

问题链在初中英语阅读教学中的应用

韩会敏 李丹妹

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

【摘要】 本文将引入性问题链、递进式问题链和迁移性问题链, 分别应用于初中英语阅读教学中读前、读中和读后三个阶段, 并以英语八年级下册第二单元 Section A 的阅读课文为例, 展示了具体的实施过程。

【关键词】 阅读教学; 问题设计; 问题链

一、研究背景

阅读课是一种高度综合、培养思维能力的课型, 阅读教学的过程实质上就是理解和回应文本和情境的过程, 在这个过程中, 教师不仅要关注词汇、策略、语言、文化和思维, 还要充分意识到这些目标不是相互独立而是相互交叉的。课堂提问在阅读教学中发挥重要作用, 是师生互动交流的纽带。学生在问题的引导下, 逐步获取语言知识, 探究主题意义, 从浅层信息获取到深层理解, 思维能力不断提高。但是, 在问题设计上仍存在问题, 教师与学生之间局限于一问一答, 缺乏连贯性和系统性, 无法激发学生兴趣; 问题之间不存在合理的逻辑关系, 缺乏关联性和层次性, 无法激发学生学习动机; 问题设计比较简单, 不能挖掘文章内涵, 缺乏对学生思维能力的培养。这样的问题设计如果不能很好地关注问题的序列, 而只是孤立地、局限于我问你答, 那么这节课就没有整体性而言, 课堂的效率会大打折扣。问题链能够解决一般问题教学中存在的问题, 以“链”的形式将各个子问题科学系统的连接在一起, 带领学生由易到难、循序渐进的深入文本, 将学生思维引向深处。

二、问题链的概述

问题链是教师为了实现一定的教学目标, 根据学生的已有知识或经验, 针对学生学习过程中将要产生或可能产生的困惑, 将教材知识转换为层次鲜明、具有系统性的一连串的教学问题; 是一组有中心、有序列、相对独立而又相互关联的问题。第一个问题是第二个问题的前提, 第二个问题是第三个问题的铺垫与阶梯, 依次顺延下去, 层层铺垫, 环环相扣, 便形成了一条问题链。

问题链旨在以教师为主导, 学生为主体, 以“问题”为纽带, 在师生互动中, 帮助学生一步步深入语篇, 建构知识体系和思维框架。系统严谨的问题链将会为学生创造环环相扣的问题情境, 提高学生参与的积极性, 激发学生的表达欲, 促进语言输出, 帮助学生将知识转化为能力。学生在教师层层提问下, 逐步理解和掌握文本内容, 结合已有知识和经验, 建构有意义的学习, 教师以文本主题意义为线索, 不断提高学生阅读理解能力, 培养学生思维品质。

三、问题链的设计原则

(一) 指向性

问题链的设计应首先考虑问题的指向性, 即问题链最终要实现的教学目标。通常问题链的最终教学目标指向教学的重点和难点以及培养学生的思维三方面。教师首先需要深入解读文本, 准确把握文本主题内容, 明确作者意图, 立足教学目标, 才能设计出指向教学重点和难点的问题链, 在挖掘文本内涵的过程中, 设计有启发性的问题, 不断提升学生的思维能力。

(二) 关联性

问题链设计需要各自独立, 更需要通盘考虑, 体现子问题间的紧密联系, 它是高度融合的有机整体, 是系统化的设计, 既具有内在的逻辑性, 又有明显的差异性。每个子问题都具有不同的价值和启发意义, 同时又联系在一起, 形成有意义的问题序列。

(三) 层次性

问题链的设计要注意层次性, 根据思维层次展开, 要充分了解学生新知识的生长点, 围绕教学核心, 在新知识的生长点与教学目标之间, 从已知到未知、从具体到抽象、由浅入深、层层递进、循序渐进地设

计问题，逐步展开问题的探究。

（四）适切性

问题设计要符合学生的认知规律，在充分了解学生认知水平和知识结构的基础上，设计难度适当的问题，既要处于学生的最近发展区，又要有一定的挑战和难度。

（五）联系性

设计的问题要具有真实性，不能脱离实际存在。能够在文本主题的基础上，联系学生实际生活，使学生有感而发，激发学生表达欲望，将所学知识应用到实际中，培养学生迁移创新的能力。

