

突发事件背景下的高职院校思政育人路径研究

陈敏 姚世明 朱风云

(南通科技职业学院, 江苏 南通 226000)

【摘要】高校的根本任务在于立德树人,党中央提出了思政育人的教育理念,突发事件的发生,学生心理状态的变化,传统的育人方式已经不适合当前的学生教育,结合当前大学生群体的特点,分析高校青年学生的思想变化因素,与时俱进时代发展,寻求适合当前社会发展的高校学生思政育人路径。

【关键词】高校;心理;思政育人;因素;路径

高校教师承担着教书育人的任务,在高校的思政教师在大学生们的成长成才中发挥着不可替代的作用。学生在大学阶段是思考人生和人格塑造的关键发展阶段,也是树立正确价值观的关键期。因此,高校要充分发挥课堂主渠道的作用,高校每门课程都要守好自己的“责任田”,注重思政育人是一所高校必须完成的工作。

一、引言

新冠疫情自2019年年底暴发,迅速扩散至全球,成为一场持续三年的公共卫生危机。病毒的高传染性和严重性导致全球各国采取封锁、隔离、社交隔离等措施,以遏制疫情蔓延。新冠疫情对人类生活产生了深远影响,包括经济停滞、失业率上升、教育模式转变、心理健康问题加剧以及社交活动受限。疫情推动了远程办公、在线教育和电子商务的迅速发展,这场疫情极大地改变了我们的日常生活方式。除了这样的公共卫生灾难危机事件,在生活中还有其他许多的突发事件,比如地震、台风、洪涝灾害等,都在大大地影响我们的生活。2023年,全国共发生区域暴雨过程35次,洪涝灾害共造成5278.9万人次不同程度受灾,直接经济损失2445.7亿元。2024年6月以来,已经发生了20多次重大水灾。亲历者大多遭受了财产损失,生理和心理的双重伤害。在这样的情况下,实施思政育人面临着极大的挑战。

二、突发事件背景下,思政育人面临的挑战

思政育人是教育体系中不可或缺的一部分,它通过系统的理论教育和实践活动,帮助学生形成正确的政治观、道德观和价值观,为社会培养合格的公民和接班人。在新时代,思政育人也不断创新和

发展,适应时代的需求,为社会的进步和发展贡献力量。在突发事件背景下,思政教育的实施和正常生活状态下的区别主要有:

(一)生活状态的巨大反差变化

1. 日常生活中断:事件通常会导致日常生活的严重中断,学校停课、工作中断、公共服务瘫痪等。

2. 基本需求缺乏:水、电、食物和医疗资源等基本生活需求可能会受到影响,人们可能需要依赖外部援助。

3. 居住环境变化:许多人可能会因为事件而失去家园,被迫迁移到临时庇护所或其他安全的地方。

4. 社会关系和支持系统:在事件中,家庭、朋友和社区的支持变得尤为重要。人们往往会依靠彼此来获得情感 and 实际支持。

5. 经济压力:财产损失、工作中断等会带来巨大的经济压力,人们可能会面临失业、收入减少以及无法偿还债务等问题。

6. 健康状况:事件可能导致直接的身体伤害和健康问题,同时由于压力和生活条件的恶化,慢性病和心理健康问题也可能加剧。

(二)心理上的巨大变化

1. 恐惧和焦虑:事件带来的不确定性和威胁会导致人们感到恐惧和焦虑。这种情绪可能是对生命安全的担忧,也可能是对未来生活的不确定感。

2. 创伤后应激障碍(PTSD):经历过重大事件的人们可能会出现PTSD的症状,包括闪回、噩梦、严重的焦虑以及对某些事物的过度反应。

3. 悲伤和抑郁:失去亲人、财产或家园可能会

引发深深的悲伤和抑郁情绪。有些人可能会因为失去生活中的重要部分而感到无助和绝望。

4. 愤怒和指责：事件后的压力和不满可能会转化为愤怒和指责，特别是如果人们觉得事件的应对不力或者预防措施不足。

应对和适应：尽管面临巨大压力，许多人会展示出很强的应对能力和适应性。他们可能会通过团结互助、寻找信息和资源来应对困难。

（三）沟通交流手段的变化

1. 回归传统通信方式。书信：虽然速度较慢，但在没有现代通信手段的情况下，书信成为一种可靠的交流方式。人们可以通过手写信件传递信息，尽管效率较低，但能在一定程度上满足基本的通信需求。

