

高职院校微生物学课程思政现状研究

王恒 李书尚

(焦作工贸职业学院, 河南 焦作 454000)

【摘要】微生物学是一门理论与实践紧密联系的学科,而思政教育强调理论联系实际。在高职院校微生物学课程中融入思政内容,不仅可以使学生更好地掌握微生物学的相关知识和技能,同时对培育富有强烈社会责任心的创新型人才起了巨大的影响。经过对高职院校微生物课思政问题的研究和剖析,认为高职院校微生物课在思政教学上存在缺陷。为了提升高职院校微生物学课程思政教育的效果,解决相应的问题,具体可以从强化教师思政工作、优化课程设置与内容、创新教学方法与手段、提升学生参与和反馈意识等方面着手。高职院校微生物学课程思政未来的发展面临着许多的机遇和挑战,这要求高职院校将思政内容融入微生物课程的过程中,应更加具有针对性和实践性。

【关键词】课程思政;微生物学;高职院校

一、引言

微生物学作为一门专业课程,不仅要求学生掌握相关知识,还需要引导学生正确认识微生物对人类社会发展的重要作用。微生物学课程思政现状的分析是对高职院校教育培养目标的实施情况进行研究,旨在探讨微生物学课程如何在思想政治教育中起到积极的引领和培养作用。通过剖析微生物课程思政状况,能够掌握学生对微生物这门课程的了解程度,为提升微生物课程思政教学的品质提供依据。

二、高职院校微生物学课程的现状

(一) 课程设置与内容

高职学校的微生物学课,是提高学生基本科学素养与专业知识水平的重要环节。通过对该课程的分析,可以发现其具有以下几个特点。

首先,高职学校微生物学选修课的设置也较为丰富多样。本项目涉及微生物学基础、微生物实验技能、细菌检测和评估的基础知识。其次,高职学校微生物学教学的教学内容注重于实际运用。在微生物学基础知识的学习过程中,教师往往会通过实验教学的方式,让学生亲自动手进行微生物的培养、观察和鉴定,以训练学员的实际动手技能与科学思考。再次,将高职学校微生物学教学的内容贯穿于思政教学。通过学习微生物学,学生可以深入了解微生物对人类生活和发展的作用,增强国家意识、社会责任感和道德观念,培育学生的爱国情感与家国情感。

(二) 教学方法与手段

高职学校微生物学教学的教学方式和管理手段,是影响学生学习效果的关键因素。分析教学方法与手

段的不同类型,可以更好地了解当前高职院校微生物学课程的现状。

首先,传统的教学方法与手段是一种常见的类型。在传统的课程中,老师一般以教学为主,采用教学讲授和板书等方法把理论知识传授给学生。这种方法重视教师的指导和学生的接受,但缺乏互动和实践环节,容易导致学生只是被动地接受知识,缺少学习的主动性。其次,问题导向的教学方法与手段是另一种常见的类型。这些方式都强调锻炼学生的问题处理才能和创造意识,可以充分调动学生的积极性和参与感,从而训练学生的批判思想和团体协作能力。再次,实践性教学方法和手段是高职院校微生物学教学的另一个主要类别。在微生物学教育活动中进行实践与实践教育是至关重要的。通过实践,提高学习者对知识点的掌握与运用。

三、课程思政的重要性研究

(一) 课程思政对学生的价值与作用

首先,通过课堂思政可以引领学生形成正确的科学观念。微生物学作为一门学科,需要学生具备科学探索的精神和批判思维能力。通过课程思政的引导,学生可以深刻理解科学的客观性和系统性。

其次,课堂思政可以培育孩子的社会责任心与家国情感。微生物学在医学、农业等领域都具有重要的应用价值,而课程思政可以加强学生对于自己专业的社会使命感。通过引导学生了解相关领域的发展和实际应用,课程思政可以激发学生的社会责任感。此外,课程思政还能够促进学生的个人成长和终身学习。

(二) 课程思政在高职院校微生物学教学中的重要作用

首先, 课程思政有助于培育学生的科研精神与创造力。微生物学是一个高速成长的领域, 通过课程思政, 我们可以培养学生对科学研究的热情和探索精神, 鼓励学生勇于思考和创新。

其次, 课程思政可以提高学习者的职业道德素质和职业道德素质。微生物学作为一个专业学科, 学生在将来的职业中将面临着许多伦理和道德问题。通过课程思政, 我们可以引导学生正确对待科研成果的使用和应用, 培养学生的职业道德和职业操守。

