

社区实践课的教学视频制作策略

韦文光

(桂林开放大学 教育技术中心, 广西 桂林 541002)

【摘要】随着城市化进程的加速, 社区建设日益成为城市发展的重要组成部分。社区实践课作为社区建设和社区居民教育的重要内容, 具有促进社区居民参与、提升社区服务水平等重要作用。而且随着互联网技术的不断发展和普及, 社区实践课教学视频逐渐成为一种新的教学方式, 为居民提供了更加生动、直观、实用的学习体验。本文旨在探讨社区实践课教学视频制作策略, 以期在社区实践课的教学改革提供有益的参考。

【关键词】社区居民; 社区实践课; 教学视频

引言:

社区实践课是针对社区居民的一种教育方式, 旨在提高居民对社区实践的认知和理解, 同时加强居民之间的交流和互动。制作社区实践课教学视频不仅可以提高教学效果, 还可以为居民提供更加身临其境的学习体验。然而, 如何制作出质量更高、更易理解和吸收的社区实践课教学视频, 仍然是一个需要解决的问题。

一、制作社区实践课教学视频的意义

(一) 为居民提供身临其境的体验

通过教学视频, 社区居民可以在家中或任何方便的地方随时随地参与实践课程。传统的实践课程可能需要居民亲自前往指定地点, 时间和空间的限制会对参与度产生一定的影响。而教学视频的制作可以将实践活动的过程和内容完整地记录下来, 并通过网络平台进行传播, 使得更多的居民能够方便地观看和学习。这样一来, 不论是年轻人还是老年人, 都可以根据自己的兴趣和需求来选择参与相应的实践课程, 提高了社区居民参与实践活动的便利性和灵活性。同时, 通过视频的拍摄和制作, 可以将实践活动的场景、过程和情境真实地展现给观众。社区居民可以透过视频, 感受到实践课程所涉及的实际操作和互动, 仿佛置身其中。这种身临其境的体验不仅可以增加学习的趣味性和吸引力, 还可以提高居民对实践活动的理解和记忆效果。通过观看视频, 社区居民可以更加直观地了解实践活动的目的、方法和成果, 从而更好地应用到实际生活中。

(二) 加强居民对社区实践的理解

教学视频可以深入解析社区实践的背景和意义, 帮助居民更好地理解社区实践的价值和意义。通过详细介绍社区实践的目标、影响和成果, 居民可以更加清晰地认识到社区实践对于促进社区发展、改善居民生活质量的重要作用。同时, 教学视频还可以展示社

区实践在解决社会问题、推动社会进步方面的积极影响, 引导居民树立正确的社会价值观。教学视频可以提供实践技能和知识的传授, 帮助居民更好地参与社区实践并发挥作用。通过展示实践活动的具体操作和技巧, 教学视频可以帮助居民掌握相关的实践技能, 提高他们在社区实践中的主动性和创造性。同时, 视频还可以介绍相关的理论知识和专业知识, 帮助居民更好地理解社区实践的背后原理和方法, 提高他们在实践中的思考和分析能力。

(三) 激发居民对社区实践的兴趣

首先, 社区实践课教学视频可以提高社区居民对社区实践的认知和理解。通过视频的形式, 可以直观地呈现社区实践的过程和效果, 让社区居民更加深入地了解社区实践的意义和价值。这样, 社区居民可以更加积极地参与社区实践, 为社区的发展作出贡献。其次, 社区实践课教学视频可以激发社区居民对社区实践的兴趣和热情。视频可以生动地展现社区实践的过程和成果, 让社区居民感受到参与社区实践的乐趣和成就感。这样, 社区居民可以更加主动地参与社区实践, 形成良好的社区氛围和文化。最后, 社区实践课教学视频可以促进社区居民之间的交流和合作, 社区居民可以共同学习和探讨社区实践的经验和方法, 增强彼此之间的沟通和合作能力。这样, 社区居民可以更加紧密地联系在一起, 形成更加团结和融洽的社区关系。

二、社区实践课教学视频的原则

(一) 课程的真实性与实用性

为了使社区居民能够获得身临其境的体验, 视频应真实地展示实践活动的场景、过程和情境。摄影师应尽量采用真实的拍摄手法和角度, 捕捉到实际操作细节和互动的情况。同时, 教学视频的演示者或讲解者应以真实的语言和态度进行表达, 避免过度渲染或夸大事实。通过真实的展示, 社区居民能够更好地

理解实践活动的实际情况和效果，提高学习的可信度和可行性。

社区实践课教学视频的目的是帮助社区居民学习实践技能和知识，因此，视频内容应具有实用性。制作团队应根据社区居民的需求和兴趣，选择与实践活动相关且实用的主题和内容。视频中的演示和讲解应注重实际操作和技巧的传授，帮助居民掌握实践技能并能够在实际生活中应用。此外，视频制作团队还可以根据社区居民的反馈和需求，不断更新和完善视频内容，确保其与时俱进和具有持续的实用性。

