

新时代乡村小学爱国主义教育的实践路径研究

马娟

(甘肃省临夏回族自治州临夏市南龙镇四家嘴小学, 甘肃省临夏回族自治州 临夏 731100)

【摘要】全面探索和研究新时代乡村小学爱国主义教育的具体实现路径和基本对策,已然成为小学教师贯彻素质教育理念和锻造合格接班人的主动选择。本文将从新时代乡村小学爱国主义教育的意义所在和具体策略开展讨论,希望通过笔者的分析可以深化教师同行对爱国主义教育工作的认识和理解,并全面把握新时代小学爱国主义教育高质量开展的规律,为学生爱国情怀的培养和后续的更好提升奠定坚实的基础。

【关键词】新时代;小学爱国主义教育;实施;路径

当前,积极地探索新时代乡村小学爱国主义教育有效开展的具体策略和基本方法,已然成为每一名小学教师的共同目标导向和基本工作要求,也在众多小学教师的积极探索中促进了爱国主义教育质量和水平的提升。但不可否认,目前的爱国主义教育工作中依然遇到较多突出的问题,如重视力度相对较低,忽视营造良好氛围,学生参与热情不高,评价督促作用不明显,教育路径固化等等,使得该阶段爱国主义教育的高质量开展受到了较大程度影响。需要每一名小学教师全面立足当前爱国主义教育工作中遇到的问题和存在的不足,积极地探索解决的方法和策略,并在后续的爱国主义教育实践中强化系统梳理和归纳总结,从而全面把握该阶段高质量开展爱国主义教育工作的规律,为学生爱国情怀的培养创造良好的前提条件。

一、新时代乡村小学爱国主义教育的意义所在

(一)有助于全面丰富德育教育内容

通过全面地探索新时代乡村小学强化爱国主义教育的具体路径和基本策略,可以促使教师在德育教育工作中引入丰富多样的爱国主义教育内容资源。如引入相关的爱国主义教育案例、具体的多媒体图片资源以及对应的文字资源等,从而可以全面丰富德育教育的内涵,拓展德育教育的容量,不断地优化学生的德育学习体验,为德育教育工作注入浓浓的新鲜感与勃勃的生机。

(二)有助于提高爱国主义教育质量

传统的小学阶段教育工作中部分教师对爱国主义教育工作的认识不够深刻,重视力度相对较低,使得爱国主义教育目标的高质量达成受到了较大

程度影响,通过积极地探索强化爱国主义教育的方法和策略,可以促使乡村教师从内心深处重视起爱国主义教育,并积极分析当前爱国主义教育中存在的各种问题和不足,全面地采用针对性较强的策略来强化爱国主义教育工作的查漏洞和补短板,从而逐步提升爱国主义教育工作的开展水平,为更为高质量的达成爱国主义教育目标奠定坚实的基础。

(三)有助于促进学生爱国情怀培养

通过积极地强化爱国主义教育,可以促使每一名小学生学习关于爱国主义教育主题的案例、图片和文字资源,全面认识到热爱祖国与个人成长之间的关系,促使学生全面地将祖国装在心中,并积极地分析如何将个人成长和热爱祖国进行衔接,并引导学生开展具体的爱国实践,从而可以促进学生爱国情怀的有效化与高质量培养,全面锻造更为合格的接班人。

(四)有助于不断增强学生的责任意识

通过积极地在乡村小学强化爱国主义教育,可以促使教师让学生理解爱国主义教育的意义,充分了解共产党带领中国人民进行的艰苦卓绝斗争,并在不懈努力下所换来的和平生活,并积极地引导学生在后续的生活中以主人公的角色来讨论国家大事,积极立足以实际情况,将爱国之志转化为一点一滴的爱国行动,努力承担自己的责任,积极地在日常生活和学习中乐于助人,相互友爱,从而有助于培养学生的责任意识,为学生后续的全面发展奠定坚实的基础。

二、新时代乡村小学爱国主义教育的实施策略

(一)全面强化思想认识,不断提高重视力度

乡村教师对该阶段的爱国主义教育工作的认识是否深刻、是否到位,重视力度是高还是低,会对乡村

小学爱国主义教育工作的有效化和高质量开展产生重要的影响，而从目前乡村小学爱国主义教育组织与实施的基本情况来看，存在部分教师对该项工作的理解不够深刻，认识相对薄弱，且重视力度相对较低等突出弊端，使得新时代乡村小学爱国主义教育工作的有效开展受到了影响，需要每一名小学教师积极对此进行反思和改进。例如，教师要全面深化对《幼教指南》的研究、分析和解读，并将高质量的爱国主义教育工作，与贯彻素质教育理念、促进学生爱国情怀培养和促进学生不断提升相结合，不断强化自身对爱国主义教育工作的再认识和再理解，真正从内心深处重视起该项工作，同时立足该项工作开展中存在的问题，制定可实施性较强的、针对性较强的、各阶段衔接紧凑的爱国主义教育工作实施目标和规划，并明确不同节点爱国主义教育工作开展的侧重点、核心点与突破口，按照一定的节奏推进爱国主义教育工作的开展与实施。

