

打造生本化小学语文课堂策略

姚希远

(宁夏石嘴山市平罗县沙湖小学, 宁夏 石嘴山 753400)

【摘要】小学语文应该要在革新传统教育教学模式的基础上,围绕学生的主体地位和新课标教学理念展开教学设计指导工作,以学生的学科核心素养发展为目标展开教学实践研究。生本教学理念是每一位教师都应该要遵循的教学理念,它具有一定的时代性和先进性,关注学生在课堂上的地位,摆脱以教师为主体的枯燥教学形式,充分让学生在学习过程有足够的时间和空间来展示自我,实现学习的价值。但是在当代小学语文课堂教学中,部分教师依然对生本教学理念没有深入的理解,导致学生的主体地位得不到尊重,影响课堂教学质量的提高。基于此本文从生本教学理念理论基础出发,分析生本化小学语文课堂构建的策略。

【关键词】生本理念;小学;语文教学

围绕生本教学理念,小学语文教师应该要针对自己传统的教学方法和理念进行变革和转换,重点关注课堂教学的创新设计工作^[1]。在以往很多教师受到传统教学理念的影响,所以经常以灌输式、机械化讲授式的模式展开教学,导致课堂教学非常的生硬,缺少活力,也缺少语文学习氛围。也有的教师根据教材的编排顺序,依次展开课堂教学工作,忽视班上学生在学习兴趣、学习基础和需求上的个体差异,无法有效地指导学生进行查漏补缺和培优提高的教学工作,很容易导致班上学生出现两极分化的学习状态。因此小学语文教师应该要结合生本教学理念,开展有效的课堂教学设计,和课后辅导工作,注重提高学生的语文学习兴趣,优化小学生的语文学习方式,提高听课效率。

一、当前小学语文教学现状分析研究

分析小学语文教学现状,是开展生本化小学语文教学工作的第一步,因为在应试教育背景之下,很多小学语文教师的教学模式逐步地开始越来越趋向应试化特征,忽视了学生的主体,导致课堂教学工作与预期的目标相违背^[2]。所以我们要揭露当前小学语文教学中一些主要的教学问题,让教师们认识到课堂教学不能够与应试教育思想结合得过深。结合教学经验和观察,分析当前小学语文课堂教学中出现的问题主要包括:

(一) 教学内容缺乏拓展

小学语文教师在选择教学内容的过程中,很多时候都是以教材为主体进行选择,教材上的每一篇课文至少会安排一个课时进行讲解,甚至阅读、写

作等训练工作,还包括字词句的积累等等都是从书本上寻找教学资源^[3]。实质上语文作为一门工具类学科,工具类学科必然要体现出实用性,所以要关注学生的生活、学习和兴趣。但是通过观察有的小学语文教师并没有关注这些,没有选择学生喜欢的学习内容,也没有从课文出发选择生活化、社会化的知识,导致教学内容得不到拓展,难以提高学生的语言素养。

(二) 教学形式枯燥单一

通过聆听部分小学语文教师的授课过程,总结出部分小学语文教师的教学模式总是如出一辙,采取灌输式、讲授式的形式,把基础知识灌输给学生,比如让学生反复地朗读课文,让学生背诵并默写生字词,让学生通过摘抄的形式记录教师对文本对情感的分析体验。整堂课的教学形式,可以归纳为教师布置任务,学生完成学习任务,学生和教师之间只有讲授者和聆听者的角色,没有体现学生的自主学习,也没有看到师生之间有效的知识交流和趣味性教学活动等等。

(三) 缺少关注学生的全面发展

如今我们的社会进入到飞速发展的时代,培养人才的模式已经发生了转变,单纯的知识型人才培养工作只是教学的其中一项任务,我们应该要做的是培养综合型全面发展的人才,而且这项工作必须落实到教育的各个层面,在当前小学语文教学中,我们发现部分教师并没有深入地学习新时代人才培养模式,依然保留着以知识为主导的人才培养模式,忽视学生在德智体美劳等方面的发展,与新时代教育理念中所提出

的全面发展理念相违背。

（四）班上学生出现两极分化

通过听课和调查我们发现，很多班级的学生出现两极分化的现象，班上有的学生成绩非常好，但是有的学生成绩处于劣势，甚至这部分学生很长一段时间都得不到教师的关注，成绩一直都无法提高。班上学生出现两极分化的原因是，教师没有全面地关注班上所有学生，有的教师认为要重点关注那些成绩好的学生，那些能够提高班上总体成绩平均分的学生，而忽视了班上的学困生和问题学生。