四、高职院校微生物学课程思政现状调查与分析

(一) 调查方法与对象

本研究主要采取了问卷调查的方式。为了保证调查问卷的权威性, 研究者以国内外的一些文献作为参考, 分别编制了《高职微生物学课程思政现状调查表》教师版和学生版。同时, 对参加撰写问卷的部分老师开展了采访, 并深入教学开展研究。

本研究选取了河南省某高职院校 2022 级生物技术专业和担任其微生物学的教师作为调查对象。其中学生 120 人, 教师 9 人。

(二) 调查结果统计与分析

研究者对调查文件进行了整理, 并对相关问题进行分类统计, 对相应数据进行百分比统计。同时, 结合访谈内容和教学观摩成果加以总结。

(三) 分析现状中存在的问题与挑战

教师在微生物学课程思政工作中存在的问题。教师问卷情况: 提及学生对课程思政的掌握程度时, 55.6% 的老师表示认为掌握得很清楚, 33.3% 的老师认为能掌握, 11.1% 的教师表示理解得比较模糊。以上的信息说明, 教师对课程思政的理解有相当的理解, 但还必须加强。此外, 对教师的问卷调查分析发现, 教师在授课过程中还存在课程融入思政内容较浅、教学方法与手段单一的问题。

学生在微生物学课程思政工作中存在的问题。学生的问卷情况: 提及学生是否愿意在微生物学教学中加入思政内容时, 45% 的学生表示不喜欢, 50% 的学生表示喜欢, 只有 15% 的学生表示非常喜欢, 表明了学生对课程思政的重要性理解不够。此外, 对学生的问卷调查分析发现, 学生还存在参与和反馈意识不足的问题。

五、推进高职学校微生物学课程思政的对策和举措

(一) 强化教师思政工作

首先, 加强微生物学课程中的思政内容, 提

高其思想性和教育性。教师可以通过精心设计课程内容, 融入一些与思政相关的案例、问题讨论或者实践活动, 使学生在学微生物学的同时, 也能接触到相应的思政理论与思想教育。其次, 做好微生物学课堂上的思政教学指导。教师可以通过开展讨论、研讨会等方式, 引导学生参与到与思政有关的话题中, 增强学生的思想认识和思辨能力。最后, 要提高他们的参与度和积极性。教师可以通过组织学生参与相关的社会实践活动、学术竞赛等, 让学生在实践中感受思政教育的力量, 并通过他们的积极投入, 调动学生们对思政事业的好奇心与积极性。

(二) 优化课程设置与内容

首先, 为了优化课程设置与内容, 可以在微生物学基础理论的基础上增加思政教育元素。例如, 通过此案例分析和讨论, 可以激发学生的兴趣, 增强他们的学习意愿, 并把思政教学纳入课堂教学中, 以培育学生的社会责任心与使命感。其次, 需要合理增加个案研究和实践教育的内涵。在微生物学教学中的案例与实验课程, 有助于提高学生的实际操作水平, 培养学生的探索能力与实际技能。此外, 应该通过多种多样的教学模式, 调动学生的思想意识。最后, 应当着重培养学习者的实际创新能力和综合素养。在微生物学课程中, 可以加强实践环节的设计, 让学生参与到实验、观察和调研等实际操作中, 培养他们的实际能力和创新精神。可以有针对性地提升高职院校微生物学课程思政, 为学生的综合发展提供更好的保障。

(三) 创新教学方法与手段

首先, 对于教学内容选择, 可以选择一些能够激发学生思考和讨论的微生物学案例。通过引入具体案例, 可以使学生在学微生物学的同时, 了解到微生物学在社会生活中的重要性, 增强他们的社会责任感和使命感。其次, 可以采取翻转课堂的教学方式。在翻转课堂中, 学生可以事先通过网络等渠道预习相关知识, 然后在课堂上与教师和同学进行讨论和交流。采用这些方法, 能够调动他们的学习积极性, 训练他们积极学习的意识。可以引入小组讨论和项目实验的形式。通过小组讨论, 学生们能够在团体中沟通与协作, 共同处理微生物学问题。最后, 学校能够利用网络平台和多媒体技术手段加强教育思政教学。通过设立微信公众号、微博等社会化媒介, 可向中小學生发布与微生物学有关的思政教学内容。同时, 可以通过多媒体教学方式, 调动他们的学习积极性, 增强学生的思政教学的实

