

试论初中英语与信息技术的整合

武惠勇

(河北省赤城县第二中学, 河北 赤城 075599)

【摘要】现代化的信息技术,得以全面的推广和运用,整体的课堂教学思路,更加明确,真正实现学科教学与互联网技术之间的整合,不仅能够创新教学目标,同时也能转化教学形式,增强学生的实践水平和素质。所以在初中英语课堂教学的发展过程中,教师要通过多元化的手段,加强与信息化技术之间的整合,促使其中的教育意义和价值,得到充分的展现,以更有效的调整教学的步伐,体现学生在课堂中的主体性,认真的阐述出文章中,所提到的措施和方法,帮助学生进行深度的运用。

【关键词】初中英语;信息技术;整合

新的教育教学环境下,互联网技术的运用,不仅能够注入新鲜的力量,同时也能实现整体课程的创新和发展,在这样的教学环境下,学生也会深入地进行感悟,寻找适合学生的正确方法,这样才能够凝聚学生的智慧,让学生拥有话语权,真正将课堂教学的机会教到学生的手中,更有效的提高学生的整体学习质量和水平。作为初中英语教师,需要牢牢地抓住与信息技术的结合点,不再简单地进行知识的灌输和讲解,而是深层次的解读出课程本身的优势,组织学生进行全方位的思考,促使学生的创新欲望,更加强烈,这样才能为学生提供丰富的学习资源,扩大学生学习的领域,确保学生接受和理解英语课程的能力,得到充分的提高。那么在实际的初中英语课堂教学中,实现与信息技术的整合,有何必要性?又应采用哪些方法,得以推进呢?

一、初中英语与信息技术整合的必要性

对于传统的初中英语课堂教学来说,在实际发展的过程中,由于深受应试教育的影响,许多教学内容相对比较单一,没有真正与学生的实际需求,进行联系,导致学生接受和理解课程的能力,受到束缚和限制,在这样的状况下,必然会阻碍课堂教学质量的提高。面对这样的教学现象,初中英语教师深入地进行思考,寻求新的教学突破口,注重与信息技术的整合,开发学生的潜能,变革教学的形式,调整教学的思路,充分彰显现代化技术本身的优势,更有效的突出教学的主旨和内涵,促使其中的教育价值,得到充分的展现,而学生也会发自内心地喜欢上英语课程,顺利地达成课堂教学的现代化发展。其必要性表现在:

(一)能够展示课程的魅力

对于初中阶段的英语课程来说,在实际开展的过程中,更应该借助不同的方式进行转化,不仅能够突出其不同之处,同时也能让学生受到影响和感染。所以在初中英语课堂教学的实施过程中,教师要注重与信息化技术之间的整合,能够展示课程的魅力,让学生从无形之中受到熏陶,进而进行知识的内化,这样才能合理化的进行课程的创新,与实践性探索,同时也能让学生更加积极地进行思考,与文章之间,达成共鸣,以更有效地进行课程的全面深化,促使学生品尝到英语学习的乐趣,保障学生学习英语的质量得到充分的提高。

(二)能够改善教学的环境

在应试教育下的初中英语课堂教学的开展过程中,由于学生的认知意识,不是很强烈,许多教学方法相对比较单一,所以导致课堂教学环境相对比较沉闷,无法引起学生对英语课程的关注,在这样的状况下,学生渐渐地失去学习的耐性,不能感悟到学习的真谛。为扭转这一现象,初中英语教师加强与信息化技术之间的整合,从多种教学渠道入手,适当地进行课程的改善,形成良好的教学环境,能够促使课堂教学的思维,处于长效发展之中,以更有效的提高学生的参与动力,让学生把握住教学的关键点,。增强初中英语课堂教学的实际效率和水平。

二、初中英语与信息技术整合的有效策略

伴随着素质教育的推进和实施,课堂教学的整体方向,可以不断地更新,不再受传统教学的限制,充分体现课堂教学的现代化优势,进而研究出与之相关联的有效措施和方案,增强学生的体验能力,显得十

分重要。为达到最佳的教育教学效果，初中英语教师致力于信息技术的研究之中，真正从中寻找新的教学目标，探索未知的领域，扩大教学的思路，全方位进行完善，打破应试教育的限制，耐心地进行引导，形成和谐的教学环境，牢牢地吸引住学生的目光，保障学生更加深入地进行创新，为学生提供清晰的学习方法，以更有效的引领学生前进。具体的策略和方法如下：

