

菏泽市中小学基础教育集团化办学发展现状与对策研究

张胜男

(菏泽市牡丹区委党校, 山东 菏泽 274000)

【摘要】基础教育集团化办学是基于教育均衡发展要求与优质教育资源短缺之间的矛盾而催生的教育领域创新的办学模式,旨在促进教育优质均衡发展。本次探讨菏泽市中小学基础教育集团化办学的发展现状与对策,分析其对学生、教师和教育系统所带来的影响。我们发现集团化办学在提高教育质量、促进资源共享和培养学生全面发展等方面具有显著的优势。然而,集团化办学也面临一些挑战,过度扩张、交流机制不健全、克隆校园文化等问题。因此,本文提出了一些对策和建议,以期促进菏泽市中小学基础教育集团化办学的健康发展。

【关键词】基础教育; 集团化办学; 发展现状; 对策

引言:

当前,随着教育改革的深入推进,基础教育集团化办学成为许多地区教育发展的一种重要趋势。尤其在菏泽市,中小学基础教育集团化办学已经取得了一定的进展,但仍面临许多问题和挑战。本文以菏泽市中小学基础教育集团化办学为研究对象,通过对其发展现状的梳理和对策的研究,探讨如何推动这一模式的良性发展,以提高教育质量和学生综合素质的培养。希望通过本文的研究,能够为菏泽市及其他地区的基础教育集团化办学提供一些借鉴和参考。

一、菏泽市中小学基础教育集团化办学发展现状

(一) 集团分校过度扩张

菏泽市中小学基础教育集团化办学的发展在近年来呈现出过度扩张的趋势,这一问题在资源配置方面表现尤为突出。规模的盲目扩张和集团内资源的不合理配置,使得原本优质的核心校教育水平被稀释、拉低。正如一杯牛奶被稀释一样,当一个教育集团的规模过度扩张时,原本优质的教育资源将面临严重的稀释问题。想象一下,当一所优秀的学校加入一个规模庞大的集团中时,原本相对较好的师资力量、课程设置和教育环境都将因为资源的有限性而受到压缩。教师们需要更多地分散精力,无法将更多的关注和时间投入到每一个学生身上^[1]。学生的学习质量也会因此受到影响。可悲的是,这种过度扩张带来的问题并不仅仅局限在资源匮乏上。在这种情况下,集团内的核心校往往需要承担更多的压力,以维持其过去的声誉和地位。他们需要面对来自集团内其他学校的竞争,争夺有限的资源和名额。这种竞争往往会导致原本应该注重教育

质量提升的核心校,过分注重学术成绩、排名和竞赛荣誉。教育的本质被忽视,学生们也因此失去了能够培养全面发展的机会。过度扩张还带来了管理上的难题。当教育集团规模庞大时,管理层面的复杂性不可忽视。如何保证各校间的有效沟通和协作,如何合理分配人力、物力和财力,如何确保各个学校在集团中有足够的自主权和特色,这些都是管理者面临的巨大挑战。如果管理不善,集团内部将产生分化和脱节,无法形成真正的合力,进而导致教育资源的浪费和教育质量的下降。

(二) 交流机制不健全

菏泽市中小学基础教育集团化办学发展的进程中,交流机制的不健全问题愈发凸显。一方面,各集团核心校对分校的支持程度和力度存在差异,给教师交流带来了困难和限制;另一方面,交流的教师数量在整个集团化办学体系中波动较大,学校间的交流力度和频度普遍偏低。这一问题的存在,不仅在一定程度上制约了教师个人的专业成长和校际合作的深化,更为关键的是影响了学生的素质教育和全面发展。教师的交流是教育事业中不可或缺的一环。通过交流,教师们可以相互分享教学经验,借鉴他人的成功实践,推动自身的教学方法和策略的不断进步。然而,菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中的交流机制问题却使得这一潜在的教学资源无法得到充分的利用。有的核心校虽然积极支持分校的交流活动,但是存在着交流信息不畅、交流机会有限和交流方式单一等问题;而有的核心校则往往对分校的发展关注较少,交流机制更是岌岌可危。

首先,不同核心校对于支持分校的交流活动存

在明显的差异。这种差异表现在支持程度和力度上。一些核心校在教育集团化办学发展中，高度重视与分校的交流与合作，充分利用自身的资源和经验，向分校教师提供培训、研讨和示范课等机会，以促进教师的专业成长和教学水平的提升。然而，还有一些核心校对于分校的发展关注较少，对于教师交流的支持力度不够，导致分校教师在寻求交流机会时往往会遇到困难。