（六）开放性

读后活动注重检验学生对知识的运用情况，在这个阶段，要侧重培养学生思维的深度和广度，应从封闭式问题转为开放性问题，鼓励学生从多角度、多方面去思考问题，培养学生的发散思维和创新思维。

四、问题链在初中英语阅读教学中的运用

（一）读前活动：设置引入性问题链

引入性问题链是教师以引入课题、使课内课题间平滑转接、为后续教学埋下伏笔，或为唤起学生的注意、使学生产生强烈的求知欲等为主要目的而精心设置的问题链。读前活动是为了激发学生学习兴趣，为接下来的阅读活动做好准备。在这个环节进行提问，目的是介绍相关阅读内容和文化背景，引导学生对所学内容进行预测，激发学生的阅读欲望。引入性问题链可以激活学生的认知结构图式和背景知识，并促使学生结合已有的生活经验熟悉和融入新知识，引发学生思考，激发学生学习动机，创造良好的阅读氛围。

本文以人教版英语八年级下册第二单元的阅读课文 *Students Who Volunteer* 为例展开教学设计，文章内容介绍的是 Mario 和 Mary 做志愿者的经历讲述。在进入本课内容之前，笔者依据关联性和适切性原则设计了如下的问题链：

Q1: Do you know volunteers?

Q2: Have you ever been a volunteer?

Q3: What kind of volunteers do you know?

Q4: Do you want to know what Mario and Mary volunteerto do in the article?

Q1 引入话题；Q2 从实际出发，联系学生生活，激发学习兴趣，使学生积极参与到话题讨论中，更

快进入课堂学习状态；Q3 同样从生活经验出发，使学生积极思考自己所了解的志愿者工作，唤醒学生的认知图式和背景知识，并以此过渡到下面的问题；

Q4 激发学生求知欲，引入课堂教学。

（二）读中活动：设置递进式问题链

递进式问题链是根据事物之间的必然联系，利用正向或逆向的思维方式提出一连串的由浅入深的问题组；对于有一定深度和难度的问题，教师应该采用分层次由浅入深的提问方式，通过一环扣一环、一层进一层的提问，引导学生的思维向知识的深度和广度发展，避免学生思维“卡壳”。读中活动是很重要的部分，是阅读教学活动的主体。读中提问为了帮助学生更好地理解文章的中心内容，获取详细信息，指导学生进行深层次理解，掌握相应的阅读技巧。在这个环节设置递进式问题链，可以为学生搭建一层层的问题台阶，由浅入深，由表及里，引导学生从表层的文本信息深入到文章主题内涵，促使学生的低阶思维向高阶思维发展。

在设计之前，教师应先理清文章主线，围绕主线去设计问题链。教师首先应当瞄准课堂教学目标，努力去设计有思维梯度的“主问题”，并以此为主线，让学生充分利用已有的知识和经验进行英语语言知识学习理解、实践应用和创新迁移，只有这样，才能使学生真正将知识内化为自我的技能和素养。针对文章 *Students Who Volunteer*，笔者依据问题链的指向性原则，设计了主问题“*What do you think of volunteering?*”，并以此问题为目标导向，根据学生的认知规律，依据层次性原则，设计了如下问题链：

Q1: What do Mario and Mary volunteer to do?

Q2: Why do they choose this kind of volunteer work?

Q3: What do they gain in the process of volunteering?

Q4: Do you think they like volunteering? Why or why not?

Q5: What do you think of volunteering?

Q1 和 Q2 属于认知型问题，引导学生获取文本的浅层信息。Q3 属于分析型问题，学生在理解文本信息的基础上，进行整合和加工，分析和总结 Mario 和

Mary 在做志愿的过程中收获了什么, 拓展学生的思维能力。Q4 属于评价型问题, 根据前面的层层提问, 学生获取了文本的表层信息, 在此基础上推断 Mario 和 Mary 是否喜欢自己的志愿工作, 并找出支持观点的依据。在这个过程中, 又进一步深化学生对志愿的认识和理解, 明白做志愿的意义和价值, 将学生的思维引向更高的层次, 扩大思维的深度和广度, 帮助学生树立正确的价值观, 培养学生的社会责任感。Q5 作为本文的主问题, 也是核心问题, 指向文本的主题意义, 学生在教师的引导下, 进行有意义的学习, 解决了前面的各层问题, 构建出了具有一定逻辑性的思维框架, 加上学生自身的思考、观点和情感态度, 使主问题的回答水到渠成。Q5 的设置基于文本又高于文本, 既是对前四个子问题的概括和总结, 又是对文章主题的升华。