二、生本化小学语文课堂教学理论支持研究

为了让生本化小学语文课堂教学模式开展得更加有成效，教师还要分析生本化小学语文教学模式有哪些理论基础支持，教育教学理论是有效开展生本化小学语文课堂教学的基础，也是教师教学工作的导航标^[4]。综合分析生本化小学语文课堂教学理论支持主要包括：

（一）人本教育理论

人本教育理论指的是教师在开展教学工作的时候，必须以人为本，要遵从人的性格、性格等等各方面特征，尊重人的意愿和想法打造高质量的教学工作^[5]。人本主义教育理论的主要代表人物是马斯洛，他认为人是自然的主体，并不是社会的主体，每一个人都有自己的需求，都有发展和前进的动力。马斯洛认为真正的学习应该是要涉及整个人，并不是仅作为学习者，通过学习经验可以让学习者发现自己独有的特征，可以发现自己作为一个人的特征和品质，所以任何一项教育工作都必须遵循人本主义理论，将学生看作是一个完整的人出发，展开教学工作。

（二）加纳多元智能理论

加纳是我国著名的教育心理学家，在他的一生当中一直都是致力于进行学生学习和全面发展的研究，加纳以学生为主体，分析儿童成长过程中所需要发展的几项重要智能，总结出：教师在开展教育工作时，应该要尊重学生的多元智能发展，包括：学生的空间想象智能、逻辑数理智能、音乐智能和肢体运动智能等等。在生本化小学语文教学中也是一样，学生的智能发展不能只停留于语言知识基础上，应该要把思维、想象力、审美等多项智能的发展都融入课堂中，做好全面发展的教育工作。

三、生本理念下的小学语文实践教学研究探索

（一）利用信息技术优化小学语文教学情境

小学语文教学情境的设计工作，是生本化小学

语文教学工作的主要工作内容，情境也是小学语文知识的载体，是学生学习和教师教学的大环境。教学情境设计的好与坏，对整个小学语文教学质量的提升有积极意义。通过对小学生性格的分析和了解，大部分孩子喜欢一些比较有趣味性的，贴近生活和学生内心理想世界的新鲜事物，而且在好奇心的驱使下学生对动画视频更感兴趣。因此在小学语文阅读课堂上，教师可以根据课文内容，选择相应的动画素材，利用动画软件编制动画视频，将原本枯燥的语言文字转化为小学生最熟悉的动画视频。例如在学习：《狐假虎威》这篇课文的时候，本文故事情节有趣，符合小学生的认知范围，同时书中的故事情节又告诉学生一些做人的道理。怎样让学生既能够感兴趣地去学习这篇课文，同时又潜移默化地讲道理、把思想融入认知结构中，是本节课教师需要思考的问题。课堂上教师利用信息技术把与《狐假虎威》这篇课文相关联的动画视频呈现出来，生动有趣地展示狐狸是怎样在老虎面前求饶，又是怎样骗取老虎的信任，以及老虎被骗后的神态表情。教师以动画的形式将《狐假虎威》中的各动物应有的神态、心理活动、性格全部展示出来，很值得学生去细心地揣摩和回味，整节课学生的学习兴趣非常高涨，学生的思维和想象力也十分的活跃。

（二）开展角色扮演教学活动

在小学语文阅读课上，体验和参与需要共同地体现在课堂之上，学生作为教学的主体，自然是要学生主动参与到课堂学习，主动参与教师所提出的问题之中，这节课才能够算得上高效，学生才能够学到真正的知识。结合人本主义教育理论和加纳多元智能理论得出，动作参与对知识学习有一定的帮助，同时体现动作参与的学习活动也是小学生感兴趣的学习方式，对发展学生的逻辑思维智能、运动智能有一定的帮助。所以在学习：《军神》这篇课文的时候，教师在班上设计了以学生为主体的角色扮演教学活动，让班上其中一位学生扮演刘伯承将军，另一位学生扮演诊所的德国医生，最后还有两位学生分别扮演护士和朗读课文的旁白。本次角色扮演活动主要是，让学生通过表演的形式将刘伯承将军在手术过程中，所体现的不怕牺牲，坚强不屈的革命精神再现出来。本次角色扮演还有一个学习目标，就是要让学生在角色扮演的过程中，把人物的动作细节、神情演绎到位，掌握课文是怎样从细节来刻画人物的性格和品质。通过本次教学我们发现，小学生对角色扮演这一类教学活动很是感兴趣，

学生也喜欢在活动中表现自己的演艺才能,更喜欢模仿自己的角色形象和性格特征,在日常教学中我们可以根据课文的体裁选择合适的角色扮演活动,提高学生的学习兴趣,提升语文课堂的学习氛围。

