

小议小学语文教学改革的实施

王庆玲

(河北省承德市宽城满族自治县板城镇中心校, 河北 承德 067602)

【摘要】素质教育的变革, 往往独具特色, 通过有效的方法, 进行课堂教学改革的实施, 展示其中的教育意义和价值, 并探索课程的规律, 才能为学生提供更多的便捷条件。对于小学阶段的语文课程来说, 在全面深化和分析的过程中, 更应该创新型地进行教学改革的解读, 利用不同的方法, 结合文章中的措施, 进行改革意义的探索, 变革教学的理念, 寻求新的目标, 加深学生的印象, 才能最大化的拓展教学的氛围, 逐层进行完善, 有条不紊地进行课程的创新, 加大改革的进程, 提高学生的学习效率。

【关键词】小学语文; 教学改革; 实施

小学阶段, 是学生成长的重要时期, 形成优质的氛围, 推进教学改革的运行和发展, 突出每个学科教学的特征, 紧锣密鼓地进行教育教学创新活动, 安排明确的学习目标, 科学化的进行内容的提纯, 才能把握住教学的规律, 增强学生的整体素养和水平。作为小学语文教师, 需要系统性地进行教学工作的优化, 能够开阔教学的范围, 不再简单地为学生讲解语文知识, 而是通过教材内容, 进行精美语句的积累, 活跃学生的观点, 深入的调整教学的步伐, 拓展教学的范围, 巧妙地进行课程内容的储备, 激活学生的创新意识, 让学生充满着无限的活力, 进行知识的全面运行, 这样才能最大化的规划学生的学习路径, 提高学生的参与热情, 增强学生的体验能力, 能够充分体现课堂教学的创新优势, 保障新课程标准的全面落实。那么, 在实际的小学语文课堂中, 实施教学改革, 有何重要意义? 又应采用哪些方法和手段, 得以落实呢?

一、小学语文课堂中实施教学改革的意义

教育体系, 更加健全, 挖掘出学科教学的独特之处, 成功地进行教学改革的实施, 才能保障学生获得精美的学习资源。对于小学阶段的语文课程来说, 其重要性, 是十分明显的, 如果继续沿用传统的方法, 则不利于学生的成长, 而学生也不能从中进行知识的全面更新, 影响到学生学习进程的提高。为改变这一状况, 小学语文教师, 需要及时地进行任务的布置, 实施不同形式的教育教学改革, 要强化其影响力, 恰当地进行规划, 突出其不同之处, 为学生带来更有效的保障, 让学生品尝和感悟语文课程的乐趣, 形成愉悦的学习环境, 从多层面进行教育价值和意义的开

发, 以最大化的进行教育内容的迁移和升级。具体的作用如下:

(一) 有利于优化教学的方法

新课程标准的实施需要, 通过不同的方法, 得以布置, 在这样的状况下, 才能突出教学改革本身的影响力, 为学生进行知识和内容的提炼。作为小学语文教师, 在分析教材内容时, 更应该致力于教学改革的解读之中, 不再采用单一的手段, 进行课程资源的变革, 而是促使其中的教学效果, 更加明显, 更有助于优化教学方法, 改善教学环境, 还原课堂教学的本来面貌, 让学生拥有更多的参与权, 这样才能最大化的调整教学的进程, 深入地进行课程内容的布置, 完成各项教学创新的任务, 高效率地进行教育体系的升级, 以逐步进行改革, 发展学生的能力, 促使学生更加科学化地进行探索。

(二) 有利于组合精彩的内容

一直以来, 对于传统的小学语文课堂教学来说, 大部分教师, 习惯性地对教材内容进行单纯解读, 学生也只能靠死记硬背, 进行知识的简单记忆, 阻碍学生前进的脚步。为改变这一状况, 小学语文教师, 需要深入的布置具体的教学步骤, 并通过科学化的策略, 进行知识的系统化整理, 有助于整合精彩的教育内容, 实现课内外知识的有机联系, 帮助学生进行思维的锻炼, 要让学生领悟到学习的意义, 全面提高学生学习的效率, 达到理想的教学境界。

二、小学语文课堂中实施教学改革的具体策略

全新的教育教学空间, 与新时期的教学思想, 结合在一起, 展示教学改革的优势, 为学生提供更为有

效的保障,不仅能够进一步推进课堂教学的深度发展,同时也能展示教学的魅力,提高学生的参与热情。作为小学语文教师,需要突出课程的本来面貌,不再简单地为学生灌输和讲解课程内容,而是挖掘出教育教学的优势,并逐渐进行完善,高效地进行改革,添加全新的资源,促使学生的认知意识更加深刻,这样才能成功的走进语文世界之中,激发学生主动学习的热情,大幅度提高课堂教学改革的效率,保障课堂教学的每个环节,融合在一起,最大化的开阔教学的思维,发展学生的能力,达到小学语文课堂教学效果不断提高的目的。具体的改革方法如下:

