

# 医教结合背景下脑瘫学生康复与教育的实践与思考

陈焕英

(福清市特殊教育学校, 福建 福清 530300)

**【摘要】** 每一名学生都有接受教育的权利,但是部分学生因为各方面的原因,在教育实践中会产生与众不同的行为,比如脑瘫学生,其因为中枢神经受损,运动能力、语言能力以及情感认知等都存在着问题,面对这些学生要如何开展针对性的教育,这是现阶段教育实践中必须要重点讨论的问题之一。结合目前的教育实践做分析,医教结合为脑瘫学生的康复和教育带来的新思路,所以深入研究医教结合背景下的脑瘫学生康复和教育工作是有突出实践意义的。文章对相关内容进行分析与讨论,旨在为现阶段的实践提供参考与指导。

**【关键词】** 医教结合; 脑瘫学生; 康复; 教育

脑瘫是一种由中枢神经系统损伤所引起的疾病,其常常会影响到患者的运动功能、语言能力以及认知和情感状态。在教育普及的大背景下,针对脑瘫学生的教育工作在持续发展,且在相关工作组织实施的过程中逐渐地产生了新理念、新方法。现如今,医教结合为脑瘫学生的恢复和治疗提供了基本思路,所以在医教结合背景下,脑瘫学生的全面康复和教育成为了一个焦点。基于此,结合医教结合的大背景对满足脑瘫学生的特殊需求策略进行分析与研究,总结针对脑瘫学生的康复手段和教育策略,并强调其实施,同时结合实践进行思考与展望,这对于更近一步地开展脑瘫学生的康复和教育优化有突出的现实意义。

## 一、医教结合以及重要性分析

结合实践做分析,之所以要在脑瘫学生的康复和教育实践中强调医教结合背景的考虑,主要是因为医教结合的重要性表现十分突出。就目前的研究来看,医教结合是指在医学和教育学领域之间的合作,旨在为脑瘫学生提供最优质的康复和教育服务<sup>[1]</sup>。在具体实践中,医教结合能够通过医学手段,如物理治疗、职业治疗和言语治疗等改善学生的生理状况,提高他们的日常生活自理能力。而教育手段则可以培养学生的认知、语言和社交技能,使他们更好地融入社会。可以说,医教结合的方式能更好地满足脑瘫学生的特殊需求,促进他们的全面发展。

另一方面,脑瘫学生通常面临着多方面的挑战,包括身体上的限制、学习上的困难和社交方面的障碍,所以不管是他们的康复还是教育都存在着明显的特殊性。基于脑瘫学生的特殊需求考虑,需要制定并落实具有系统性的方案和策略,而医教结合能够

为系统性制定康复和教育方案提供支持<sup>[2]</sup>。可以说,在医教结合的支持下,对脑瘫学生的需求分析会更加深入地深入,针对脑瘫学生特点制定的个性化支持方案在实践中也会表现出更加突出的效果。

## 二、医教结合背景下脑瘫学生的康复实践

基于医教结合大背景对脑瘫学生的康复工作进行分析,为了保证康复效果,在实践中需要落实如下内容。

### (一) 医学康复手段利用

医学康复手段在脑瘫学生的康复过程中起着至关重要的作用。这些手段主要包括物理治疗、职业治疗和言语治疗等,它们各自有着独特的作用和重要性。物理治疗主要是通过专业的理疗师,利用物理因子如电、光、热、磁等刺激手段,针对学生的肌肉力量、协调性、平衡感和运动功能等进行训练。对于脑瘫学生来说,由于神经系统受损,他们的运动功能可能会受到严重影响。物理治疗师会根据学生的具体情况制定个性化的治疗方案,通过一系列的康复训练,帮助他们逐渐恢复运动功能,提高日常生活自理能力。职业治疗则着重于培养学生的日常生活技能,帮助他们更好地适应日常生活环境<sup>[3]</sup>。职业治疗师会根据学生的具体情况,为他们设计一些日常生活技能训练,如穿衣、进食、洗漱等。通过这些训练,学生可以逐渐掌握日常生活技能,提高独立生活的能力。言语治疗则关注学生的语言表达能力。由于脑瘫可能会影响学生的语言中枢,导致语言障碍。言语治疗师会通过一系列专业的言语治疗手段,如语音训练、口肌训练等,帮助学生克服语言障碍,提高语言表达和沟通能力。

总而言之，医学康复手段是脑瘫学生康复过程中不可或缺的一部分。通过这些专业的医学康复手段，我们可以有效地减轻学生的身体症状，改善他们的运动功能和日常生活自理能力，提高他们的语言表达能力。这不仅有助于学生的身体健康，更能为他们的学习和社交提供更好的条件。