（二）内容的全面性与科学性

内容的全面性要求教学视频能够深入介绍社区实践的目标、意义和影响。社区实践不仅是一种行动，更是一种有意义的社会参与。因此，视频应该详细解析社区实践的背景和意义，包括社区发展、居民生活质量改善、社会问题解决等方面的影响。这有助于居民更好地认识到社区实践的价值和意义，激发他们参与实践的兴趣和动力。

内容的科学性要求教学视频基于科学的理论与实践知识进行制作。社区实践需要有一定的理论指导和实践方法，而这些理论与方法应该是经过研究和验证的。因此，在制作教学视频时，应该引用可靠的学术资源和专业知识，确保视频内容的准确性和可信度。这有助于居民更好地理解社区实践的原理和方法，提高他们在实践中的思考和分析能力。

（三）视频的多样化与互动性

社区居民具有不同的年龄、性别、文化背景和兴趣爱好，因此，制作社区实践课教学视频时应该考虑到这些差异，采用多种形式和内容，以满足不同人群的需求和兴趣。例如，可以采用动画、实景拍摄、演示等不同形式，以及介绍社区实践的不同方面和领域，如环境保护、文化遗产、健康生活等，以丰富视频的内容和形式，增强其吸引力和有效性。

社区实践是一种互动式的社区发展方式，需要社区居民之间的协作和合作。因此，制作社区实践课教学视频时应该尽可能增加互动性，让观众参与其中，与视频内容进行互动和交流。例如，可以通过提问、答题、讨论等形式，引导观众思考和表达自己的观点和经验，促进观众之间的交流和合作。这样，视频不仅可以向观众传递知识和技能，还可以激发观众的参与热情和能力，推动社区实践的发展。

三、制作社区实践课教学视频存在的问题

（一）视频主体不明

社区实践课教学视频在制作过程中可能存在一些问题，其中一个常见问题是视频主体不明。这意味着视频的内容和目标并没有清晰地传达给观众，导致观众难以理解视频的核心内容和学习重点。而

视频主体不明可能是由于缺乏明确的教学目标和大纲所导致。在制作视频之前，制作团队应该明确确定视频的教学目标，即希望观众通过观看视频能够学到什么知识和技能。同时，也需要制定一个清晰的大纲，将教学内容分解为逻辑有序的小节，以便观众能够更好地理解和消化知识。如果在制作过程中缺乏这些指导，视频的内容可能会显得杂乱无章，观众很难抓住重点。

（二）内容功能性不强

内容功能性不强是指教学视频可能缺乏与居民实际需求相匹配的内容。社区居民的需求和兴趣可能各不相同，因此，教学视频应该根据居民的实际需求进行定制化设计。然而，如果教学视频的内容与居民的实际需求脱节，或者只是简单地呈现一些概念性的知识，那么居民可能会感到难以产生共鸣，影响他们的学习积极性和参与度。

内容功能性不强也指教学视频可能缺乏实践案例和实地体验的呈现。社区实践是一种实践性的活动，需要在实际中进行。然而，教学视频可能仅仅停留在理论层面，缺乏实际案例和实地体验的呈现。这样一来，居民可能很难将所学知识与实践相结合，无法真正理解实践的过程和方法。

（三）质量良莠不齐

制作水平参差不齐是导致社区实践课教学视频质量不一的一个主要原因。由于制作社区实践课教学视频的人员素质和技术水平不同，有些视频可能缺乏专业性和创意性，无法很好地传达社区实践的内容和意义。这种质量不佳的视频难以引起社区居民的兴趣和关注，影响了教学效果和社区参与度。

信息传递不清晰是社区实践课教学视频质量不一的另一个问题。有些视频在表达社区实践的过程和方法时，信息传递不够清晰明了。可能存在语言表达不准确、逻辑结构混乱或者缺乏重点突出等问题，使得观众难以理解和吸收视频内容。这样的视频无法有效地传达社区实践的知识和技能，影响了观众的学习效果。

四、社区实践课教学视频的制作策略

（一）视频的内容应符合居民实际

为了制作出符合社区居民实际需求的社区实践课教学视频，这意味着，制作团队在制作视频之前应该进行社区需求调研，了解社区居民对于社区实践课的期望、关注点和感兴趣的主题。通过与社区居民交流、问卷调查或小组讨论等方式，收集他们的意见和建议，以便在视频中涵盖相关内容。同时，视频的内容应具有实用性和可操作性。社区实践课的目的是帮助居民获取实用的知识和技能，因此选择那些与社区生活密切相关的主题，如社区安全、环境保