（一）设计趣味性的导入，增强注意力

从学生的角度去研究课堂导入的方法，不仅能够避免课堂教学节奏混乱现象的出现，同时也能集中学生的注意力，让学生全身心的参与的课程的研究之中，并为学生的后续学习做好铺垫。作为初中英语教师，需要运用信息化技术设置趣味性的导入，不断地进行把握，要结合教学效果不佳的状态，有意识地进行寻找，要促使学生的注意力，得到充分的提高，这样才能保障学生花费更多的精力和时间，去研究更多的英语课程，真正提高学生的主动性，转化教学形式，全方位实现课程内容的融合，成功地进行课程内容的改造，符合新课程标准的运行规律和趋势。比如在进行“School and friends”的课堂教学中，教师可以根据教材内容，借助信息技术将英语阅读学习加以延伸，为学生构建交友的情境，为学生设定不同的人物角色，要求学生根据角色资料来作“自我介绍”。这样的导入设计，能够将学生带入“交朋友”的主题中，使枯燥、单调的英语阅读学习变得更具活力。在这样的环境下，不仅能够让学生轻松地进行表达，同时也能改变学生无聊的学习状况，提高学生对课程的注意力，以更有效的实现课程知识的融会贯通。

（二）引入合理化的内容，拓展学习范围

众所周知，单纯依靠教材知识，进行课程讲解的方法，是无法适应学生的成长需要的，所以认真地进行把握，通过优美语句的提炼，合理化的进行教学内容的设计，涵盖各个知识点，才能找寻出学生喜欢的教学方法。为此初中英语教师需要结合信息化技术，巧妙地进行课程内容的创新，要通过筛选找到学生喜欢的方法，通过直观的措施，进行课程的改革，拓展学生学习的领域和范围，要为学生提供完整的知识脉络，这样才能帮助学生进行形象化的转变，以更有效的指导学生进行英语课程的运用。比如在进行 Unite Four Our World 的课堂教学中，教师可以将这一单元中 Plants and animals are important for us,

I ? 的内容，进行整理，通过现代化的信息技术，进行词汇和短语的完善，这样才能为学生提供单词使用的有效方法，让学生明确重点语句的使用规律，以更有效的掌控教学的步骤，添加丰富的教学素材。通过这样的方式，不仅能够实现知识的融合，同时也能带领学生进行积极的欣赏，全方位进行课程内容的处理，逐步扩大学生学习本节课的范围，增强学生的辨别能力，以直观的框架，为学生提供简洁而又明了的知识内容。

（三）采用创新性的方法，增强独立能力

对于传统的课堂教学实践来说，在实际把握的过程中，由于没有实现师生之间的角色定位，所以导致学生的独立意识，不能得到充分的提高。为了改变这一状况，初中英语教师，注重与信息化技术之间的密切结合，准确地进行师生之间角色的定位，采用创新型的方法，变革教学的内容，促使学生潜在的学习兴趣和效果得到不断的提高，这样才能帮助学生独立的掌握英语课程，全方位进行升华，有意识地进行安排，增强学生学习英语的效率，让学生具备高超的应用水平和能力。比如在进行《When was it invented》的课堂教学中，教师发挥出自身的引导作用，由学生自行利用信息技术进行相关信息的收集，进而在课程上积极讨论，学生可在网络上，了解大量体育运动相关知识，进而学会各 tennis、basketball 等英语词汇，进而奠定良好的英语学习基础。通过这样的方式，不仅能够实现信息化技术与初中英语课堂教学的完美统一，同时也能将课堂教学的话语权，交到学生的手中，完善教学的步骤，深度的进行改革，引发学生的关注，以增强学生的独立能力。

（四）营造优美性的氛围，增强参与热情

惟妙惟肖的教学场景和氛围，不仅能够带来新的动力，同时也能便于学生进行理解，促使学生的参与热情，得到充分的提高，这样才能诠释出文章的内容，指导学生进行全面的分享。为此在实际的初中英语课堂教学的发展过程中，教师需要与信息化技术进行深度的融合，要营造优美的教学氛围，不再采用单纯的引导方法，而是打破常规教学的限制，能够便于学生更加深入的理解文章的核心内容，组织学生进行探索，这样才能找到课堂教学的目标，有计划性地进行把握，确保课堂教学的思路，更加清晰和明确，便于学生更加积极地进行理解，以促使课程内容应刻在每个学生的心中，为他们的不断成长带来全新的资源。

