

将思政融入混合式教学的思考——以高职口语课程为例

韩雪

(黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】随着高职教育的发展,混合式教学模式逐渐成为一种新兴的教学方式。然而,在混合式教学中如何将思政教育融入其中成为了一大挑战。本文以高职口语课程为例,探讨了在混合式教学中如何有效地融入思政教育的方式和途径,旨在为高职教育的实践提供一些借鉴和思考。通过分析混合式教学和思政教育的内涵,提出了将思政融入混合式教学的具体策略和方法,并对其实施效果进行了初步评估和总结。

【关键词】高职;混合式教学;思政融入;口语课程

一、引言

随着信息技术的飞速发展,混合式教学作为一种创新的教学模式,逐渐受到了高等教育领域的重视^[1-6]。相较于传统的面授教学,混合式教学将线上教学资源和线下教学活动相结合,通过多种方式和渠道传授知识,为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。然而,如何在混合式教学中有效地融入思想政治教育,成为了当前高职教育领域中一大亟待解决的问题。在高职教育中,口语课程作为一门重要的通识教育课程,既要注重学生语言表达能力的培养,更要关注学生的思想政治素养的提升。因此,本文将以前述口语课程为例,探讨在混合式教学中如何有效地融入思政教育,以期对高职教育的实践提供一些借鉴和思考。

二、混合式教学与思政教育的内涵分析

混合式教学是指将传统面对面教学与在线教学相结合的教学模式。传统教学通过教师授课、学生听课的方式进行,而在线教学则是通过网络平台提供教学资源和交流平台。混合式教学可以充分利用网络技术,提供多样化的学习资源,拓展学生的学习渠道。此外,混合式教学还可以提高学生的学习自主性,激发学生的学习兴趣和参与度。

思政教育指的是培养学生的思想道德素质和社会责任感的教育活动。思政教育是高校教育的重要组成部分,对于培养学生的综合素质具有重要作用。思政教育的内涵包括对学生进行理论学习、道德教育、思想政治教育等方面的培养。思政教育的目标是培养学生的独立思考能力、创新精神和社会责任感。

思政教育是高职教育中一门重要的课程,旨在培养学生的政治觉悟、思想道德素质和社会责任感。

混合式教学强调学生的主动学习和互动,与思政教育的培养目标是一致的。两者可以相互促进,实现教育的综合效果。首先,混合式教学可以提供多样化的学习资源,如在线教材、教学视频等,使学生能够深入了解相关知识和思想。其次,混合式教学可以激发学生的学习兴趣和参与度,通过在线讨论、小组合作等方式,培养学生的思辨能力和创新思维。此外,混合式教学还可以培养学生的自主学习能力,通过在线学习平台,学生可以自主选择学习内容和学习进度。混合式教学与思政教育的结合可以提高高职教育的质量。混合式教学可以为思政教育提供更多的学习资源和教学方法,创造良好的学习环境和氛围。同时,它也可以推动学生的综合素质的全面发展,提高学生的自主学习能力和创新精神。因此,将混合式教学与思政教育相结合是高职教育发展的必然趋势。

三、将思政融入混合式教学的策略与方法

思政课程涉及政治理论、思想道德素养、职业道德等方面的内容,是一门注重思考 and 理解的课程。思政课程与混合式教学有以下几个结合点:混合式教学可以提供丰富的学习资源和学习活动,供学生进行理论学习和思考。学生可以通过在线教学平台进行自主学习、合作学习和讨论,加深对政治理论和思想道德的理解;混合式教学可以提供不同的学习方式和学习资源,满足学生多样化的学习需求。学生可以根据自己的学习风格和学习习惯选择学习方式,提高学习主动性和积极性;混合式教学可以通过在线教学平台提供实践环节和实践活动,使学生更好地将理论知识应用到实际问题中。学生可以通过合作学习和项目研究等方式,提升实践能力和职业素养。

(一) 二者融合的整体方法如下:

1. 制定思政教育融入混合式教学的整体规划

混合式教学的设计和安排需要充分考虑思政教育的内容和方式,明确融入的主题和目标。通过制定整体规划,把思政教育有机地融入到混合式教学的每一个环节和环境中。

2. 创新线上线下教学的形式和内容

在混合式教学中,可以通过线上线下相结合的方式,开展思政教育的内容和活动。比如,可以利用线上平台开展思政教育的知识普及和学习,通过线下活动进行思政教育的实践和体验,使学生在专业学习的同时,也能够参与到思政教育中。