## （二）教育康复手段利用

教育康复手段在脑瘫学生的全面发展中起着至关重要的作用。这主要包括特殊教育和适应性教育，它们都是为了满足脑瘫学生的学习需求而设计的。

特殊教育是为了满足脑瘫学生的学习需求而专门设计的个性化教育计划。每个脑瘫学生都有其独特的学习特点和需求，因此特殊教育计划需要充分考虑学生的具体情况，进行个性化的定制<sup>[4]</sup>。这包括适应性的课程内容、教学方法和教学环境等。在课程内容的设置上，特殊教育计划会充分考虑学生的认知能力、学习风格和兴趣爱好，以确保课程内容与学生的需求相匹配。教学方法也会根据学生的学习障碍进行调整，以更好地帮助他们克服学习困难。教学环境也需要进行适当的调整，以适应学生的身体状况和学习需求。

适应性教育则关注如何帮助脑瘫学生克服学习困难，提高学习效果。与特殊教育不同，适应性教育更加注重学生的学习过程，而不是仅仅关注学习的结果。通过适应性教育，教师可以更好地了解学生的学习特点和需求，并根据这些特点调整教学方法和策略，以更好地满足学生的学习需求。同时，适应性教育也注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，以帮助他们更好地应对未来的学习和生活挑战。

此外，教育康复手段还包括对家长的教育和培训。家长是孩子成长过程中最重要的支持者，因此对家长的教育和培训也是至关重要的。通过教育和培训，可以帮助家长更好地了解脑瘫学生的特殊需求和学习特点，从而更好地支持孩子的发展。同时，家长也可以通过与专业人员的交流和学习，获得更多的育儿经验和技巧，为孩子的成长提供更好的支持。

## 三、医教结合背景下脑瘫学生的教育实践

针对脑瘫学生的教育工作存在着复杂性，因此在医教结合背景下需要对教育实践进行总结与分析。结合现阶段的实践资料，医教结合背景下的脑瘫学生教育实践需要强调如下内容。

### （一）个性化教育计划

针对脑瘫学生的个性化教育计划是一个全面且

细致的过程，需要教师、家长和学生共同参与<sup>[5]</sup>。此教育计划的核心是识别并尊重学生的特殊需求，以此为基础制定个性化的学习路径。在个性化教育计划制定和实施的过程中需要强调的内容包括：1）评估阶段。在这一阶段，教师需要对脑瘫学生的能力水平、学习风格、兴趣爱好等进行全面的评估。这不仅包括学术能力，还包括生活技能和社会适应能力。评估应采用多种方式，如观察、测试和与学生及家长的交流等。2）教学目标设定。基于评估结果，教师应与学生及家长共同确定合适的教学目标。这些目标应具有可衡量性，并按照优先级排序。教学目标不仅包括学术上的，还应包括生活技能和社会适应能力方面。3）教学方法选择。针对脑瘫学生的教学方法需要多样化，并尽量采用直观、互动的方式。例如，利用图片、视频、游戏等工具增强学生的学习体验。此外，教师还应鼓励学生使用辅助设备，如语音识别软件等。4）自主学习与社会融入。个性化教育计划应注重培养学生的自主学习能力，如时间管理、任务分解等。同时，帮助学生更好地融入社会也是重要的教学目标。这包括人际关系处理、独立生活技能等方面的培养。5）反馈与调整。在整个教育过程中，教师应定期与学生及家长进行沟通，收集反馈，并对计划进行必要的调整。此外，定期的评估也是必要的，以确保学生能够按照预定的路径前进。

### （二）适应性教育方法

脑瘫是一种神经系统疾病，会导致身体不同程度的功能障碍。这些学生由于身体上的限制，他们的学习能力可能会受到影响。对于这些学生来说，传统的教育方法可能并不适用，因此需要采取适应性教育方法。首先，视觉辅助工具是非常重要的<sup>[6]</sup>。由于脑瘫可能导致视力问题或者其他感官障碍，使用视觉辅助工具可以帮助这些学生更好地理解和记忆学习内容。例如，可以使用图片、图表、模型等来代替文字描述。其次，调整学习进度也是必要的。脑瘫学生的学习进度可能需要比其他学生更慢，以便更好地理解和消化知识。教师需要根据学生的实际情况，制定合适的学习计划，并适时调整。此外，适应性技术也是必不可少的。例如，使用语音识别软件、键盘替代鼠标等工具，可以帮助脑瘫学生更好地完成学习任务。这些技术不仅可以帮助他们更好地参与课堂活动，还可以提高他们的学习效率。最后，教师需要灵活运用不同的教学方法。小组学习、合作学习等教学方法可以帮助学生更好地交流和互动，