(一) 设置改革的目标, 激发学习热情

对于整体课程的发展和实施来说,研究有效的改革方案,制定明确的学习目标,不仅能够关注学生多种能力的提高,同时也能激发学生潜在的学习热情,让学生快速地进行定位,摸准学习的方向,为学生更加深入的学习奠定牢固的基础。作为小学语文教师,需要设置教学改革的目标,真正探寻其中的教学规律和特点,集中学生的注意力,能够深入地布置不同的教学任务,这样才能有的放矢地进行教学体系的构建,确保学生学习的的热情和动力,得到充分的提高,成功的走进每个学生的心中,最大化地进行知识的演变,以全面延伸课程资源。以《宇宙生命之谜》为例,教师需要研究本节课的学习方向,要让学生具备对宇宙生命的敬畏之心和探索精神,形成优质的感知环境,意识到学生在学习中的不同之处,并逐层进行教学目标的延伸,体现课堂教学的开放性,这样才能确保学生在目标的引领下,积极地进行语言的表达,找寻文章所使用的具体方法,更深入地进行目标的设定,确保学生的学习热情和动力,得到充分的提高,带领学生进行整体工作的全面规划。

(二) 引入改革的模式, 提高主体地位

素质教育,在全面延伸的过程中,需要对师生的角色,进行定位,能够积极地进行模式的转化,要为学生提供话语权,以落实以学生为本的教育教学理念。作为小学语文教师,需要探讨改革的有效措施,让学生花费更多的精力和时间,具备适应学习的能力,这样才能迅速地进行角色的转化,同时也能逐步提高学生的主体地位。比如在进行《司马光》的课堂教学中,教师需要全面分析和探索改革的有效模式,并全面了解学生的基本状况,让擅长和喜欢动画片的学生,积极地进行模拟,组织学生畅所欲言地进行互

动和探讨,要促使学生更加深刻的体会小朋友掉到缸里时的危急与紧张情绪,并引导学生全面交流司马光临危不乱、沉着冷静精神,指导学生的行为并全面进行转化,真正找寻到本节课学习的目标,增强学生的体验意识,促使学生在课堂中,进行文章内容的全面延伸,这样才能组织学生进行积极的互动,能够改善教学的氛围,变革教学的思路,全面进行探讨,提高课堂教学的自主性效果。

(三) 创设改革的情境, 提高核心素养

牢牢地吸引住学生的目光,改善教学环境,能够促使课堂教学,变得更加鲜活而富有生命,才能发展学生的语文核心素养。作为小学语文教师,需要创设良好的改革情境,真正为学生带来无限的生机,营造出乐学、爱学的教学氛围,这样才能进一步明确教学改革的方向和目标,让学生自主、自愿地进行学习,不再简单地进行分析,而是进一步彰显教学的特征,要激发学生强烈的求知愿望,逐层进行扩大,根据学生的成长特点,进行整合,以全面提高学生的语文核心素养和水平。比如在进行《群鸟学艺》的课堂教学中,教师需要采用趣味性的导入方式,为学生提供各种鸟的优美图片,以此来吸引学生的目光,揭示本节课的主题,随之,进行教材内容的感知,让学生具备热爱鸟的情怀,全方位进行教材内容的延伸,组织学生进行想象,表达对大自然的喜爱之情,这样才能由浅入深,带领学生不断地进行教材内容的自主性探究,确保学生的语文核心素养,得到充分的发展,以取得良好的学习效果。通过这样的方式,不仅能够进一步明确改革的有效路径,同时也能形成自主性的环境,明确教学的关注点,以培养学生的语文核心素养,完成教学创新的任务。

(四) 应用改革方法, 提高人文修养

众所周知,语文课程的人文性,是十分明显的,贴近学生的情感世界,逐步更新教育教学理念,才能应用全新的改革方法,更加贴近学生的真实需求。作为小学语文教师,需要应用不同的改革方法,适当地增加学生学习的内心需求,要将其中所包含的优秀传统文化,开发出来,找到学生适合接收的方式,并让学生的内心世界,表达出对优秀文化的喜爱之情,这样才能加大对整体教学内容的全面扩大,同时也能帮助学生探讨文化的核心观点,让学生担负起传承优秀文化的重任,逐步提高学生的人文修养,体现语文课程的人文性功效,增强课堂教学的效果和