（二）积极营造良好氛围，全面注重环境熏陶

小学阶段的学生还没有形成完全独立的认知思维和意识，其很容易受到外部环境氛围和他人的影响，只有积极地在爱国主义教育工作中全面营造良好的环境氛围，才能让学生在环境感染和熏陶中树立爱国意识，培养爱国情怀。需要教师充分认识到营造良好环境氛围和促进爱国主义目标高质量达成之间的对应关系，并积极地借助各种有效的方法来营造较为浓厚的爱国主义教育环境氛围，从而让学生在环境熏陶和环境感染中转化思想认识，有效提升爱国素养。例如，要积极在小学层面对校园的环境进行优化布设，如可以在小学墙壁绘制关于爱国主义教育主题的壁画，可以借助校园广播播放关于爱党教育的小故事、小案例，同时在餐前开展爱国教育，如朗诵爱国名言、讲一个爱国主题小故事等，还要积极地在各课程教育中开展高质量的课程渗透，同时还要定期组织开展一系列的爱国主义教育活动，如组织开展诵爱国古诗、唱爱国歌曲活动等等，真正营造良好氛围，全面注重环境熏陶，给予学生正向指引和熏陶，促进爱国主义教育工作的开展质量和水平的持续提升。

（三）更加强化活动引领，有效带动学生参与

小学阶段的学生天性爱玩，特别喜欢参与多种多样的游戏活动，也能够具体的游戏活动中积极地参与进来，踊跃的与同伴进行互动，并克服各种困难。

小学教师要立足乡村小学生的基本认知特点和基本认知规律，并在爱国主义教育工作中有效强化活动引领，积极地在活动中强化对学生的指导和帮扶，真正实现爱国主义教育工作的寓教于乐，进一步调动学生参与热情和求知积极性，促进乡村小学爱国主义教育目标的高质量与精准化达成，为每个学生爱国情怀的培养铺路架桥。例如，教师可以组织开展以“爱国古诗词朗诵”为主题的活动。在具体的活动开展过程中教师可以将学生划分为不同的小组，并为学生提供容易理解、学习难度较低、易于朗诵的古诗词篇目，让学生在家长的辅导下进行有选择性古诗词学习，并做好朗诵准备。之后，教师可以让不同学生在小组框架内进行古诗词朗诵，并在朗诵过程中引导学生读准字、发准音，还要融入自己的情感，教师则可以给予学生正向的引导和示范，如为学生进行朗诵阅读示范，并给予学生鼓励，还要在朗诵结束时候进行总结和归纳，真正让学生在古诗词朗诵活动中感受古代诗人的爱国情怀，不断助力学生爱国意识的培养，助力爱国主义目标的高质量与精准化达成。

（四）积极注重课程渗透，全面培养爱国情怀

课堂是乡村教师进行基础知识内容讲解的主阵地，也是强化爱国主义教育和培养学生爱国主义情怀的主阵地。而从目前的课课堂渗透情况来看，存在忽视案例展示、不注重互动交流等突出弊端，使得爱国主义教育工作的感染力不强，渗透力不强，在较大程度上制约着爱国主义目标的精准化达成。需要教师充分立足当前爱国主义教育开展的基本情况，并积极地重视起课堂的爱国主义教育渗透工作，同时在爱国主义教育开展中积极地展示多样化的案例，并引导学生以合作讨论的方式对这些案例进行分析，从而逐步提升课堂爱国主义渗透的感染力，为逐步培养学生爱国情怀创造良好的前提条件。例如，要在小学层面制定关于课程渗透的总体要求和整体规划，全面将课程爱国主义教育渗透实施纳入到对教师课程教育的总体评价之中，并积极提升评价的分值占比，同时积极开发对应的爱国主义教育校本教材，并结合不同学科的属性进行有针对性渗透和讲解。如在音乐课程教育实施过程中可以引导学生进行爱国音乐的合唱、讨论，美术在剪纸课程学习过程中要注重进行传统文化教育、爱党爱国教育，同时还要在课程渗透过程中积极展示丰富的案例，如展示关于狼牙山五壮士的案例、展示关于马本斋抗日的故事等，

