

基于线上线下混合式一流课程建设的课程思政实践探索 ——以“环境影响评价”课程为例

王滢¹ 王琳² 伊丽丽¹ 彭玉丹¹ 郝英君¹

(1. 河北环境工程学院, 河北 秦皇岛 066004; 2. 河北科技大学, 河北 石家庄 050011)

【摘要】落实立德树人的根本任务, 对建设适应新时代要求的一流本科课程提出更高要求。“环境影响评价”是环境科学专业核心课程, 结合岗位需求、学校特色和课程特点, 明确课程思政目标, 系统挖掘课程思政元素, 通过改进教学方法, 探索环境影响评价基于项目驱动的线上线下混合式教学模式与课程思政有机融合, 构建多维度课程考核体系评价育人成效, 为一流本科课程建设提供有力支撑。

【关键词】环境影响评价; 一流课程; 线上线下混合; 课程思政

2016年12月, 在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记作出重要讲话: 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。2019年10月, 教育部在《关于一流本科课程建设的实施意见》中提出: 把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准, 深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素, 建设适应新时代要求的一流本科课程。2020年5月教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出: 落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。高校人才培养将育人与育才相统一, 在专业课中全面推进课程思政, 是对学生进行思想教育的重要渠道, 是提升人才培养质量的关键, 也是新时代高等教育的必然趋势。

环境影响评价课程是环境科学专业的核心课程, 通过课程学习使学生了解环境影响评价发展历程, 熟悉我国法律法规与环境标准, 掌握环境现状调查与评价、工程分析方法、环境影响预测与评价等基础知识, 初步具备编制环评文件的能力, 培养学生环保意识, 提高学生分析、解决实际环境问题的能力, 为学生今后从事环境影响评价及相关工作奠定基础。传统教育模式中课程与思政融合不足, 出现不同程度的环境类专业课程与思想政治教育“两张皮”。如何提升专业人才培养水平, 如何在课堂教学中引导学生正确认识环评行业, 增强职业素养, 重塑人生观和价值观, 实现润物细无声的思政教育, 是当前应解决的问题。因此, 本文结合区域发展现状、学校特色和环评工作需求, 以环境影响评价课程为例, 从确立建设目标、梳理与融入课程思政元素、教学模式与考核评价思政优化等方面, 实现思想政治教育与

专业人才培养并向而行, 推动一流课程建设, 人才培养符合环评工作岗位及相关环境管理工作的要求。

一、《环境影响评价》课程思政建设思路

坚持立德树人根本, 立足于育才先育人, 推动三全育人。确立课程思政目标, 挖掘课程思政元素, 重塑教学内容, 整合优质教学资源, 完善考核评价体系, 从教学目标、教学内容、教学方法等方面有效落实课程思政建设, 将思政元素有机贯穿教学内容, 融入第一, 第二课堂, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。塑造学生世界观、人生观和价值观, 使学生具备环境影响评价工作岗位相关知识和技能, 培养学生严谨认真、诚信务实的工匠精神, 增强学生创新意识和职业能力, 提升社会责任感和职业道德, 全面提升环境影响评价人员的综合素质。课程思政建设思路见图1。