水平。比如在进行《吃水不忘挖井人》的课堂教学中,教师需要采用正确的方式和手段,与学生一起共同进行阅读,要让学生明白其中所包含的深刻道理,真正领会文章的文化精髓,借助学生的自主赏析进行文化的传递和弘扬,引起学生对本篇文章的关注,塑造学生优秀的情怀,让学生与文章之间产生共鸣,提高学生的人文素养和水平。通过独特性的改革方法,成功的走进学生的心中,真正变革教学的目标,以最大化的体现课堂教学的引导功效。

(五) 组织改革活动,提高综合素养

众所周知,整体的课堂教学结构,更加完善,根据学生的认知基础,组织不同形式的教育改革活动,才能完成各项教学创新的任务,同时也能提高学生的综合素养和水平。作为小学语文教师,需要组织多样化的改革活动,要与学生的实际发展进行联系,全方位进行教材内容的模拟,这样才能促使学生的自由想象,能够让学生更加全面地进行解析,逐步提高学生的综合素养和水平,调整教学的步伐和结构,带领学生在活动中,进行语文知识的检验。比如在进行《我的学校》的文章学习中,教师可以带领学生有针对性的参观学校,并对校园建筑、花草树木等景物进行简单介绍,组织学生进行精彩的对话和互动,让学生说出自己心中真实的观点,为学生提供完美的学习素材,这样才能确保学生信心百倍地进行文章的鉴赏,逐步提高学生的综合素养和水平,把握住教学的关键点,促使各项教学活动,更好地贴近学生的真实需求。通过实践性教学活动的开展,能够保障教育改革的全面达成,同时也能开阔教学的领域,提高学生的综合素养。

(六) 开展改革创新,培养良好的习惯

小学阶段的重要性是十分清晰的,注重改革创新的推进,把握住每个教学的细节,不仅能够为学生提供丰富的学习资料,同时也能让学生正规性地接受更多的语文知识,陶冶学生的情怀,培养学生的好习惯。作为小学语文教师,在探讨教育教学改革的过程中,需要以创新为目标,逐层进行完善和把握,最大化的彰显教育教学的内涵和特征,要从各个环节入手,端正学生的学习态度,以最大化的推进课堂教学改革的高质量落实,注重材料的精心选择,巩固学生学习的成效,实现过程和结果的密切联系,从而培养学生良好的自主探究习惯和水平。例如教材中的鲁迅先生的《我的百草园》、巴金的《鸟的天堂》都是

上乘之作,教师要重点讲授,使学生领略大家的写作风范,培养学生对名篇的欣赏力。还有,教师在每篇课文的备课工作中,都要做到整体感知、理清思路、筛选信息、理解关键语句,为上好课做好充分准备。通过文章结构的创新和分析,赋予学生更多的情感,帮助学生形成良好的个性和健全的人格,从而更有效地带领学生进行积极的阅读。

三、结束语:

总而言之,教育教学的形式,得以持续的变革,学科改革的进程,不断地加快,为学生创造新的领域,才能调动学生潜在的学习热情,以推动课堂教学的发展。作为小学语文教师,需要深入的分析教学改革的教育意义,并通过上述方法和手段,高效率地进行知识的延伸和解读,能够创造性地进行教育目标的安排,充分体现学生在课堂中的重要性,形成愉悦的教学体系,科学化地进行知识的全面布置,及时有效的缓解教学中落后的现象,巧妙性地进行教育工作的分析,凸显学生的无限魅力,增强学生的体验能力,以全面推进课堂教学的高质量发展,开阔教学改革的空间和范围,最终实现新课程改革的深度运行。

参考文献:

- [1] 崔峦,陈先云.适应时代要求 深化小学语文教学改革[J].课程教材教法,2019(7):21-23.
- [2] 杨桂芳.新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策[J].名师在线,2019(35):36-37.
- [3] 韩广福.新课改视野下小学语文教学现状及改进方案[J].中国科教创新导刊,2013,36(1):122-122.
- [4] 刘锋.对核心素养引领下小学语文教学改革路径的探寻[J].新课程,2019(10):31.
- [5] 杨天志.小学语文教学设计的教学改革思路与方法措施[J].读与写(教育教学刊),2019.16(08):67-68.
- [6] 杨丽萍.小学语文教学改革存在的问题分析及对策探讨[J].语文建设,2014(9).
- [7] 陈美秀.谈新课程体系下小学语文教学改革的几点思考[J].山西青年,2018,(16):126.
- [8] 彭海鹰.对当前小学语文教学的几点思考[J].基础教育研究,2015,(09):29-30.
- [9] 马水英.小学语文教学改革下如何提高课堂教学效果[J].教育科学:引文版,00149.