护、健康管理等,并提供具体的操作指导和实践建议,使居民能够在日常生活中应用所学知识。

视频的表达方式应简明扼要,避免使用过多的专业术语和复杂的概念。使用通俗易懂的语言,结合图像、动画和实例等辅助说明,帮助居民更好地理解 and 消化视频内容。为了满足不同居民的学习需求和兴趣,视频的内容形式可以多样化。除了讲解和演示,还可以包括案例分析、小组讨论、角色扮演等互动形式,以激发居民的参与和思考。强调社区实践经验也是制作社区实践课教学视频时需要注意的一点。社区居民更愿意接受那些与他们有共鸣和身临其境的内容。因此,在制作视频时可以邀请一些有社区实践经验的居民参与,分享他们的经验和故事。这样可以增加视频的亲切感和可信度,使居民更容易接受和应用所学知识。

(二) 视频需要有明确的实践主题

社区实践是一种以社区为基础,通过实际行动解决社区问题和改善社区环境的活动。因此,在制作教学视频时,需要选择一个明确的实践主题,以确保视频能够准确传达实践的目标和内容。实践主题的选择应与社区需求和问题相关,并具有针对性、实用性、深度和广度,同时考虑到居民的兴趣和参与度。通过合理的实践主题选择,教学视频能够更好地传达实践目标和内容,促进社区实践的有效开展和发展。

社区实践课的目的是帮助居民掌握实践技能并应用到实际中,因此实践主题应该具有针对性,能够解决社区实际问题,并具有实用性,能够让居民在日常生活中应用所学知识。实践主题应该具有一定的深度和广度。教学视频的制作应该围绕实践主题展开,通过深入的探讨和分析,使居民能够全面理解和掌握相关知识和技能。同时,实践主题应该具有一定的吸引力和亲和力,能够引起居民的关注和共鸣。

(三) 视频呈现应有完整逻辑关联

针对社区居民的社区实践课教学视频的制作策略应该注重呈现完整的逻辑关联,以确保观众能够清晰地理解和吸收视频内容。通过明确整体结构和主题、衔接各个部分的内容、提供清晰的导引和过渡、运用辅助手段增强逻辑关联性,并关注观众的反馈和评估,可以帮助制作出质量更高、更易理解和吸收的社区实践课教学视频。具体实施步骤可以参考以下几步:

首先,在制作社区实践课教学视频时,应明确视频的整体结构和主题,并将其划分为几个有机衔接的部分。这样可以确保视频内容的逻辑关联性,使观众能够理解每个部分的内在联系。例如,可以将视频

分为介绍社区实践的背景和意义、具体的实践案例、实践过程和方法、实践成果展示等部分。

其次,每个部分内部的内容也应有清晰的逻辑关联。在介绍社区实践的背景和意义时,可以先从宏观层面介绍社区实践的重要性,然后逐渐过渡到微观层面,讲解该社区实践的具体背景和意义。在具体的实践案例部分,可以按照时间顺序或者相关性进行组织,以展现实践过程的连贯性和发展脉络。

再次,制作社区实践课教学视频时应注意提供清晰的导引和过渡。在每个部分之间,可以使用文字、图像或者语音解说等方式进行过渡,引导观众从一个部分顺利地过渡到下一个部分。这样可以帮助观众理解各个部分之间的关系,避免信息的断裂和混乱。

另外,制作社区实践课教学视频时还可以运用一些辅助手段来增强逻辑关联性。例如,在视频中使用文字提示或者图表来概括和总结每个部分的内容,以便观众更好地理解和消化所学知识。同时,可以通过引用相关的研究成果、数据统计或者专家意见来支持所呈现的观点,增加视频内容的可信度和权威性。

最后,制作社区实践课教学视频时应注重反馈和评估。在视频的结尾部分,可以设置一个问答环节或者提供相关练习题,鼓励观众对所学知识进行巩固和运用。同时,制作人员也可以收集观众的反馈意见和建议,以不断改进视频内容和制作方式,提高视频的教学效果和质量。

五、结束语

社区实践课教学视频作为一种针对社区居民的全新教学、宣传方式,具有很大的潜力和优势。通过制定合理的制作策略,可以更好地发挥其应有作用,以促进社区实践的有效开展,帮助社区得到更好的发展。

参考文献:

- [1] 俞祖成,丁柯尹.论社区居民的权利与义务关系——基于上海社区治理实践的观察[J].上海大学学报(社会科学版),2023,40(05):1-10.
- [2] 曹迪,牟徐澜.化被动为主动:增权视角下低龄退休老人社区参与实践路径探索[J].广州城市职业学院学报,2023,17(03):23-28.
- [3] 刘东.社区教育融入社区治理的路径研究——基于西城社区教育学院的实践探索[J].吕梁教育学院学报,2022,39(03):31-33.
- [4] 闫敬涛.城市社区居民互助能力建设的社区营造实践[D].内蒙古师范大学,2023.
- [5] 苏雷,张旭宇,李乾等.微信平台在社区实践课中的应用[J].心理月刊,2019,14(19):28-29.