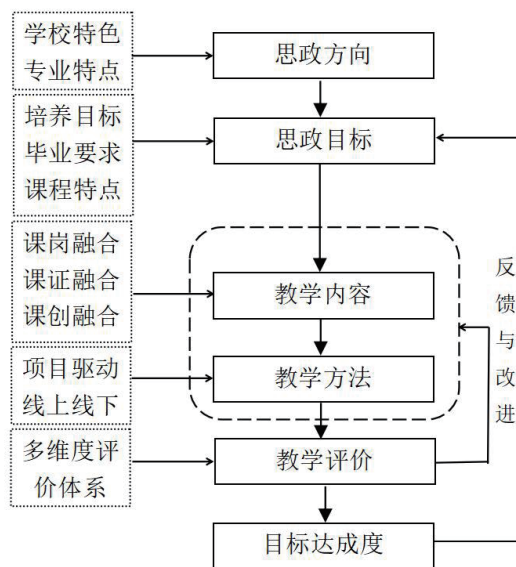


图1 环境影响评价课程思政建设思路设计图

二、《环境影响评价》课程思政教学实践

（一）环境影响评价课程定位

结合学校的办学特色、专业定位，在“互联网+”背景下，面向社会实践需求，对接环境影响评价及相关岗位要求，构建融思政、专业知识和能力为一体的课程思政方向。

（二）梳理课程思政建设目标

环境影响评价课程环境影响评价制度、环境标准、环境现状调查与评价、环境影响预测与评价等内容。课程理论与实践相结合，注重培养学生创新思维 and 创新能力，为学生从事环境影响评价工作及相关工作打下良好基础。结合环境影响评价工作岗位实际和课程特点，构建课程思政目标，从“立足生态文明，弘扬爱国精神，培养创新思维，守护青山绿水，铸造工匠精神，提高职业素养”等方面，系统挖掘思政元素，通过讲授、主题讨论、翻转课堂、项目教学法、案例教学法等多种教学形式，将思政元素贯穿于整个教学过程中。

（三）丰富教学内容，深挖思政元素

根据环境影响评价课程目标，课程内容包括环境法规与环境标准、环境现状调查与评价、工程分析、环境影响预测与评价、环境保护措施、环评实训等，教师在授课过程中，可根据教学内容、教学环境不同，融入不同的思政元素。1. 结合环境影响评价发展历程及在环境保护中的作用，开展爱国主义教育、增强专业使命感。2. 结合典型建设项目工程分析，剖析所蕴含的思政元素，提高学生严谨认真、实事求是的工匠精神。3. 结合环境影响评价违法典型案例，强化学生法律意识、职业道德意

识，提升职业素养。4. 结合课程建设项目实践，培养学生的团队精神、协作意识和创新思维。同时，充分利用线上线下两种资源，线上充分利用学习通教学平台，将视频、教学课件、习题库、案例库、项目库和课后作业及讨论等上传平台，丰富学习资源。线下改革教学方法，通过案例教学、项目教学、小组讨论和问题引导等方法调动学生的积极性。环境影响评价课程思政元素见表1。

（四）教学方法、模式

1. 项目驱动式教学设计。环境影响评价课程涉及水、气、声、固废等领域，具有政策性、实践性、综合性强的课程特点。在教学中发现学生很难将所学的理论知识应用于环评报告表编写实践中，故采用项目驱动式教学，实现理论与实践相结合，选取2个实际建设项目，构建“教、学、做”一体化，项目1以“项目驱动、任务分解”模式，贯穿于课程整体教学中，项目2以学生为主体，根据项目资料，完成建设项目环评文件的编写，培养学生独立思考，提高学生的实践能力。

2. 基于项目驱动的线上线下混合式教学模式。基于项目驱动的线上线下混合式教学模式，以学生为中心，科学重构课内、课外学习时间，可利用的网络资源、视频资料丰富教学资源，满足学生学习需求，激发学习兴趣，提升学习能力。基于学习通教学平台开展教学，包括课前导学、课中互学、课后研学和课外实践等环节。课前导学部分，教师通过学习通教学平台、QQ群发布学习、作业任务，督促学生自学知识点和项目资料，完成线上课前测等任务，并根据学情进行备课；课中互学以学生为中

表1 环境影响评价课程思政元素

序号	教学内容	思政元素	教学方法
1	环评制度及发展历程 环境影响评价程序	爱国情怀 环保意识 专业使命 职业素养	学习通预习，观看视频， 课堂讲授，课堂讨论
2	环境法规与环境标准	法律意识 遵纪守法 职业素养 严谨求实	学习通预习，案例教学 课堂讨论，课堂讲授
3	环境现状调查与评价	实事求是 吃苦耐劳 协调沟通 遵纪守法	学习通预习，案例教学， 实地调查，分组讨论汇报
4	工程分析	科学思维 精益求精 创新精神 实事求是	学习通预习，项目教学， 案例教学，分组讨论， 课堂讲授，翻转课堂
5	环境影响预测与评价	生态文明 实事求是 专业使命 职业素养	观看视频，课堂讲授， 项目教学，实践操作
6	环境保护措施	严谨求实 创新精神 职业素养 传统文化	学习通学习，案例教学
7	环评文件编写	团队协作 协调沟通 创新精神 职业素养	项目教学，分组汇报

心,项目导入教学内容,创设情境,结合项目资料,以小组为单位进行主题讨论,并进行翻转课堂,注重专业分析能力的提升,最后由教师归纳总结;课后研学完成课后测和作业,小组完成项目2环评文件编写,设立交流沟通平台,线上与学生进行交流与解答,提高学生的自主学习能力;组织学生参与课外实践,教师言传身教,提高激发学生兴趣与热情,提高学生创新能力。具体教学模式见图2。