并引导学生进行开放式讨论,教师则要注重给予学生指导,真正立足课程教育来进行爱国主义教育渗透,服务每个学生爱国情怀的培养。

(五) 不断转变评价模式,更加强化评价督促

全面地转变评价的策略,有效强化评价督促作用的发挥,是小学教师强化爱国主义教育的重要组成部分,也是有效激发学生对爱国主义内容学习积极性和自觉性的重要手段。而从目前的评价组织情况来看,存在对爱国主义内容学习情况的考核评价方式单一、模式固化,且重结果轻过程等突出弊端,使得评价的客观性不高,在较大程度上制约着评价督促作用的发挥,需要小学教师充分立足当前评价中存在的突出弊端,并合理地引入多元化的评价机制来更为合理化与客观化地对每个学生的爱国主义主题内容学习情况进行考核。同时结合学生学习中遇到的问题,积极为学生制定针对性较强的改进方案和策略,从而真正地提升评价的质量,有效地激发学生对爱国主义主题内容学习的积极性,促进爱国主义教育目标的高质量与精准化达成。例如,要全面将学生对爱国主义教育主题内容学习情况、个人爱国主义情怀养成情况等纳入到对学生课程学习的总体评价之中,并积极提升评价的分值占比,如可以将该项考察内容评价分值占比提升到20%,同时要定期将学生的评价情况进行汇总,并进行量化对比,让学生比比谁对爱国主义教育主题内容的学习积极性最高、学习活力最足,激发学生对爱国主义教育内容的学习积极性和自觉性,同时在具体的评价实施过程中教师要积极引入学生自我评价、小组轮流评价和学生互动评价等多种评价方式,从不同的视角就学生对爱国主义教育主题内容学习情况进行考核,教师则要注重给予学生综合性评价,并在评价中更加注重对学生学习状态、学习进退步情况、学习方法运用等学习过程的评价,同时结合学生遇到的问题为学生制定针对性较强的改进策略和方法,进而在强化评价督促中助力学生以更加积极性和主动的姿态投入到对爱国主义教育内容的学习之中,助力学生爱国情怀的高质量培养。

(六) 合理构建线上空间,积极拓展教育路径

传统的小学阶段爱国主义教育一般在线上和课堂的几十分钟内进行,使得乡村学校爱国主义教育工作的实施路径固化、实施方式单一。需要小学教师全面立足当前爱国主义教育工作中存在的问

题和不足,全面地通过构建线上爱国主义教育空间来逐步的拓展爱国主义教育的路径和渠道,同时积极地强化对学生爱国主义教育内容学习的指导和帮扶,积极引导学生开展合作与探究学习,为更为高质量的达成爱国主义教育目标奠定坚实的基础。例如,教师可以申请微信公众号,并每天推送关于爱国主义教育主题内容展示的资源,如推送相关的微课案例视频资源、爱国主义教育故事讲解的文章资源以及对应的幻灯片课件资源等,让学生在线开展灵活化和有选择性爱国主义教育内容学习,同时教师还可以让学生借助微信群组、QQ交流群等开展线上互动交流和线上互动讨论,一起分享对爱国主义教育内容的学习心得体会、一起说说自己的具体感受,并一起解决爱国主义教育主题内容学习中遇到的困惑,同时教师可以综合运用线上群视频、线上直播等不同的方式,全面帮助学生解疑答惑,真正助力爱国主义教育质量的提升。

综上所述,全面探索和研究高质量开展爱国主义教育工作的具体实现路径和基本策略,已然成为每一名小学教师的基本共识,需要小学教师从内心深处全面地重视起爱国主义教育,并在后续的爱国主义教育工作开展实践中全面强化思想认识,不断提高重视力度;积极营造良好氛围,全面注重环境熏陶;更加强化活动引领,有效带动学生参与;积极注重课程渗透,全面培养爱国情怀;不断转变评价模式,更加强化评价督促;合理构建线上空间,积极拓展教育路径等等,从而真正地运用恰当的方法和有效地策略来逐步提升该阶段爱国主义教育开展的总体质量和水平,为全面地培养学生爱国情怀和锻造合格接班人创造良好的前提条件。

参考文献:

- [1] 周春军;周仕凭.在“红色基因”中培育“绿色少年”[J].环境教育,2023,(08):80-81.
- [2] 王蕾.立德树人,德育为先——以小学语文爱国主义教育为例[J].新课程,2023,(13):4-6.
- [3] 刘凯莉.基于传统文化的小学德育教育策略分析[J].学苑教育,2023,(22):7-8+11.
- [4] 康殿冠.小学德育主题班会活动的育人价值及开展策略[J].学苑教育,2023,(22):9-11.
- [5] 李海平.新时代小学生爱国主义教育一体化创新路径[J].甘肃教育,2023,(15):30-33.