

小学英语教学中常见问题及对策分析

侯璐

(河北省渤海新区黄骅市滕庄子镇朱里口中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】现阶段的小学英语教学得到了家长和老师的高度关注,传统的教学方法并不能得到突出的成绩,还会给学生造成较大的压力,无法帮助学生得到快速地成长。小学英语教学的问题在于没有跟随时代发展的潮流,很多教师给学生布置的学习任务比较繁重,学生在日常学习中并不具备较高的兴趣,而且多数学生依然按照死记硬背的方法去锻炼,看起来提高了考试成绩,实际上并不能加强学生的应用素养,这对于学生的成长进步反而造成了一定的阻碍。小学英语教学的时候,教师要加强各类教学资源的整合利用,在课堂上与学生积极沟通交流,掌握好学生的学习思路,结合学生的具体反馈,合理调整教学方法,坚持在小学英语教学的过程中让学生养成良好的学习习惯。与此同时,小学英语教学的过程中要注重因势利导,将学生的个人优势充分发挥出来,不断巩固学生的英语基础。

【关键词】小学英语; 常见问题; 解决对策

目前,小学英语教学的创新意识较高,很多教师在日常教学中不仅改变了态度,还会在教学中尝试新的方法,目的是帮助学生快速地成长,提高学生的综合学习水平。对于小学英语教学而言,教师要逐步提高自身的专业素养,给学生做出正确的表率,引导学生在学习过程中朝着正确的方向努力。另外,小学英语教学的技术应用要逐步革新,不同的技术应用给学生带来的感受是不一样的,教师要坚持在教学技术应用方面,根据学生的兴趣爱好进行调整,多做一些能够吸引学生的内容,然后在长期教学中让学生主动学习,培养学生的优良学习习惯,激发学生的学习动力。小学英语教学的革新手段、革新方法,要阶段性获取家长的反馈信息,观察学生在放学后是否可以继续保持良好的状态,由此在家校联合方面取得更好的效果。

一、小学英语教学的问题

(一) 教学方案陈旧

现阶段的小学英语教学方案并不先进,很多教师依然按照陈旧的经验教学,不仅没有激发出学生的学习动力,还导致很多学生在长期学习中遇到了较多的压力,整体上的教学质量并不高,无法提高学生的综合学习效率^[1]。小学英语教学方案设计前,教师没有从学生中得到较多的反馈,对学生的能力判断不够准确,课堂上的教学压力比较大,多数学生无法快速吸收新的知识,因此在英语学习、英语应用方面存在较多的问题。小学英语教学的时候,各类教学

方案没有随着时代的发展进行系统化的调整,很多教学方案的应用,依然按照固定的思路、方法实施,未能够把握好学生的个人天赋,因此在长期教学中学生的基础素质并不稳定,对于新旧知识的融合效果也不好。小学英语教学的方案要不断地调整、优化,科学提高教学质量。

(二) 缺少教学情境指导

随着小学英语教学的发展进步,很多教师发现固有的教学方法并没有在情境指导方面投入较多的努力,大家已经习惯性按照考试标准去教学,因此忽视了学生的学习感受,导致学生在长期学习的过程中没有得到较大的进步^[2]。小学英语教学的情境设计意识较低,各类情境在打造的过程中并没有从学生的角度思考,很多情境表现出生硬融入的问题,因此无法得到学生的欢迎、认可,这就直接导致教学情境的功能价值没有充分地发挥出来,并且给学生带来的综合学习体验交叉。小学英语教学情境的布置,整体上表现出严肃的气氛特点,容易让学生在课堂学习的时候表现出较高的紧张问题,导致学生的逻辑思维发挥较差,面对教师提出的问题,心里想到的答案和嘴上说出的答案是不一样的。

(三) 课堂沟通薄弱

目前,小学英语教学的问题比较多,课堂沟通问题是比较常见的问题,如果在未来的教学中没有对此进行系统化的调整,势必会导致课堂教学效率进一步下降,这对于学生的成长进步造成了较多的挑战,

各项教学工作的开展也无法得到新的突破。课堂沟通薄弱的问题,主要表现为缺少沟通话题,教师对于英语课程的讲解,往往集中在书本知识,并没有对英语的其他关联内容积极地利用,因此在课堂的沟通效果上并不好,学生的发言不够积极,整体教学效率比较慢^[3]。教师进行课堂沟通的时候,并没有按照多元化的方法沟通较多,更多的是帮助学生解答问题,除了问答沟通外,几乎没有其他的沟通方式,这对于学生的综合进步造成了很大的阻碍,同时也容易导致学生的视野表现出较高的局限性。