3. 引入新技术和手段,提升思政教育的互动性和趣味性

在混合式教学中,可以利用多媒体技术和虚拟现实技术,为思政教育的内容和活动加入更多的互动性和趣味性。比如,可以通过利用虚拟实验室和在线游戏等方式,引导学生深入参与到思政教育的过程中,增强学生的学习兴趣 and 参与度。

(二) 混合式教学在思政课中的应用也需要教师和学校采取一些具体的策略:

1. 设计在线学习任务

教师可以通过在线教学平台设计一些在线学习任务,引导学生进行自主学习和探索学习。学生可以通过阅读文献、观看教学视频、参与在线讨论等方式,对思政课程内容进行深入理解和思考。

2. 鼓励合作学习

教师可以组织学生进行合作学习,通过小组讨论、合作项目研究等活动,促进学生之间的互动和合作。学生可以在合作学习中相互学习、交流思想,增强彼此的思政素养和综合能力。

3. 提供个性化学习支持

教师可以根据学生的学习情况和需求,提供个性化的学习支持。教师可以通过在线辅导、答疑视频等方式,帮助学生解决学习困惑,提高学习成效。

四、混合式教学对学生思政学习效果的影响

(一) 提高学生的学习兴趣

传统的思政教育往往以灌输为主,学生容易产生抵触情绪,对学习缺乏积极性。而混合式教学模式可以通过多种形式的教学内容和互动方式,激发学生的学习兴趣,增强他们的参与感和主动性。

(二) 增强学生的思辨能力

混合式教学模式强调学生的自主学习和问题解决能力的培养,鼓励学生开展独立思考和批判性思

维。通过引导学生进行讨论、研究和实践活动,混合式教学可以促进学生的思辨能力的发展,培养他们具有独立思考和创新精神。

(三) 扩展学生的学习资源

混合式教学模式借助现代信息技术,可以提供丰富的学习资源和教学工具。学生可以通过网络课程、在线讨论和学习平台等途径,获取更多的知识和信息,拓宽学习的广度和深度。这对于高职思政课程来说,可以丰富学生的学习内容,提高思政教育的质量和效果。

本文采用文献综述和实证研究方法,通过收集和分析相关文献资料,总结混合式教学的定义、特点和优势。之后,通过问卷调查和实证研究设计,对比分析传统教学和混合式教学对学生思政学习效果的影响,以验证混合式教学的有效性。通过文献综述,我们发现混合式教学即以面授教学为主,辅以线上学习互动的一种学习模式。混合式教学既可以充分利用线上学习资源,又可以保持面对面教学的优势。在高职思政教育中,混合式教学可以通过线上学习平台提供丰富的教学内容和教学资源,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过问卷调查和实证研究,我们发现混合式教学能够提高学生的思政学习效果。首先,混合式教学可以提高学生的学习兴趣 and 参与度。线上学习平台提供了多样化的学习方式和互动机会,满足了学生个性化学习的需求。其次,混合式教学提高了学生的学习效果和记忆力。线上学习平台可以提供多媒体教学资源,帮助学生更好地理解和记忆知识。最后,混合式教学促进了学生的动手能力和创新能力。线上学习平台可以提供实践教学和项目实训的机会,培养学生的实际操作能力和创新思维。

五、案例分析

礼貌与人交谈是高职口语教学的重要一节,也是培养学生良好交流能力和社交技巧的关键内容。通过学习礼貌与人交谈课程,学生可以掌握正确的交流方式和礼仪规范,提高语言表达能力和应对问题的能力。此外,此课程还可以培养学生的合作意识和团队精神,增强他们的沟通和协调能力。本文以该课程为例,分析将思政融入混合式教学的具体策略。

(一) 课程设计阶段

教师应对学生开展广泛调研,了解学生对礼貌与人交流的认识和看法,寻找合适且必要的切入点,设定思政教育目标,通过调研,本文了解到部分学生缺乏对他人的尊重和关心,缺乏社会责任感,致使与人沟通共情不足,礼貌表达浮于表面,导致沟通不畅。因此,将培养学生对国家、社会和他人的尊重和关爱

意识,学习优秀的社会主义事迹和先进人物最为本次课程的思政教学目标。

(二) 课程实施阶段

课前,利用班级群发布任务,在“尊重”、“关爱”、“帮助”、“协作”中任选主题,以先进任务事迹为例,如关爱野生动物、众志成城灾后重建等,进行课前分组演讲,同时教师可上传网络相关思政教育资源,便于学生学习和讨论。