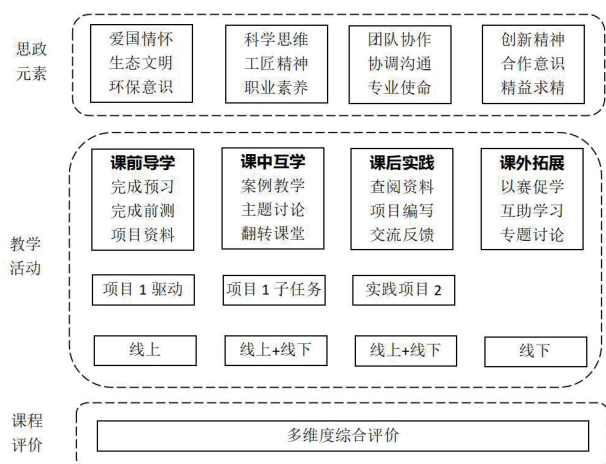


图2 基于项目驱动的线上线下混合思政实践探索模式

(五) 课程实践中思政育人

应用型本科高校承担着为社会输出高素质、高技能人才的职责,环境影响评价课程具有实践性强的特点,应更加注重学生应用能力的培养。在项目实践环节,按照环评工作岗位要求,结合实际项目案例、反面环评案例,融入遵纪守法、诚实守信等职业道德规范,培养学生忠于法律、维护正义、遵守职业道德。学生分组编写环评报告中体现思政理念,通过实践增强学生团队协作、协调沟通、创新精神。

充分发挥第二课堂作用,鼓励学生围绕环境影响评价方向申报“创新创业”“节能减排”“挑战杯”“互联网+”等大赛,将所学理论应用于实践中,培养学生的团队协作精神和创新思维。

(六) 课程考核

围绕思政元素,构建多维度的课程考核评价体系,将“德育效果”作为评价指标,检验课程思政育人成效。课程考核评价体系注重过程性考核,评价主体包括校内教师学生线上线下表现评价,企业教师项目实践编写质量评价以及小组成员互评,注重“理论+实践”“线上+线下”“校内+校外”,提高评价的客观性,在此基础上,关注学生思想政

治、行为表现及职业素养,并将其融入考核体系内。

1. 过程考核评价。将学生平时考勤、课堂表现、作业、阶段性测验、实践作为过程考核的内容,分值比例设置为40%。2. 实践课程考核评价。根据项目环评文件编写完成情况,对应用能力进行考核,分值比例设置为40%。3. 期末考核评价。采用闭卷的方式,对知识点进行考察,融入思政元素,分值比例设置为60%。

三、结语

课程思政是落实高校立德树人根本任务的重要途径,也是建设“两性一度”一流本科课程的核心任务。作为环境科学专业的核心课程,在建设环境影响评价基于项目驱动的线上线下混合式一流本科课程的过程中,注重课程思政元素挖掘,并通过教学方法改革,思政元素融入课程内容中,为培养具有高素质高技能环境影响评价人才奠定良好的基础,同时也可其他环境类课程的思政教学提供参考。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 雷旭阳,程永高,等.高职院校思政教育与专业教学融合路径的创新与实践[J].邢台职业技术学院学报,2022(08):24-27.
- [3] 刘晓薇,刘畅,等.应用型本科培养模式下课程思政教学设计探索——以《环境影响评价》课程为例[J].赤峰学院学报,2022(05):68-71.
- [4] 王鹏,刘晓东,等.环境影响评价教学中思政元素渗透的探索与实践[J].大学教育,2023(04):92-95.
- [5] 刘晓薇,刘畅,等.《环境影响评价》教学中的“课程思政”设计和实践[J].广州化工,2022(03):163-172.
- [6] 刘晓薇,刘畅,等.基于SPOC的线上线下混合式教学模式构建与实践——以“环境影响评价”课程为例[J].教育教学论坛,2021(04):173-176.
- [7] 王宗丽,王海舟,等.环境科学与工程专业环境影响评价课程项目化探究[J].教育教学论坛,2019(06):99-101.

基金项目:河北环境工程学院环境影响评价课程思政示范课建设(KCSZ202203)。

作者简介:王滢(1979—),女,河北宁晋人,研究方向为环境评价与规划。