(三) 开展分层教学指导工作

在小学语文课堂上教师要面对各个层次不同的学生,作为一名人民教师内心深处应该要有坚持教育为本,坚持教书育人的职业恒心,以及让教育关注每一位孩子的决心。但是在现实工作中,我们要实现这个教学目标却并不是那么的简单,因为班上学生的学习层次各不相同,甚至有些处于班级边缘化的学生,甚至是问题学生我们更难进行转化,所以展开分层教学工作来推进生本化小学语文教学研究非常有必要。分层教学工作内容主要包括:1. 对学生进行分层,学生分层的依据是学生的语文学习成绩、学习能力、学习习惯和方法,三者相互综合进行评判。首先我们划分出来的是A层次学生,这部分学生学习能力最强,成绩也是最优秀,当然习惯和方法也是值得其他层次学生进行学习。其次是要划分出班上C层次的学生,这部分学生学习能力欠缺,基础薄弱、学习习惯和方法出现多种问题,我们把这一类学生称之为后进生或者学困生。其实这部分学生更需要教师的关注,虽然目前的学习成绩不佳,但是只要积极的引导,遵循学生的身心发展规律,也是能够让该层次学生的学习成绩有明显的提高。最后剩下的学生属于B层次学生,该层次学生学习能力和基础处于班上中等的位置,也是影响班上整体语文成绩的主力军。很多教师会重点分析怎样让B层次的学生成绩得到提高,进入到A层次中。2. 展开分层课堂教学设计,对班上学习成绩层次划分结束后,教师可以展开分层课堂教学设计,根据各个层次学生的学习能力、学习基础和性格爱好等等,将不同的学习任务分配给不同层次的学生去完成,让每一位学生站在合适的起点和位置上去学习。比如在讲授:《穷人》这篇课文的时候,新课开始教师可以让班上C层次学生展示自己课前搜集的文章作者的背景资料,或者向全班学生讲解这篇文章的写作背景。在分析文章的故事发展经过,以及人物性格特征的时候,可以让B层次的学生通过流程图的形式来剖析,可以帮助该层次学生建立稳固的基础知识体系,提升思维素养巩固基础,为进入到A层次群体做准备。最后读写结合教学任务,以及生活化学习体验活动,可以以A层次的学生为焦点带动全班学生进行学习和探究。

(四) 开展人文素养课程

新时代小学语文教学中要体现全面教育的指导思想,不仅仅要求教师关注每一位孩子的学习和成长,还要注重学生在德智体美劳五个层面的发展。所以小学语文教学内容必然要充实,不能够局限于书本,更不能一味地按照应试教育的思想展开工作。当前很多教师开始尝试着人文素养课在小学语文教学中的开展,笔者认为这是生本化小学语文教学实践研究的一种大胆尝试。教师们可以根据本单元的语文教学主题,或者结合近期热门的话题,展开人文素养课的教学工作。比如:本单元的教学主题是:“爱国”,那么在人文素养课上,教师可以精选一篇爱国为题材的文章作为课堂素材,并展示相关的视频资料,和学生一同在文章中细细地品味爱国的思想情感。当学习完:《草船借箭》这篇课文的时候,教师可以选择《三国演义》这本名著作为本次人文素养课的主要教学资料,课堂上可以综合《三国演义》中的多则不同历史故事,由教师和学生一同分析曹操这个人物形象,结合蜀国后期的发展现状,分析蜀国灭亡的主要原因有哪些等等。无论是教师讲解课外学习资源,还是师生之间的文学交流,总而言之都是对小学语文课堂的延伸,文学素养课把兴趣和素养作为先导,延伸教材精选教学资源,打造丰富多彩的小学语文课堂。

四、结语

新时代生本理念下的小学语文课堂教学中,教师要遵循生本化的教学原则,针对当前小学语文课堂教学中常遇到的多种教学问题,分析生本化教学指导理论,从学生出发,学生全面发展为主线,对小学语文教学情节、教学实践活动、分层教学和人文素养课设计展开实践研究,建立以生为本的高质量小学语文课堂。

参考文献:

- [1] 刘巧菊. 生本理念下“微课”在小学语文翻转课堂中的应用路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(04):153-155.
- [2] 陆祖林. 统编本小学语文综合性学习编写特征及教学策略[J]. 教育科学论坛, 2023(14):43-48.
- [3] 张俊梅. 基于立德树人的小学语文生本课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05):280-281.
- [4] 杜宏翔, 张波. 身在其中, 体验阅读快乐——小学语文体验式阅读教学笔谈[J]. 写作, 2017(08):60-61.
- [5] 景洪丽. 以生为本提高小学语文教学效果[J]. 写作, 2017(06):72-73.