

数字经济时代下大数据与会计专业人才培养模式研究

杨凌坡

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

【摘要】伴随数字技术深度融入经济社会发展的各个领域, 社会对会计人才的需求发生了巨大变化。本文探讨数字经济时代对会计人才的影响, 通过分析高职院校大数据与会计专业人才培养现状和问题, 探索适应数字经济时代的复合型会计人才培养模式。

【关键词】数字经济; 大数据与会计专业; 人才培养模式

随着信息技术和互联网技术的不断发展, 我国经济社会进入了数字经济时代。各种先进的信息技术与设备, 改变了各个领域的传统生产方式, 在数字经济与传统行业不断地融合中, 使得企业的运行方式和管理模式发生了巨大的变革。在这种时代背景下, 会计行业也随之开始转型, 大数据和财务机器人的出现, 使得传统的会计人员已无法满足新时代会计行业的需求。因此, 为了适应行业发展趋势和新时代的需求, 高职院校的大数据与会计专业人才培养模式也需要做出适当的调整, 进行适当的改革, 才能培养出应用型、复合型会计人才, 更好地服务地方经济发展。

一、数字经济时代下对会计人才需求的影响

(一) 会计核算人员需求量减少

信息技术越来越多地渗透在各个行业, 生产力布局调整, 管理层级精简, 核算单元合并, 导致数字经济时代背景下财务岗位分工发生变化, 基础的财会核算岗位减少, 会计人员的需求量持续降低。另外, 随着人工智能和大数据的出现与发展, 财务机器人、智能财务软件越来越多地替代了传统的财会核算类工作。重复性、机械化和标准化的会计工作, 如填制凭证、过账、报表编制等会计核算工作已经逐渐被财务机器人代替, 财会人员的生存空间进一步被挤压。

(二) 数字技术素养成为关键

随着《2022 年提升全民数字素养与技能工作要点》的印发, 数字素养成为社会焦点, 数字技术的富集化与数字经济的高质量发展, 使得具备良好的数字技术已经成为会计人员发展的重要保障, 各个高校已将数字技术作为会计人才培养的重要指标。其中, 数字技术素养包括: 数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任, 数字技术是指使用数字化设备进行信息收集和处理, 精确找到有效信息数据进行使用。因此, 高职院校在制定大数据与会计专业人才培养方案时, 要将数字技术和信息技术作为重点, 从而能够使得该专业学生与新时代发展接轨, 服务地方经济发展。

(三) 复合型会计人才需求增加

在数字经济时代背景下, 由于数字化、智能化的技术和设备的渗透, 产生了一些如财务软件设计、财务软件开发等新型会计岗位。这些岗位不仅需要财会人员具备会计专业方面的知识, 同时还需要掌握计算机、统计学和管理学等方面的专业知识。数字技术提高了会计工作的效率, 改变了会计工作的方式和流程, 同时也对会计从业人员提出了更高的要求。因此, 为了适应数字经济形势, 会计专业人才需要具备数字技能、专业技能、商务技能、人文素养, 必须提升数据分析与利用、新型信息系统运用等能力, 成为复合型会计人才。



图1 数字化财务人员能力框架

二、现有大数据与会计专业人才培养方案的不足

（一）人才培养目标难以适应岗位要求

以职业能力培养为核心、以市场需求为导向是高职院校人才培养的目标。在这种目标下，需要培养学生掌握专业知识和基本技能，并且能够将其应用到社会实践生产和活动中，在用人市场得到认可。但是，传统的人才培养目标没有与新形势下对会计人才的新要求进行对接，依然偏重于会计基础核算，无法满足数字经济时代对复合型会计人才的需求。即使很多院校都会逐年修改人才培养方案，但也只是在传统培养模式的基础上加入信息化和数字化元素，并没有完全脱离传统的模式，真正形成数字经济时代下大数据与会计专业人才培养目标，使其充分地落地。

（二）课程体系难以满足数字化需求

目前高职院校的大数据与会计人才培养方案，课程的设置、课时的分配与会计转型不相适应，不能满足数字经济时代需求。为推进会计数字化转型，财政部印发的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》，明确了会计信息化工作在“十四五”期间的6个具体目标和9项要求。但是，作为会计人才培养基地的高校，传统的课程体系仍然是以学习对外会计为主。以基础会计为例，该课程是大部分高职院校财会类专业的专业核心课程，学分较高、课时占用最多，往往以讲授会计基础理论知识为主，授课过程中涉及大数据和信息化的内容较少。而企业内部会计课程，如管理会计等课程相对课时较少，一些拓展课程也不多。这样的传统课程体系设置，难以满足会计数字化转型需求。

（三）教学意识难以匹配信息化需求

随着信息技术的发展与广泛应用，各个学校都非常重视教育教学信息化建设，不断加大投入，加强管理，开展线上+线下混合式教学。在线上，通过学习通、钉钉直播、职教云等平台开展课程。但是在线下授课时，大部分教师仍然使用传统的授课方式，使用有限的教学资源，只是利用多媒体教室讲授PPT课件，在实训室进行软件系统操作。由于教师数字化意识和能力有限、授课方式单一，造成一些信息化平台、数字化教学手段和方法、教学设备并未得到充分利用，没有发挥出优质数字化教学资源和技术的作用。