效性。

（四）提升学生参与和反馈意识

首先，营造积极向上的学习环境是增强学生参与能力的根本。老师们可以通过运用多种多样的教学方法和教学资源，调动学生的学习兴趣和积极性。让学习者更加积极主动地投入到微生物学教学中，提高自身的学习动力与思政能力。其次，构建合理的学校反馈体系是增强学校反馈能力的基础。老师可以采取各种途径获取他们的反馈数据，如班级交流、作业和考核、班级调查等。最后，形成良性的教师互动是增强学校参与性和反馈能力的关键保证。教师应注意和学生的良好交流与交往，聆听学生的语音，关注学生的需求与困惑。同时，教师应主动进行支持与引导，给学生提供学习与发展的保障。

六、结论与展望

（一）研究结论

首先，高职学校微生物学教学在思想政治教学方面存在一定问题。研究发现，当前高职院校微生物学课程普遍注重专业知识与技能的培养，但对学生的思想政治教育关注较少。其次，高职学校微生物学专业的思政教学内容设置上亟待加强。通过对多个高职院校微生物学课程的调研和分析，发现很多课程的思政教育内容相对单一，缺乏对综合能力的培养和提升。而且，高职学校微生物学专业在教学模式与方法的选择方面需要创新。调查表明，目前一些高职学校微生物学教学的教学模式相对传统。应该通过借助现代教育技术与手段，如计算机技术、案例教育等，来提升教育质量与效益。最后，高职学校还应该加大对微生物学教师的思政教学训练。研究发现，微生物学教师在思政教育方面的能力和水平存在差异，部分教师对思政教育的理解和运用还不够到位。所以，高职学校必须注重微生物学老师的思政教学训练，提高老师的思政教学水平。

（二）对未来高职院校微生物学课程思政的发展展望

首先，增强思政教学的针对性与实践性。随着微生物学的开发和使用领域的拓展，微生物学课程思政要越来越重视提高学习者的实际技能和能力。可以通过设置科研项目、实验实训以及企业合作等方式，帮助学生将所学的思政理论与实践相结合，培养学生的动手能力和问题解决能力。

其次，加强微生物学课程的国际合作与交流。微生物学作为一门全球性学科，国际学术交流是提高学生综合素质和开拓国际视野的重要途径。高职院校可

以与国内外优秀高校或科研机构合作，开展联合培养项目、学术交流活动等，引进先进的教学理念和教育资源，提升教学质量和思政效果。

此外，加强师资队伍建设和保证微生物学课程思政持续发展的关键。高职学校要加强对师资的培训与引导工作，提高师资的专业能力与教育水平。同时，还要做好对老师的思政教学训练，让其掌握较强的思政基础知识与教学技能，能够有效地把思政教学思想渗透到微生物教学中。

最后，要倡导自主学习和创新精神。微生物学知识繁杂且更新速度快，学生在未来的学习过程中需要具备较强的自主学习能力和创新思维能力。高职院校可以通过鼓励学生参与学术竞赛、科研项目和实践实训等方式，培养学生成为有创造力和创新意识的思政人才。

参考文献：

- [1] 常香莲. 高职英语课程思政现状调查研究 [J]. 吉林教育, 2023(7): 37-39.
- [2] 朱芮. “课程思政”视域下的高职英语教学研究 [J]. 辽宁高职学报, 2019(1): 58-59.
- [3] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径 [J]. 教育与人才, 2018(4): 99-103.
- [4] 玛依娜·卡哈尔, 等. 不同专业学生对医学微生物学课程思政认知情况调查研究 [J]. 卫生职业教育, 2023(18): 113-115.
- [5] 李玉, 等. “微世界, 大情怀”: 浅谈微生物学课程思政教学设计与改革 [J]. 微生物学通报, 2022, 49(4): 1434-1444.
- [6] 秦宣. “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设的思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(6): 84-89.

基金项目：本文系 2024 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“新时代红色文化融入学生党员党性教育的研究”（项目编号 2024-ZDJH-874）；焦作工贸职业学院教科研项目“课程思政视域下高职院校微生物学教学改革研究”（项目编号 2023-JGMJKY-001）

作者简介：王恒（1991-），男，河南焦作人，讲师，研究方向为生物学；李书尚（1990-），男，河南新乡人，助教，研究方向为生物学。