(四) 课程导入不具备吸引力

现如今的小学英语教学引起了教育界的高度关注,由于课程导入不具备较高的吸引力,因此很多学生从上课一开始就出现了开小差的问题,这不仅会导致学生的学习效率下降,还会给教师的正常教学带来较多的压力,整体上的教学质量并不高。小学英语教学的导入意识比较低,多数教师按照“开篇点题”的方法导入课程,基本上不具备新奇和有趣的特点,很多学生对于即将学习的新课程没有什么期待,所以在课堂学习的时候,并没有积极的配合教师,自身的潜力也有待挖掘^[4]。小学英语教学的导入方案设计,没有站在学生的角度思考,各项导入内容表现出平铺直叙的特点,无法较好的烘托课堂气氛,也没有给学生带来深刻的感悟体验,多数学生无法将课堂上的知识深度记忆,导致学生的学习质量下降。

(五) 教学评价不完善

近几年的小学英语教学并不理想,很多教师在教学评价方面,依然落实陈旧的批评模式,对学生进行评价的过程中总是先评价学生的问题、不足,没有帮助学生树立较强的自信心,整体工作的开展,无法吸引学生的关注。教学评价的目的是帮助学生更好的学习,如果一味地按照批评模式开展,很容易打击学生的自信心,不利于学生的成长进步。教师在教学评价的时候,忽视了自我反思的重要性,很多教师习惯性从学生角度指出问题,并没有意识到自身的教学方法、教学态度问题,因此无法给学生做出正确的表率,也得不到学生的认同。新时代下的小学英语教学工作,教师和学生都有一定的不足,教师如果不能积极的改正自己,在将来的教学中只会不断地后退,难以帮助学生快速地成长^[5]。

二、小学英语教学的对策

(一) 创新教学方案,对学生因势利导

现如今的小学英语教学正处于非常重要的阶段,

为了在今后的教学中得到较好的成果,应加强教学方案的创新,在日常教学中对学生因势利导,减少学生的学习压力,鼓励学生提高自身的综合学习思路^[6]。小学英语教学方案设计时,教师要选择班级内比较有代表性的学生进行沟通交流,了解大家的学习方法、学习目标、家庭期望等等,针对不同的学生开展分层教学,由此匹配学生的实际能力,一方面降低学生的学习压力,另一方面加快学生的学习效率。小学英语教学方案的创新,还在于加强新技术的应用,比如网络技术、多媒体技术等,要将书本上的英语知识进行立体化,引导学生结合自己的生活、自己的社交去使用英语,而不是单纯的死记硬背,要从实践角度出发,提高学生的英语核心素养。

(二) 加强教学情境指导,提高学生学习兴趣

对于小学英语教学而言,情境指导是非常不错的方法,通过情境指导模式可以提高学生的学习兴趣,借此改变学生的学习思维,让每一个学生在长期学习的过程中得到更多的保障。情境教学的应用,要塑造出比较有趣的情境,提高学生的自主参与意识。例如,教师在进行《What is your favourite food?》文章讲解时,教师可以在课前将文章内容制作成PPT的形式,然后在课堂上可以通过电脑等多媒体播放,吸引学生注意力,为学生营造英语学习情境,然后教师需要在视频中将英语理论与实践相结合,让学生通过观看视频,加深英语知识理解,从而激发学生学习兴趣,然后教师在此学习情境下需要带领学生对文章通读一遍,让学生对文章有一个大概了解,然后在让学生自己进行朗读,在朗读过顺利找到文章中心。

(三) 加强课堂沟通交流,获取学生反馈

当代小学英语教学的革新意识不断提高,为了进一步巩固学生的综合学习成绩,要积极开展课堂沟通交流,从学生中得到较多的反馈,切实把握好学生的学习状态。小学英语教学的时候,教师可以在课堂上将学生之间比较流行的物品、话题进行沟通。比如,小学生之间流行的一些玩具,教师可以由此作为沟通的切入点,让学生思考一下如何通过英语去表达,借此在英语词汇教学、短语教学方面给学生留下深刻的印象,还可以让学生在日常玩耍的时候将常用词汇挂在嘴边,提高他们的口语能力。再比如,课堂沟通的时候可以将学生比较感兴趣的活动融入进来,假设学校要举办运动会的时候,教师可以让学生想一想,如何通过英语翻译来改变班级口号,提高口号的响亮度,借此让学生提高自己的翻译能力,加强各类词组