课中,以“良言一语三冬暖,恶语半句六月寒”为开场,点出礼貌与人沟通的重要意义,同时开展课堂讨论,深入剖析沟通不注重礼仪的原因,从而提出对他人的尊重和关爱不够这一思政问题,引导学生在“尊重”、“关爱”、“帮助”等方面了解社会主义先进事迹,增强礼貌沟通意识,从而形成课程引申思政、思政促进课程的良好闭环。同时,利用分组的形式,进一步培养学生的沟通和协助能力,潜移默化提升思政教学效果。

课后,以“礼貌与人沟通能力提升方法思考”为课题,发布课后任务,引导学生进一步认识思政教学内容的重要意义,并利用社交平台开展分组讨论,分析学生作业完成情况,同时引导学生进一步利用网络资源学习先进人物事迹,理解“尊重”、“关爱”、“帮助”、“协作”的重要意义,结合课堂技巧学习,进一步提升礼貌与人沟通的能力。

同时,本次课程组织学生开展礼貌与人沟通视频录制,从正反面对比沟通效果,发布学校网络平台,号召学生参与讨论,分析问题原因,让更多的学生参与思政教育当中。以上视频作为教学资源已获得其他教师的应用。

(三) 课程效果评估阶段

一是进行线下问卷调查,对参与课程的学生进行课后效果访问,了解学生掌握理解情况。二是将课程视频、教案、作业视频、学习资料等向校内网发布,分教师、学生两个群体进行整体评价。通过两种评估方法,本次课程思政教学效果达到预期,总体评价良好。

虽然思政融入混合式教学可以提高学生的学习主动性和思考能力,加强与教师和同学的互动。然而,也存在一些挑战,如教师在设计教学环节时需要注意平衡混合式教学和思政的要求,以及师生之间的互动和反馈机制的建立等。

六、思政融入混合式教学的挑战

在高职教育中将思政课程融入混合式教学中,面临着一些挑战。首先,师生互动的问题。混合式教学

中,教师与学生之间的交流可能受到限制,无法实现真正的师生互动。其次,学习兴趣的培养。学生对思政课程缺乏兴趣是普遍存在的问题,如何培养学生对思政课程的兴趣是一个挑战。另外,课程内容的设计也是一个挑战,需要结合混合式教学的特点,设计出富有吸引力和互动性的教学内容。为了克服思政融入混合式教学中的挑战,可以采取一系列的措施。首先,加强师生互动。通过设置讨论课、小组讨论等形式,增强师生之间的互动性和沟通能力。其次,创新教学形式。利用多媒体技术、网上资源等手段,增加课程的吸引力,激发学生的学习兴趣。另外,优化课程设计。根据学生的实际情况和学习需求,设计出合适的教学内容和教学方式。最后,给予足够的支持与重视。学校及领导对思政课程的融入混合式教学应给予足够的支持与重视,提供相应的教学资源和培训。

七、结语

将思政教育融入混合式教学是高职教育中一项重要的工作,它不仅能够提升学生的专业能力,更能够培养学生的社会责任感和人文素养。通过以高职口语课程中礼貌与人交谈一节为例,本文探讨了如何将思政元素融入混合式教学中,为高职教育的实践提供了一些借鉴和思考。在今后的工作中,我们需要进一步探索和完善这一工作,为高职教育的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 陈云霞,肖世杰.高职院校英语学科混合式教学模式实践研究[J].教育理论与实践,2017(22):112-114.
- [2] 周丽丽.混合式教学模式在高职英语课程教学中的应用研究[J].华北水利水电学院学报,2018(1):58-60.
- [3] 张丽.高校礼仪课程与思政教育的融合路径[J].内蒙古财经大学学报,2020(4):30-33.
- [4] 刘明.混合式教学模式在高职思想政治教育中的应用研究[J].开放时代(学术版),2018(05):125-126.
- [5] 赵峰.混合式教学对高职思想政治教育的影响研究[D].浙江省教育科学研究院,2020.
- [6] 张玉玲,李丽华.混合式教学在高职思想政治教育中的应用[J].广东高教研究,2017(08):182-183.

基金项目: 本论文为中国(北方)现代林业职业教育集团2023年度林业职业教育教学改革研究课题《混合式教学在高职口语课程思政中的实践研究》(课题编号:LZJB2023JY037)阶段性成果。