(三) 读后活动: 设置迁移性问题链

问题链中一个问题的提出, 应不局限于教材中单一知识, 就有关知识的探讨旁征博引, 涉及日常生活、最新科技动态及其他学科领域; 尤其要善于将日常生活中与所学知识有关的内容加以提炼, 设计成有趣的具有可迁移性的问题链。读后活动作为阅读教学的最后环节, 是文本内容的外延, 是学生在获取语篇知识的基础上, 创造性使用语言的阶段。在这个阶段, 教师需要设计合理的高层次认知活动, 培养学生的迁移创新能力。迁移性问题链可以营造问题情境, 使学生在逐层解决问题的过程中, 寓学于用, 内化所学语言知识, 提高综合语言运用能力, 发展思维能力。

迁移性问题链的设计要贴近学生生活实际, 能够激发学生兴趣, 唤醒情感体验, 驱动学生表达。在学习完文章 *Students Who Volunteer* 之后, 笔者依据问题链的联系性和开放性原则设计了如下问题链:

Q1: If your school organizes volunteer activities, will you take part in them?

Q2: What will you volunteer to do?

Q3: How will you help others?

Q1 紧扣话题, 贴近学生生活实际, 为学生创造问题情境, 营造真实的交际氛围。在读前和读中活动中, 学生从文中了解了 Mario 和 Mary 的志愿经历, 并在分析与讨论中, 感知了志愿的价值所在, 积极的情感体验会引发学生对自己做志愿的想象, Q2 将提供给学生表达想法的机会, 激发学生动机, 提高学生

积极性。Q3 是前一个问题的具体化, 进一步拓展学生的想象力。Q2 和 Q3 都为开放性问题, 鼓励学生结合自身, 从多方面, 多角度去思考问题, 大胆发表想法, 培养学生的发散性思维。

五、结语

问题链能够辅助教师进行高效的阅读教学, 在教师有序、系统且科学的设问下, 学生积极思考, 激活已有的认知图式, 结合新授知识建构有思维层次的信息体系, 提升阅读能力和思维能力。在阅读教学的不同阶段, 教师应设计不同类型的问题链, 发挥其不同作用并协同运作, 使阅读教学效果实现最大化; 其次, 教师应根据学生的认知水平和学习情况, 合理运用于课堂中, 实现有效教学。

参考文献:

- [1] 葛炳芳. 高中英语阅读教学改进策略的思考 [J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(02): 94-98.
- [2] 郭异斐. 问题链在初中英语阅读教学中的运用 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2019, 42(10): 61-65.
- [3] 吕崧. 初三化学复习课中“问题链”教学的实践研究 [J]. 化学教学, 2014(09): 37-40.
- [4] 陆丰. 初中英语教学中“主问题”链的思维维度设计 [J]. 教学与管理, 2021(13): 44-47.
- [5] 裴松. 问题链在高中英语阅读教学中的运用 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2011, 13(06): 75-79.
- [6] 戒仁堂. 阅读教学中“问题链”的设计要领 [J]. 语文建设, 2018(14): 23-26.
- [7] 唐明霞. 高中英语阅读教学中问题链的设计 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2016, 39(09): 38-42.
- [8] 王后雄. “问题链”的类型及教学功能——以化学教学为例 [J]. 教育科学研究, 2010(05): 50-54.
- [9] 章霞. 初中英语阅读教学中的问题设计 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2010, 12(02): 51-55.

作者简介: 韩会敏 (1996—), 女, 山东菏泽人, 长春师范大学外国语学院, 研究生在读, 研究方向: 英语学科教学。

通讯作者: 李丹妹 (1981—), 女, 吉林长春人, 教师, 副教授, 研究方向: 应用语言学, 英语学科教学。