的学习和理解,逐步提高学生的英语核心素养。

(四)革新课程导入方法,吸引学生注意

小学英语教学的手段、方法正不断地完善,课程导入方法的选择应用,依然要站在学生的角度思考,不同的导入手段给学生带来的感受是不一样的,教师导入课程的时候,不要给学生带来较大的压力,而是要让学生觉得课程导入是丰富有趣的。例如,教师在讲解《Do you like pears?》这节英语课时,文章学习的中心是让学生说出自己喜欢的水果,教师在讲解过程中可以先向学生讲解文章的中心内容,让学生有一个明确的学习目标,然后教师再根据学习情况为学生们导入“你们最喜欢的水果是什么?我们身边都有什么水果?”等问题,让小学生分组进行讨论,激发小学生英语学习兴趣,提高小学英语教学质量。

(五)调整教学评价,指导学生快速进步

小学英语教学评价是非常重要的环节,以往的评价手段比较单一,不仅没有激励学生快速地成长进步,还导致学生在长期学习的过程中遇到了较多的压力,无法改变学生的学习状态。未来,教师要积极调整教学评价方法,指导学生快速地成长进步。教师对学生评价的时候,要先肯定学生的优势和学习成果,帮助学生塑造较强的自信心,让他们明白,自己的学习能力是有进步空间的,然后再一步步指出学生的问题、不足,同时也要给出学生合理的解决办法,借此让学生在今后的学习中朝着正确的思路去努力,并逐步得到更好的成绩。小学英语教学的评价模式创新,要鼓励学生对教师开展评价,提出自己的建议和看法,督促教师加强自我反思,教师应随着时代的发展革新教学方法,将自身的不足合理解决,与学生共同进步,凸显出教师的权威能力。

三、小学英语教学的发展趋势

经过一系列的改革与调整,很多地方的小学英语教学质量不断提高,教师在日常教学中能够站在学生的角度思考,各项教学工作的部署也得到了非常不错的效果。未来,应继续对小学英语教学的内容不断优化,坚持在长期教学的过程中给学生带来较多的参考。教师应进一步加强各类教学资源的整合利用,分析教学工作的发展趋势,针对教育界内的各类时事热点有效掌握,最大限度减少传统教学方法带来的问题。小学英语教学的时候,教师要进一步提高教学的效率,针对学生的学习优势良好的利用,鼓励学生按照个性化的方法去学习,调整学生的学习路线,让每一个学生在长期进步中找到适

合自己的学习习惯和学习目标。未来,小学英语教学的创新思维要积极地尝试,打破传统教学的局限性,也要适当的邀请家长参与进来,针对家校联合理念有效的应用,提高学生的学习质量。家庭教育资源是不可忽视的组成部分,很多家长完全依靠教师去指导孩子,忽视了家庭资源的重要性,今后要进一步开发家庭英语教学资源,引导学生向家长分享当天的学习内容,加强口语表达,并且在英语学习过程中进行沟通指导,帮助学生掌握更多的学习方法,逐步提高学生的英语竞争力。

总结:

近几年的小学英语教学体系不断健全,很多教师在日常教学中能够积极尝试新颖的教学方法,而且努力拉近与学生之间的距离,帮助学生在长期的成长过程中得到更好的效果,减少了学生的学习压力。小学英语教学的时候,教师要加强学生的兴趣点挖掘,结合学生的兴趣点设计新的教学方案,让学生敢于表达自己的想法,并制定个性化的教学计划,让每一个学生在英语学习的过程中得到更大的突破。另外,小学英语教学还要切实把握好学生的综合学习思路,对于学生的错误地方积极纠正,引导学生养成反思的好习惯,加强各项教学工作的系统化调整,帮助学生在未来得到更大的突破。

参考文献:

- [1] 于小川.基于学习活动观的本科小学英语教学论实训课程的教学实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(12):101-103.
- [2] 张赛雪.主题意义引领下的小学英语单元整体教学——以闽教版《英语》Unit 6 Weather 为例[J].福建教育学院学报,2023,24(11):99-101.
- [3] 姜甜,史雅.从“单元系统”走向“系统单元”的小学英语整体教学设计[J].教学与管理,2023,(32):60-63.
- [4] 吴高花.群文阅读理念下的小学英语项目化阅读教学设计——以译林版小学英语四年级上册 Unit 8 Dolls 为例[J].海外英语,2023,(20):191-193.
- [5] 郑丽.小学英语学科微项目化课堂教学初探——以中西方传统节日教学为例[J].教育科学论坛,2023,(31):52-54.
- [6] 尹福凤,陈娜.促进学生英语思维发展的三维度——以人教版《英语》Story Time 板块教学为例[J].教育科学论坛,2023,(32):27-29.