同时也能够提高他们的学习兴趣和积极性。教师需要根据学生的实际情况和需求,选择合适的教学方法,并灵活运用。

### (三) 社交技能的培养

对于脑瘫学生来说,社交技能的培养是他们在成长过程中不可忽视的一部分。由于身体的特殊状况,他们可能在社交方面遇到诸多挑战,但同样地,他们也有着与他人建立联系、表达自己的内在需求和情感的渴望<sup>[7]</sup>。社交技能不仅仅是与人交谈或参与聚会这么简单。它涉及到如何与人建立关系、解决冲突、表达情感以及理解他人的情感。对于脑瘫学生而言,这些技能的培养有助于他们更好地融入社会,增强与他人的互动,从而提高生活质量。

为了培养学生的社交技能,学校和家庭需要共同创造一个支持和鼓励的环境。学校可以提供各种小组活动和团体项目,让学生在互动中锻炼社交技巧。家庭则可以多组织家庭活动,让孩子有更多机会与亲人、朋友交往。与此同时,教师和家长应当给予学生足够的支持和指导。他们应当耐心地引导学生学习如何与人沟通、如何表达自己的意见和情感,以及如何处理人际关系中的各种问题。此外,教师和家长还应注重培养学生的自尊心和自信心,让他们明白自己与他人并无不同,只是有着不同的生活经验和挑战。

培养社交技能的过程中,实践经验尤为重要。真实的社交情境能够让学生更好地理解社交规则,学会如何应对各种情况。因此,学校和家庭应当尽量为学生提供这样的机会,让他们在实际情境中锻炼自己的社交技能。总结来说,社交技能的培养对于脑瘫学生来说是至关重要的。学校和家庭应当为他们创造一个良好的社交环境,提供各种实践机会,并给予足够的支持和指导。这样,脑瘫学生不仅能够更好地融入社会,还能够提高自己的生活质量,享受到与他人交往的乐趣。

### 四、医教结合背景下脑瘫学生康复与教育的思考

在医教结合的背景下深入探讨脑瘫学生康复与教育的实践会发现经过多年的努力,我们已经取得了一系列关于脑瘫学生康复与教育的实践成果。在医学方面,我们成功运用了先进的康复技术和设备,显著改善了许多脑瘫学生的身体状况。在教育方面,我们制定了一系列个性化教育计划,使得脑瘫学生能够在常规学校中接受合适的教育,提高了他们的知识水平和社交能力。此外,我们还加强了家校合作,

为脑瘫学生提供了一个全方位的支持网络。可以说,正是基于对脑瘫学生的关注,我们在相关领域的研究才会获得持续性发展,其对脑瘫学生的康复支持表现才会更加显著。

随着医学和教育的不断发展,我们相信未来将会有更多的创新方法和手段应用于脑瘫学生的康复和教育。例如,人工智能和虚拟现实技术的引入,将为脑瘫学生的康复训练提供更多可能性。同时,随着教育理念的不断更新,我们也将更加注重脑瘫学生的个性化需求和全面发展。总的来讲,回顾过去的实践成果,我们对未来的发展充满信心。不过我们将继续努力,为脑瘫学生提供更好的康复和教育服务,帮助他们克服身体限制,实现自我价值。我们期待未来能够在这一领域取得更多的突破和进展。

### 结束语:

综上所述,在医教结合背景下针对脑瘫学生的康复和教育工作要如何开展,这是现阶段研究实践中需要重点关注的内容。文章对相关内容进行分析与讨论,明确具体的实践方法和措施,最终的目的是要指导当前脑瘫学生的康复和教育,从而使相关工作获得更加有效的支持。

### 参考文献:

- [1] 罗乐. 在学校支持系统中脑瘫学生的教师支持策略研究 [J]. 成才, 2023,(13):8-9.
- [2] 袁铮. 脑瘫儿童康复教育: 构建医教结合育人科研体系 [J]. 上海教育, 2022,(31):48.
- [3] 王疆娜, 孙威. 脑瘫学生运动康复训练与特殊体育教学的整合优化研究 [J]. 当代体育科技, 2021,11(34):25-30.
- [4] 钱怡. 体感游戏在脑瘫学生上肢功能康复中的应用研究 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [5] 罗乐. 综合康复背景下脑瘫学生课堂支持策略的个案研究 [J]. 求知导刊, 2021,(15):79-80.
- [6] 宋吉美. 特殊学校大龄重度智障脑瘫学生康复个案研究 [J]. 中国校外教育, 2020,(18):54+60.
- [7] 冯永强. 脑瘫学生个别化教育的探讨 [J]. 教育界, 2020,(20):65-66.

**作者简介:** 陈焕英, 女, 1984.07, 汉, 福建福清, 本科, 高级教师, 研究方向: 医教结合背景下脑瘫学生教育与康复的实践研究。