

中职学生信息技术课堂教学有效性提升的策略研究

窦丽娟

(河北省盐山县职业技术教育中心, 河北 盐山 061300)

【摘要】实践证明,为新时代实用型人才的培养奠定基础是中职教育的最终目的。针对计算机课程而言在中职教育领域中占有重要位置,在具体教学时应与时代发展需求保持一致,迅速提升信息技术课程教学的科学性以及合理性。因此,本文将以剖析中职信息技术课程教学的具体情况为前提,深入探究中职信息技术课程教学有效性的方案,旨在为学生日后全面发展创造有利条件。

【关键词】中职学生;课堂教学;信息技术;教学有效性

引言:

在现代教育理念的趋势下,我国越来越关注中职教育工作落实的科学性,为强化人才培养教育力度,保证中职教学效率尤为重要。在实际教学时,中职教师应对学生课堂参与度的有效提高给予重视,将学生的主导地位完全发挥出来,培养学生学习能力,为学生专业能力的提高打下坚实基础。信息技术与传统学科相互比较存在一定的差异性,其所具有的技术性以及专业性等特征较为明显,所以,在开展信息技术教学活动过程中,教师应将理论知识传授给学生,以强化学生实践能力为主进行有效教学,从而使得学生学习效果达到预期理想目标。

一、中职计算机课程教学的问题

(一) 学生学习被动

事实证明,可以在以下几个层面上体现出此问题。第一,学生学习情绪还有待提升。学习情绪在学生学习中起到的作用较为关键,通过调研不能发现,大多数学生学习热情较为薄弱,学习目的只是为了应付考试。第二,学习态度相对来讲并不高。结合课堂观察结果可以看得出来,学生在具体学习过程中学习态度相对来讲比较消极,极易产生厌学心理,创新意识缺失,很难形成健全的知识系统,学习成果并不理想。第三,缺少相应的学习动机。所谓的学习动机主要就是指学生的意图愿望以及心理诉求,为进一步提升学生主观能动性,有效激发学生学习动机是非常有必要的。但因为信息技术课程涵盖了较多的知识点,知识呈现的方式较为单一,学生很难迅速融合不同的知识点,致使学生被动学习的现象出现频率变得越来越高。

(二) 教学模式缺少多样性

在中职信息技术教学阶段,教学模式缺少多样性问题时有发生。在实践教学时,为加深学生对所学印象的印象,要是通常情况下会运用理论教学的方法进行教学,随后要求学生完成上级操作任务,此种教学模式对学生学习和理解知识能力的提升造成了一定干扰,即使实践上机形式,为学生自主学习能力的提升打下了坚实基础,但教师往往忽视了教学模式的创新,在丰富教学内容过程中野味对信息技术教学的特征进行充分考虑,给学生信息素养的快速形成带来了不利影响。

(三) 教学内容较为单一

中职信息技术课程与其他专业课程相互比较存在的差异性比较大,其教学内容需要与现阶段计算机发展需求相吻合,不断整改与创新现有的教学内容。但通过剖析信息技术课程教学现状能够看得出来,并没有及时更新教材与教学思想,学生很难对最新的知识内容进行有效学习,而产生的此类问题,在一定程度上逐渐降低了课堂教学质量以及教学效率。

(四) 评价标准缺少多样性

迅速提升教学评价效果,对全面了解和掌握学生学情、提升教学效果会起到积极促进作用。但就目前来说,教学评价模式缺少多样性,一般情况下,教师在考察学生学习状况的时候,都会运用笔试和上机考试的方法完成此项工作。随着新课改教育理念的逐步落实,结果性的教学评价现象更是时有发生,直接影响到了学生实践能力的培养。为此,教师在改革与创新教学评价模式的同时,应将过程性评价方法落到实处,全面评价学生学习过程,降低现阶段教学评价时问题产生的可能性。

二、中职信息技术课程产生教学问题的原因

（一）学生缺少学习目标

大多数中职学生在学习过程中，一直处于被动的状态，并没有深入剖析所学专业与职业之间所存在的紧密关系，也未对一体化的职业发展目标进行全面构建，甚至没有深入了解就业岗位和岗位职业能力与职业综合素养的需求，不仅自主学习能力不高，并且未将学习目标与学习过程结合在一起。在此种状况的影响下，阻碍到了学生学习效果的提升，虽然教师整改与创新了传统的教学模式，但因为学生学习动力还有待提高，直接影响到了教学模式的有效使用。