比如在进行“How much are these socks?”的课堂教学中,教师可以利用信息技术,通过优美的音乐,设计教学环节,在白板上放映一个视频,模拟一个超市的场景,映入眼帘的是花花绿绿的商品,学生们开心的谈论,有的还指指点点,有的学生居然就问起来,What is this in English? How much is it?而我自然地引入了新课,在接下来的课程中,学生自始至终都热烈地参与后面阅读环节的各个任务中,并且学生们一个个神气活现。

(五) 创设愉悦性的环境,提高交际水平

寓教于乐的教育教学思想,是当前新课程标准得以推进的重要条件,找到学生的兴趣点,以此进行课程内容的转化,不仅能够便于学生之间的交流,同时也能提高学生的交际水平,让学生迅速地进入到最佳的学习状态之中,感悟到学习的快乐。所以在初中英语课堂教学的开展过程中,教师要创设愉悦性的教学活动,为学生注入源源不断的动力,要真正为学生创新教学的目标,形成独特的教育教学体系,以帮助学生进行语言的全面运用和思考,确保学生的交际水平,得到充分的提高,在这样的环境下,学生也会全方位投入到英语世界之中,激发学生的自主意识,带领学生进行知识的全面运用。比如在进行《where did you go on vacation》的课堂教学中,教师需要根据实际的需要,运用微视频的形式,为学生展示动物园中濒危动物的相关资料和信息,随后,组织学生进行观赏,在此过程中,可以让学生说说濒危动物的特征,并运用教材中的语句进行表达,促使学生的交际水平得以充分地提高,这样才能让学生在特定的环境下,产生无限的情感,以更有效地带领学生进行知识的运用。

(六) 采用互动式的措施,增强创新能力

新的教育体系下的课堂教学改革,可以全面的推进,师生之间的交流,更加密切,把握教学的发展趋势,优化教学措施,为学生注入全新的教学观念,促使学生的创新能力得到充分的提高,是最为关键的。作为初中英语教师,需要深入地进行思考,采用不同的方法,进行课程的变革,不再简单地进行知识的讲解,而是注重与学生之间的情感互动,要转变学生的学习理念,不再单纯地进行知识的分析,而是让学生从内心深处喜欢上英语学习,这样才能顺应新时期的发展规律,更有效地进行课程的调整,确保学生的创新意识更加强烈,带领学生积极地进行知识的反馈。比如在进行What were you doing when

the UFO arrived的课堂教学中,教师需要运用互联网技术,为学生创作更多的表达机会,让学生说说教材中的重点语句,然后采用师生互动的方法,进行知识的完整性和准确性阐述,要鼓励学生进行大胆的创新,形成轻松愉悦的环境,这样才能鼓励学生积极的开口说话,确保学生的表达思维处于动态运行之中,大幅度提高学生的创新水平和素质。通过师生之间的密切交流,不仅能够创新教学的理念,同时也能安排不同的教学任务,让学生深刻的进行感悟,以更有效的指导学生前进。

三、结束语

总体说来,课堂教学的形式,正在发生翻天覆地的改变,特别是在信息化技术的运用下,各项教学工作,得以如期开展起来,以更有效的指引学生不断地前行,让学生深刻的进行感悟。作为初中英语教师,要真正意识到与信息技术结合的重要性,并从中进行知识的转化,认真的解读上述措施,创新教学目标,开阔学生的眼界,逐步进行实践性的研究,让学生感悟到教育的真谛,指导学生进行正确的分析,要借助创新性的思维,进行课程的升华,汲取优质的学习资源,扩大教学的领域,提高学生的认知水平和能力,培养学生的英语核心素养,增强课堂教学的实际效果。

参考文献:

- [1] 张会静.如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J].学周刊,2020(13):33-34.
- [2] 郑延妮,张之梁.浅谈现代信息技术与初中英语课堂教学的融合[J].学周刊,2020(33):123-124.
- [3] 林海燕.基于信息技术的初中英语阅读任务型教学探析[J].福建教育学院学报,2018(11):55—56.
- [4] 王永静.试论运用信息技术优化初中英语课堂教学[J].中国新通信,2019,18(4):46.
- [5] 郝月梅.初中英语听说教学与信息技术整合教学模式研究[J].电子测试,2015(18):99-100.
- [6] 梁爱林.现代信息技术与初中英语课程教学的整合[J].新课程(中),2017(09):97.
- [7] 王宏伟.信息技术与初中英语课堂教学整合之我见[J].科学大众(科学教育),2019(03):73.
- [8] 王玉苗.运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J].中国校外教育,2018,3(35):78-79.