口头传达：面对面的口头传达成为最直接且有效的交流方式。在事件现场，人们会聚集在一起，通过口头交流分享信息、协调行动。

2. 依赖非传统但可靠的通信手段。短波收音机：短波收音机能够接收远距离的信号，尤其是在通信基础设施受损时，短波通信可能成为重要的信息来源。人们可以通过收听短波广播了解外界情况，获取救援信息和指导。

民间电台：在事件中，民间电台可能会发挥重要作用。它们可能通过长波、中波或短波信号进行广播，为受灾群众提供实时信息和心理支持。

3. 利用有限资源进行通信。利用剩余通信资源：在通信中断的情况下，可能会有些残留的通信资源（如部分未受损的基站、卫星电话等）可供使用。人们会尽量利用这些资源进行交流，尽管可能受到诸多限制。

创造临时通信手段：在极端情况下，人们可能会创造出一些临时的通信手段，如通过烟雾信号、灯光信号、镜子反射等方式进行简单的信息传递。

以上是在通信中断的形势下，通信方式的主要变化。但是，在新冠疫情期间，通信虽然未曾中断。但是，因为防疫的需要，人们共同交流多依赖于网络，并且尽最大可能减少了面对面的交流。

实际上，突发事件发生的时候，往往带给人类的是各种各样的伤害和创伤。但是不可忽视的是，事件在某种程度上也会发生积极的影响，比如：

增强的社会支持：在事件面前，人们往往会表现出更强的团结和互助精神。邻里、社区和家庭成

员之间的支持和合作会增加，增强彼此的联系和依赖。

共情和理解：经历共同的困境可以增进人们之间的共情和理解，人们会更容易体谅他人的情绪和需求，沟通变得更加真诚和有深度。

社区和志愿者网络的形成：事件中，许多志愿者组织和社区网络会迅速形成，为受灾者提供帮助。这些网络不仅提供实际的支持，还成为重要的交流平台。

三、突发事件背景下，高职院校思政育人实施路径

突发事件的发生产生了许多消极影响，存在一定的积极影响，为培养符合时代发展的高职人才，设计出符合新时代背景下思政育人路径。

（一）打造一支心理素质极强的思政育人队伍是基础

打造一支心理素质极强的思政育人队伍在事件时期实施思政育人至关重要。首先，心理素质强大的教师能够保持冷静和理性，以应对各种复杂和紧急的情况。这有助于他们在危机中为学生提供稳定的学习环境，保证教育的连续性和有效性。其次，心理素质强的教师能够更好地理解学生在事件中的心理变化和需要，提供针对性的支持和指导，帮助学生增强心理韧性和面对困难的能力。此外，他们能够在危机中树立榜样，引导学生积极应对挑战，培养学生的责任感和使命感。总之，拥有一支心理素质极强的思政育人队伍是保障事件时期思政教育成功的关键基础。

（二）全员育人是事件发生时，坚持思政育人的保障

全员育人是事件发生时坚持思政育人的重要保障。事件期间，每个人都可能面临巨大压力和心理困境，学生、教师和其他教育工作者都需要适应新的生活和工作方式。这时，全员育人能够确保每个成员都成为思政育人的参与者和推动者。在这个过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生的引导者和支持者；学校管理者和职工也是思政教育的实践者，为学生营造良好的学习环境。同时，全员育人也鼓励学生之间的互助互爱，共同成长。通过全员的参与和协作，我们能够更有效地将思政教育融入日常生活中，增强师生的凝聚力和抗击事件的信心，确保教育的持续性和有效性。