（二）教师专业能力与教学能力较为薄弱

结合中职计算机教学现状来看，教师资质能力不足等问题出现频率相对来讲比较高。随着新课改改革教学策略的逐步深入，逐渐扩张了中职学校专业规模，但同时也增加了教师的工作量，而现有的教师数量并不能满足学校未来发展要求。除此之外，受教师数量与工作量的影响，导致教师的教学负担变得越来越大，甚至阻碍到了教师教学能力的提升。在实施信息技术教学作业时，教师的教学水平并不高，很多教师并非是科班出身，逐渐降低了整体教学质量以及教学效率。

（三）教学目标还有待更新

因为中职信息技术课堂教学主要是以理论知识以及实际操作为前提，所涵盖的前沿技术要领较为丰富，在具体教学过程中，教师应根据课堂教学内容对合理的教学目标进行有效设计。但目前，教学目标缺少多样化，在实际设置时，并未对计算机技术发展要求进行充分考虑，也未将专业知识与信息技术进行深度融合，直接影响到了学生职业素养的快速形成。

三、中职学生课堂教学效果提高方案

（一）教学准备

在未开展教学活动以前，中职教师需要围绕中职信息技术课程教学特征提高教学目标设置的科学性与合理，以激发学生学习兴趣为基础，确保教学活动设置的针对性，在创新与整改传统教学模式的同时，将健全的教学设施与教学过程结合在一起，保证教学准备工作落实的全面性。第一，剖析学情。在教学准备阶段，教师应对学生的实际学习状况进行充分了解和掌握，其中包括学生学习兴趣以及创新能力等层面。教师可通过调查问卷或者课前小测试的形式全面检测学生学习现状，确保教学活

动设置的科学性，将轻松愉悦的学习环境提供给学生，保障教学工作设计的全面性与有效性。第二，加工材料。伴随着素质教育理念的有效实施，教师应与信息化发展要求相吻合，创新与整改传统的教学观念，科学融合学科教学与教育技术。实际来说，教师应对以往的教学模式进行创新，充分利用信息技术提高整体教学效果。在开展教学活动时，应围绕教材内容对完善的教学策略进行科学使用，结合教学策略保证微课视频制定的科学性，从而使得课堂教学整体效果得到进一步提升。第三，备教案。在拟定教学策略过程中，教师应结合教材资源以及学生具体学情做好此项工作，根据加工材料的内容逐渐健全教学方案。在备教案时，教师应对教学环境以及教学对象给予高度重视，围绕此部分内容提高教学计划拟定的合理性。当下中职信息技术课程所涵盖的内容相对来讲较为复杂，其中主要是以Word操作、Excel操作当内容为前提，但因为信息技术发展比较快，教学内容更新速度呈现出了缓慢的趋势，当下教材内容很难与学生信息能力的提升要求保持一致，阻碍到了学生学习效果的提高。对此，在备教案时，教师要结合网络信息安全专业的实际特征，通过有效的手段有效激发学生学习热情和学习兴趣，从个人专业角度入手，帮助学生树立正确的职业目标，将相关知识以及技能全面传授给学生，从而使得教学质量与教学效率得到有效保障。

（二）教学实施

在设计教学程序过程中，因为教学方案关注点之间所存在的差异性比较大，应利用多样化的教学模式提升教学工作落实的合理性。教师在丰富教学内容的同时，应结合教学目标将先进的教学观念融入到具体教学中，为教学策略自身优势的充分体现做好准备。第一，课堂管理。信息技术课程自身所具有的实践性与互动性特征比较突出，在具体教学过程中，教师应引导学生对电脑进行统一操控，避免学生在课上出现注意力不集中的现象。除此之外，还要对学生的操作界面进行实时监控，在此过程中，如发现存有问题，并通过行之有效的指导方案，帮助学生快速解决学习中产生的具体问题。作为中职教师需要合理安排学生学习时间，将更多的实践训练机会提供给学生，确保学生规范管理质量以及管理效率。在设置教学目标过程中，应以学生学习状况为主，保证所拟定的教学目标可以完全满足学生学习要求，进而为整体教学效果的提高保驾