其次，交流的教师数量在整个集团化办学体系中波动较大。由于各核心校对分校的支持程度存在差异，导致参与交流的教师数量也有所不同。有的分校教师数量众多，交流机会相对较多，而有的分校则因为各种原因，如地理位置、教师编制等问题，使得交流机会大打折扣。这种不平衡的现象严重制约了教师之间的交流和互动，限制了教师个人的成长和学校之间的合作。

再次，学校间的交流力度和频度普遍偏低。虽然菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中出台了相关政策和规定，要求学校之间建立交流机制，并定期组织交流活动。然而，实际执行情况却不容乐观。许多学校在面临繁重的教学任务和管理压力时，常常将交流活动放在次要地位，无法将其真正融入学校的教育教学中。这种现象使得教师交流的机会大打折扣，阻碍了教育集团化办学发展的良性循环。

（三）克隆校园文化

克隆校园文化，这是一个在菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中不可避免需面对的问题。教育集团以共同的办学理念和目标为基础，力求“文化同源”，即在各分校之间形成相似的校园文化，以便更好地实现教育集团的整体发展。然而，由于部分薄弱学校构成的分校存在先天不足，这种克隆带来了一系列的问题。克隆校园文化可能导致分校在校园文化交流融合中处于弱势地位，相较于那些拥有优秀校园文化的强校，薄弱学校在文化养成方面可能存在诸多不足。因此，在尝试与强校文化融合时，分校往往会感到自卑和不自信，缺乏主动性和创造性。他们可能更倾向于拷贝、模仿强校的文化，而无法真正形成独特而有价值的校园文化。克隆校园文化可能助长了拿来主义的惰性思维，当一个学校将其他成功学校的校园文化直接应用到自己的校园中时，往往忽略了自身的特点和需求。这种机械地复制带来的是缺乏创新和个性的校园文化。学校本应该是培养学生创新思维和个性发展的摇

篮，但当校园文化被克隆时，学生也面临着丧失个性、失去表达自我的风险。

二、菏泽市中小学基础教育集团化办学发展的方法

（一）提供政策支持

菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中，政府为提供政策支持的方法，是为了更好地发挥政府在教育集团中的调控作用，加强集团化办学的政策扶持，并深入推进集团化办学改革。在这一过程中，政府需要加大职能部门的配合，并建立相应的均衡机制，以保障教育集团的稳定发展。教育集团化办学是当前教育改革的重要方向之一，旨在通过资源共享、优势互补、合作共赢的方式，提高教育质量和教育公平，推动学校改革和教育发展的深入。政府在此过程中起到关键的引领和支持作用，通过制定有力的政策，为教育集团的发展提供保障^[2]。

首先，政府应加强对集团化办学的政策扶持。通过出台相关政策文件，明确集团化办学的发展方向、目标和要求，为各个学校和教育集团提供明确的政策指导。政府可以鼓励学校组建集团，提供财政资金支持，为集团化办学提供良好的经济环境和条件。其次，政府需要深入推进集团化办学改革，加大改革力度。通过完善相关法律法规和制度，推动学校间的资源共享和优势互补，形成合作共赢的良好格局。政府可以加大对教育集团的培训和指导力度，提升集团领导层的管理水平和能力，推动集团化办学改革的顺利进行。此外，政府还应加大职能部门的配合力度。教育集团化办学需要各个部门的密切合作，包括教育、财政、规划、人力资源等部门。政府应加强协调机制，建立起跨部门的沟通和协作机制，形成工作合力，共同推动集团化办学的发展。最后，政府需要建立相应的均衡机制，保障教育集团的稳定发展。其中一个重要的均衡机制是资源的合理配置。政府可以通过调整资源分配方式，确保优质教育资源能够合理分配到各个学校和教育集团，避免资源过度集中的问题，保证教育公平。另外，政府还可以建立评估和监督机制，对教育集团的运行情况进行监测和评估，及时发现问题并加以解决。

（二）密切交流

在菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中，密切交流是促进教师间相互学习与成长的重要途径。通过加强教师的支教与锻炼交流，可以进一步提高教育教学质量，实现教师专业发展的良性循环。