（三）共情是特殊时期的有效交流的关键

共情是特殊时期有效交流的关键，因为它能拉近人与人之间的心理距离，建立信任和理解。当人们在面临困难和不确定性时，感受到他人的共情，会获得情感上的支持和心理上的安慰，从而更好地应对压力和挑战。共情使得沟通者能够设身处地地理解对方的感受和需求，促进双方进行更深层次的交流和协作。这种基于共情的沟通可以帮助化解误解和冲突，增强集体凝聚力，使人们共同面对特殊时期的困难，携手前行。

（四）运用一切有效的沟通交流方式，是实现思政育人范围覆盖的重要保证

在事件时期，运用一切有效的沟通交流方式是实现思政育人范围覆盖的重要保证。为了确保思政教育在这种特殊时期的有效性，以下是一些可用的手段及方法：

1. 多媒体平台传播：利用电视、广播、网络直播等多媒体平台，及时传达重要信息和思想政治教育内容。多媒体平台具有覆盖面广、影响力大的特点，可以有效地触及无法亲临现场的受众。

2. 社交媒体与即时通信：使用微信、微博、QQ等社交媒体和即时通信工具进行信息传播和互动。这些平台能够实现快速、直接的沟通，增强互动性，并且可以根据受众的反馈及时调整沟通策略。

3. 在线教育平台：通过线上课堂、直播课程、网络会议等方式开展思政课程和讲座。在线教育平台可以实现跨地域的教育资源共享，保障在事件期间学生依然能够接受高质量的思想政治教育。

4. 电话及短信沟通：对于无法接入互联网的地区或人群，电话和短信依然是有效的沟通手段。通过这些方式可以向受众发送重要通知和安抚信息，确保信息传递的及时性和准确性。

5. 社区及志愿者服务：在社区设立思政教育服务点，组织志愿者开展面对面的教育和心理疏导工作。志愿者可以提供个性化的服务，帮助受灾群众解决实际问题，增强他们的心理韧性。

6. 印刷品及宣传资料：制作宣传手册、海报、折页等印刷品，分发到社区、避难所等场所。印刷品可以在没有电力或网络的情况下依然发挥作用，是重要的补充手段。

7. 互动式教育：利用游戏化的互动平台、问答竞赛等方式，激发参与者的兴趣，增强思政教育的吸引力和参与度。通过互动的方式，促进受众更深入地理解和接受教育内容。

8. 文化活动和艺术表现：通过组织音乐会、戏剧表演、诗歌朗诵等文化活动，将思政教育融入文化艺术中，以更富感染力的方式传递教育内容。

总之，在事件时期，思政育人的沟通交流手段必须灵活多样，结合线上线下资源，适应不同受众的需求。只有这样，才能实现思政教育的全面覆盖，在特殊时期继续帮助学生树立正确的价值观和坚定的信念，增强社会的凝聚力和抗击事件的能力。

四、结束语

在对突发事件背景下思政育人路径的研究中，我们深入探讨了频繁发生的事件所带来的挑战，并分析了事件时期与平时人们生活状态和心理状态的差异。基于这些研究，我们提出了一系列针对性的育人路径，旨在帮助学生更好地应对事件，增强心理韧性和社会责任感。通过这些路径，我们不仅实现了思政教育的全面覆盖，还促进了学生在危机中的团结与互助。未来，我们将继续完善这些路径，以适应不断变化的环境和需求，为构建更具韧性的社会奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]陈晨.高校课程思政与思政课程协同育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021 (06) .
- [2]任鸿雁.高校网络思政育人路径新思考[J].高教研究,2019 (04) .
- [3]郑艳,张建峰,张军.应用型高校立德树人与课程思政育人路径研究[J].汽车教育,2022(09).

江苏省哲学社会科学研究思政专项项目：《疫情防控背景下高职院校思政育人路径研究》，项目编号：2022SJSZ0913。

作者简介：

陈敏（1981-），女，江苏南通人，硕士，南通科技职业学院，研究方向：教育管理、学生思政、心理健康教育。