方式不仅能将复杂的情感转化为具体的形式,而且还能将学生的关注焦点“社会问题”以视觉化的形式呈现出来。因此,适当地将表情包融入学生的交流模式中,并借助其营造出轻松愉悦的环境,将有效促进学生接纳严肃的思想政治教育内容,极大地提升学生的参与度,从而增强思想政治教育的

实际效果^[2]。

3. 鼓励学生表达,缓解内心压力

网络中的表情符号创作与分享不仅可激发学生的独立思考能力,还将提升其创新精神和社会责任感,将有效满足学生的个人需求和表达欲望。网络环境中,学生有机会创建或挑选自身喜爱的表情符号传达情感,展现个性,甚至当学生面临生活和学业压力时,也可借助表情符号缓解内心焦虑,发泄心中不满,进而令心中压力得到释放。

(二)应用网络体态语的消极作用

1. 过度关注情感宣泄,忽视理性思考

由于网络表情包的易于获取和快速应用,许多学生使用此类图像时常会陷入一种“斗图”状态,即通过分享幽默图片来达到娱乐的目的或满足自我成就感。然而,此种现象也引发了另一个问题,即学生可能会过度依赖表情包,而忽略了表情包背后的语言组织和意义。当下运营商为提高自身产品曝光率,已经创造出多种自带“斗图”功能的软件或输入法,致使表情包的使用变得更加便捷。长此以往,学生使用表情包时,易过度关注情感宣泄,而忽视了语言表达的实际目标和网络表情包的内在价值。且学生可能因过分追求数量,而导致信息的非理性传播,易对今后的学习与发展产生不利影响。

2. 冒犯或侵犯肖像权,缺乏良好意识

学生自主制作表情包时,常会应用其余朋友或他人形象,倘若未经过他人授权而对表情包进行传播,则极易造成冒犯或侵犯他人肖像权等法律或道德问题的发生。且观察当下学生互联网聊天常用表情包可发现,其中部分网络表情包可能过度戏谑,甚至包含低俗内容,此类表情包常会向学生传递不健康的价值观和消极的态度,对青少年的心理健康和世界观产生负面影响,甚至此类表情包可能会引发社会问题,导致不良的社会效益,对高职院校辅导员的思想政治教育实施带来挑战。

3. 表情包内容较为随意,阻碍思政教育

经对班级学生调查、了解可知,多数学生使用表情包的根本原因是“传递情感态度,活跃网络聊天氛围”。因此,学生对恶搞类表情包使用的频率较高,日常表情包的收集随意性、娱乐性较强,与思想政治教育自身严肃性背道而驰,致使辅导员思想政治教育工作的开展受到较大阻碍^[3]。

三、高职院校辅导员思想政治教育网络体态语应用策略

(一)坚定政治立场,增强话语内涵

对于一个国家的整体发展和民族的根基来说,政

治立场起着至关重要的作用。辅导员教育过程中所持有的政治立场以及其传递给学生的政治观点和价值观念,都是值得深思的教育议题。无论是大学还是其他类型的学校,都需要坚守党的领导,并始终保持正确的政治方向。因此,辅导员有责任坚定政治立场,通过真实、明确和深入的方式来阐释政治,从而提升思政教育的价值和深度。当下网络体态语环境中,辅导员需要对现有的思政教育话语进行优化,以便充分利用网络的传播优势,推动思政教育达到新的水平。同时,辅导员还需引导学生正确使用网络体态语,特别是在以下方面需要注意:

一方面,辅导员需谨慎地筛选和挑选优质的在线表情包。由于制作在线表情包的技术要求相对较低,因此,网络上存在大量质量参差不齐的表情包。此类表情包中,有些包含了负面信息或具有消极影响,对于学生的心灵和身体健康都是不利的。基于此,辅导员可以创造出以社会主义核心价值观为基础,并融入幽默元素的表情包,例如“不要低头,GDP会下降;不要流泪,资本家会嘲笑”等。作为辅导员,其必须充分利用广受欢迎并且与当前社会议题和责任相关联的表情包,积极传播和实践社会主义核心价值观,成为文明的引领者,传播积极能量^[4]。另一方面,辅导员应该鼓励学生将表情包与文字相结合使用。虽然表情包作为在线交流辅助工具,因其图像化、娱乐性和情感化的特性,使得应用频率持续上升,然而,过度依赖表情包可能会削弱学生的语言组织和表达能力。因此,辅导员应当鼓励学生通过文字表达想法,以培养其正确思考和认知能力,适当减少通过表情包解决尴尬问题的频率^[5]。

(二) 调整话语方式,优化师生关系

互联网环境中,话语不仅被视为一种交流工具,更是人们追求平等表达的途径。此种趋势在高职院校学生群体中尤为明显,学生作为网络文化的积极参与者,多期望于教育活动中获得更多的互动和反馈。因此,为提高大学思想政治教育的有效性,辅导员务必在网络文化背景下探索新的对话模式,积极地调整思想政治教育方式,建立一个更为公平和友好的师生关系,进而增强思想政治教育的实际影响^[6]。

首先,辅导员应始终坚持个性化教学方式,以尊重学生态度为基础,关注其言辞策略和语调的使用,以适度地运用网络体态语。面对学生思想政治教育的普遍性和独特性时,辅导员应能够妥善处理两者间的关系,引导学生于一个轻松愉快的氛围中接受此项严肃教育内容。其次,辅导员应具备网络

体态语的判断能力,需要能够根据不同的情境和目标对象来做出适当的预测(如是否使用网络体态语,具体内容怎样等),以拉近师生间距离,提升学生对辅导员的信任度,切实提高教育效果。再次,辅导员应清晰知晓教育实践的重要性,合理确定最适宜的教育时段,以便能够在恰当的时间点上实施教育,通过正确网络交流工具的使用分享自身情感体验,从而建立起辅导员与学生的身份认同感,推动思想政治教育效果的进步。最后,辅导员应深入思考如何加强思想政治理论教育与学生日常生活的联系,并时刻关注学生的思想动态、心理困扰以及实际需求。辅导员应以学生的学习和生活状况出发,将政治理论教育转化为一种与学生密切相关的生动对话,从而激发学生对政治理论学习的主动性和热情,此时辅导员思想政治教育不仅具有深度,还充满人情味,学生将对辅导员思想工作具有更深刻的理解与认同。

结论:总而言之,高职院校辅导员进行思想政治教育适当使用网络体态语是可行的,通过在适当的环境下运用网络体态语,辅导员将显著提升思想政治教育的有效性和精确性,有利于学生正确三观的树立,可为今后更好的工作与发展提供保障。

参考文献:

- [1] 楚艳芳. 互联网时代的新型体态语网络表情包[J]. 沈阳大学学报(社会科学版),2018,20(06):766-770.
- [2] 商闯,张薇. 新时代高职院校网络思想政治教育的现实困境与应对策略[J]. 黑河学院学报,2023,14(11):49-52.
- [3] 姚书志,何林. 网络素质:高职院校辅导员职业能力提升的新路径[J]. 高教学刊,2023,9(33):165-168.
- [4] 赵丙阳. 社交网络对大学生思想政治教育的影响研究[J]. 吉林教育,2023,(32):94-96.
- [5] 卫明皓. 网络思想政治教育话语的集成创新研究[D]. 南京邮电大学,2023.
- [6] 杨萍萍. 提升网络思想政治教育亲和力探究[J]. 中学政治教学参考,2023,(38):91.

作者简介: 徐宪(1989-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,助教,研究方向:高校教育管理、心理健康;房嫚嫚(1985-),女,汉族,河北石家庄人,硕士,助教,研究方向:创新创业、高校思政教育;宋晓斐(1987-),女,汉族,山东诸城人,硕士,助教,研究方向:创新创业、思想政治理论。