为了完善集团内教师支教和锻炼交流的运行机

制,需要在现有的管理体系上进一步加强。可以通过安排管理人员和教师之间的交流轮岗,让管理人员深入一线教学岗位,了解教师的实际需求和问题,从而更好地指导和推动教师的专业成长。同时,也可以让教师走出自己的舒适区,担任管理岗位,从管理的视角深入理解教育教学的要求,提升管理能力和教育教学水平^[3]。除了轮岗交流,还可以通过激发教师自身专业发展的需要,促进密切交流。教育管理部门可以定期组织教师研讨会、教学竞赛等活动,鼓励教师积极参与,分享教学经验和教育教学研究成果。同时,也可以鼓励教师参与学术会议、培训班等外部学习机会,拓宽教师的知识面和教学技能。这种自发的学习和交流活动可以增强教师的自我驱动力,提高教师之间的交流质量和效果。另外,为了强化教师交流和专业成长的保障措施,可以建立健全集团内的交流平台和机制。这个平台可以包括线上和线下两种形式。线上平台可以通过建立教师交流微信群、论坛等方式,让教师随时随地进行交流和分享。线下平台可以组织教师走进各校交流、观摩他校的教学实践,从中学习借鉴,不断提升自己的教育教学水平。同时,也可以通过定期举办集团级的教研活动,邀请优秀的教师进行经验分享,提供专业发展的指导和支持。在菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中,密切交流的方法对于推动教育事业的发展至关重要。通过完善集团内教师支教和锻炼交流的运行机制,激发教师专业发展的需要,以及强化教师交流和专业成长的保障措施,可以有效促进教师间的相互学习与成长,实现教育质量的提升和教师队伍的整体素质的提高。只有在密切交流的氛围中,教师可以不断汲取新知识、研究新教学方法,才能更好地指导学生,培养出更多的优秀人才,推动教育事业健康发展。

(三) 求同存异

求同存异是指在追求共同目标的同时,尊重和容纳不同的意见、观点和特色,实现多元共生的发展。在菏泽市中小学基础教育集团化办学发展中,求同存异的方法尤为重要。在这个拥有多所分校的教育集团中,如何实现学校间的和谐共处,保持各校的独特风采,为学生提供优质教育资源,是一项关键而艰巨的任务。

例如,保持文化认同是促进求同存异的重要途径,每所学校都应该明确自己的办学理念和核心价值观,并与其他学校进行积极对话和交流。建立良好的沟通机制,让各校师生能够相互了解彼此的

特色和优势,形成一种共同的价值共识。只有明确自身的定位和目标,才能更好地与其他学校进行合作,实现互补和共同进步。同时,促进文化的形成与发展是求同存异的关键,集团内的核心校可以发挥引领作用,将自身的优秀文化特色与其他学校分享。通过举办文化交流活动、开展研讨会等形式,促进集团内各校之间的交流与合作,激发师生的创新思维和想象力。同时,集团分校也应鼓励并培育自己的特色文化,有意识地传承和发扬地方文化,让学生在熏陶中增长智慧、培养个性。另外,吸纳核心校的办学文化精华也是求同存异的一种方式,核心校通常具有较高的办学水平和丰富的教育资源,其他学校可以借鉴其先进的教育理念和经验。通过交流合作,其他学校可以学习并吸收核心校的优点,提升自身的教育水平。同时,核心校也应以开放的心态对待其他学校,给予支持和鼓励,共同推动整个教育集团的发展。最后,鼓励集团分校办出自己的特色是求同存异的重要环节。每所分校都应该积极发掘自身的特色和优势,打造独具一格的办学风格。通过强化学科特色、开设特色课程、组织特色活动等方式,集团分校可以展示自己的独特魅力。同时,集团内的其他学校也应给予支持和鼓励,共同促进各校特色的发展,形成优势互补的局面。

结束语:

综上所述,基础教育集团化办学是菏泽市教育事业发展的的重要举措,对于提高教育质量和教育公平具有重要意义。菏泽市应加强对集团化办学的支持和管理,推动教育资源共享和优势互补,进一步提高教育质量和教育公平水平。只有通过共同努力,才能够建设更加公平、优质的基础教育体系,为菏泽市的未来发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 赵昕玥,严鑫.加快建设教育强市努力办好人民满意的教育-我市召开基础教育集团化办学工作现场推进会林宝金吴贤德在会前看望慰问教师代表[N].福州日报,2023-09-08(001).
- [2] 曾思其.基础教育集团化办学核心竞争力:问题分析与应对策略[J].求知导刊,2023(18):17-19.
- [3] 胡俊梅.均衡教育视域下基础教育集团化办学模式探究——以泉州市为例[J].福建教育,2023(26):28-29.

2023年度菏泽市社会科学规划课题