三、数字经济背景下复合型会计人才培养模式的变革

（一）岗位要求引领，修订人才培养目标

大数据与会计人才培养目标必须与时俱进。在数字化、智能化与会计行业深度融合的背景下，要求会计从业人员成为复合型人才，具备懂会计专业知识、会提取数据信息、能进行大数据分析等多种能力。因此，高职院校应该根据时代背景下的岗位新需求，结合区域经济特点，深入了解市场，重新修订大数据与会计专业人才培养目标，由单一型转向复合型，以适应经济新常态。

（二）及时更新课程体系，开设与大数据相关课程

依据“专业基础平台课程共享，专业核心课程分立，职业发展课程互选”的原则构建改革专业群课程体系，大数据与会计专业是群中一个专业。将专业群中的课程设置为基础平台课程、专业核心课程和职业发展课程。基础平台课程面向群内所有专业学生开设，是专业群中职业工作必须具备的知识、技能和素质类课程，培养学生形成对职业领域的整体认知，掌握职业通用能力。专业核心课程面向群内各专业学生开设，是依据各专业核心职业能力开设的课程，能使具备从事专业领域内各岗位的职业能力。同时加入智能财务可视化应用、大数据财务应用基础等信息化课程，提高学生的数字化素养。职业发展课程是对接产业发展趋势和人才需求而开发的课程，提供

“1+X”职业技能证书类课程、个人理财业务等课程,能使学生可根据个人兴趣和职业规划进行选择学习,从而提升学生的岗位适应性。通过更新的课程体系,为学生的职业综合发展提供保障。



图2 大数据与会计专业群课程体系

(三) 改进教学方式,完善信息化教学资源

在数字经济时代背景下,随着信息化在会计领域的不断渗透,业财一体化的深度融合,会计工作中无纸化范围不断扩大,传统的讲授式等授课方式已经无法满足和适应信息化教学的需要。因此,大数据与会计专业人才培养需要运用多样化的教学手段和方式,将信息技术和数字化素养融入会计教学实践中,运用翻转课堂、项目教学法、问题式教学法等方式,利用微课、学习通等智能化教学平台,通过虚拟仿真基地、产业学院等校外实训中心,在真实的工作场景中,接触不同的行业,培养学生解决问题的能力,夯实基础,提升工作能力。同时,通过校企合作,与企业共同开发数字化教学资源 and 教材,邀请企业具有丰富实践经验的教师加入,优势互补,拓展教学资源的丰富性。

(四) 组建师资队伍,提升师生数字化素养

师资队伍的质量是大数据与会计专业人才培养的关键。首先,需要加大对教师队伍数字化素养的培训力度。通过对教师信息化教学方法的培训,提升教师队伍在教育教学中数字化素养的意识,提高信息化教学水平。其次,加强校企合作,搭建实践平台,促进人员交流。引进企业导师,开展实践教学,将他们丰富的实践经验和经历传授给学生。同时,鼓励学校教师走出课堂,走进企业进行实践,接触不同行业

的业务,主动学习行业新知识,了解行业新发展趋势,积累实践经验,提升实践应用能力。最后,打造复合型的师资队伍。吸纳具有计算机专业背景、具有跨界意识、能够运用人工智能技术等知识背景的教师。通过多元化的师资队伍,帮助学生更好地理解数智化,提升学生的数字化素养与思维。

四、结论

数字经济时代,各个行业都在进行深度改革和升级创新,传统会计核算岗位人员需求减少,复合型财会人员需求增加。为适应当前时代下的行业创新的需求,高职院校应积极应对新时代的要求与挑战,把握时代赋予的机遇,对大数据与会计专业人才培养模式进行改革。重新修订人才培养目标,适应岗位需求;更新教学体系,开设大数据相关课程;改革教学方法,丰富数字化教学资源;组建多元化、双师型教师团队,提升数字化素养。建立数字经济时代背景下大数据与会计专业人才培养新模式,实现人才培养和产业需求的对接,为社会输送高质量、应用型会计人才,服务地方区域经济发展。

参考文献:

- [1] 夏菁,周婉怡.大数据背景下会计人才的全新培养模式思考[J].职教论坛,2018,(12):124-127.
- [2] 王小红,徐焕章,陈珏洁.大数据时代对传统会计本科人才培养模式的影响[J].教育教学论坛,2019,(2):183-186.
- [3] 刘春艳.智能化时代应用型高校管理会计人才培养模式探讨[J].商讯,2019,(8):188-190.
- [4] 戚新,李国茹.数字经济时代应用型高校会计学专业教学模式创新的探讨[J].吉林工商学院学报,2021,(12):114-115.
- [5] 韩真真,张灿灿.数字经济时代会计人才培养研究[J].合作经济与科技,2022,(1):114-115.

基金项目: 本文是2022年宁夏教育厅高等学校科学研究项目《数字经济时代“大数据与会计”专业人才培养模式研究》阶段性研究成果。