护航。不仅如此，应对完善的教学体系进行有效构建，强化管理力度，将自身的引导作用完全凸显出来，并要对学生的学习状态进行密切关注，对学生在课堂表现给予肯定。第二，激发学生学习动机。好奇心以及求知欲是学生内部学习动机的主要组成部分之一，对培养学生内部动机所起到的有效作用是至关重要的。所以，在实际教学时，应以激发学生求知欲望为前提，对相应的问题环境进行合理设计，引导学生围绕教师提出的问题进行自主探究，使得学生学习主动性得到进一步提高。此外，在教学阶段，教师应对学科整合给予关注，为学生日后深度学习做好充足准备。在实施信息技术教学作业时，教师应将其与其他专业课程进行有机融合，加深学生对所学内容的印象。第三，选择教学模式。计算机技术学科具有比较强的专业性，涵盖的理论要点枯燥性特征相对明显，很难调动学生学习热情。所以，教师应对教学模式进行科学选择，提高教学活动优化效果，通过项目式的教学模式进行有效教学，将项目任务布置给学生，引导学生自主完成。在学生完成项目任务时，教师应给予鼓励和指导，将自主学习探究的方式方法提供给学生，从而使得课堂教学成效得到显著提高。但此类教学模式在运用时会出现诸多问题，教师应提升教学内容选择的合理性。同步教学模式自身所具有的优势比较多，将此种教学方法融入到实际教学中，能够让学生对关键的技能有更深入的了解和掌握。在使用此种教学模式时，教师不仅需要将相关知识传授给学生，还要对学生的具体操作状况进行综合考虑，引导学生利用所学知识快速处理具体问题。针对示范教学法而言，可以通过教师示范的形式，使学生对知识点有更深入的了解和掌握。

（三）教学评价

第一，构建完善的教师评价制度。在实际评价过程中，教师应对学生知识技能理解和掌握状况进行深入剖析，结合学生学习要求，对学生学习时的变化给予重视。在落实教师评价和学生评价任务过程中，应科学协调评价者与被评价者之间的关系，确保评价结果的真实性与有效性。在落实教师评价任务过程中，教师应围绕学生的个体差异做好此项工作，将教学成果充分展现出来，结合学生完成任务的状况进行全面评价，充分展现出学生的自我价值。第二，执行发展性教学评价任务。为将中职学校的培养目标以及实际教学情况完全展现出来，作为学校应对合理的学生评价体系进行全面建设。在

评价学生过程中，需要将发展性的教学评价落到实处，科学评价学生的学习成绩以及实践能力，对学生学习过程给予充分肯定，保证发展性教学评价使用的有效性和全面性。

（四）凸显学生学习主体性

由于学生实际学情存在一定的差异性，对此教师应摒弃以往的授课模式，将先进的知识讲解方法融入到实际教学活动中，结合学生具体状况将学生分成若干个小队，将适宜的教学目标提供给各小组，积极鼓励学生通过自己的思维方法提高自主学习质量与效率，有效激发学生学习热情，全面培养学生相关技能。与此同时，在小组讨论时教师应扮演启发者的角色，指引学生利用所学内容解决实际问题，加强师生互动效果，帮助学生树立学习自信心，为学生学习效果的提升提供保障。

（五）提高学生学习兴趣

培养学生学习兴趣，对提高教学整体效果具有重要作用，教师的科学指引以及适度的挖掘是提升学生学习兴趣的重要策略之一。所以，在开展信息技术教学活动时，应摒弃传统的教学观念，引导学生运用所学知识提高具体问题处理的有效性，将新型教学模式落到实处，围绕学生学习喜好，从学生角度入手，设置合理的学习任务，培养学生自主探究学习意识，让学生更加深入的理解和掌握信息技术知识要领。为激发学生创造欲望，教师应利用合理的引导方式确保学生学习的有效性，因此，教师应结合学生个体化学习需求，有效提升学生创造思维能力，根据学生具体学习情况，对教学目标进行合理设计，逐步完善教学策略，从而使得学生学习效果得到显著提升。

结束语：

总而言之，伴随着信息技术的快速发展，信息技术课程内容应与时代发展需求相呼应，作为教师应将更多的信息技术知识传授给学生，对教学内容进行充分挖掘。在提升育人工作执行合理性的同时，以提升教师教学水平为主开展信息技术教学活动，保障学生学习质量与学习效率。

参考文献：

- [1]刘莲飞.探索中职数学融合信息技术提升课堂教学的有效性[J].现代职业教育, 2023, (46): 218-219.
- [2]杨敏斌.中职信息技术课堂教学有效性的研究[J].现代职业教育, 2019, (29): 32-33.