

浅谈初中英语课堂中的多元化模式

张丽

(河北省沧州市青县清州镇实验中学, 河北 沧州 062650)

【摘要】对于不同阶段的课程改革来说,多元化的教学模式,在各学科的教育教学中,具有着无限的魅力,不仅能够及时的改善陈旧的教学状态,同时也能协调师生之间的关系,凝聚教学精髓,掌控教学的步伐,以全方面的方法,将课程内容,呈现在学生的面前。本文,全面探讨初中英语课堂教学中的多元化教学模式,深入的研究学科教学改革的进程,唤醒学生主动学习的热情,能够明确教学的规律,挖掘其中的教育价值,全面提高学生的参与效果,深度地进行反思,达到理想的教学成效。

【关键词】初中英语; 课堂; 多元化模式

全新的教育教学体系,处于深度发展之中,整体的教学内容,正在发生改变,添加更有效的教育资源,帮助学生进行知识的活学活用,不仅能够升华课程目标,同时也能突出多样化教学的特点,提高学生的感悟和体验意识。对于初中阶段的英语课堂来说,在深入分析教学工作的过程中,需要结合多元化的教学模式,全面进行知识的阐述,能够突出学生在课堂中的主体性,帮助学生进行知识的系统化整理,全面完善教学的结构。作为初中英语教师,需要创造性地进行多元化教学模式的运用,变革教学的理念,扩大教学的范畴,深入地了解教学真实的状态,能够逐渐进行课程的变革和调整,确保每个教学的思路,得以全面的更新,这样才能最大化的优化和创新教学的方法,深层次地进行知识的提纯,提高学生的整体素养。那么,在实际的初中英语课堂教学中,运用多元化教学模式,有何重要意义?又应采用哪些方法,得以推进呢?

一、初中英语课堂中运用多元化模式的重要意义

寻找课程的发展目标,探究多元化的教学模式,不仅能够挖掘出课程本身的奥秘,同时也能为学生带来全新的力量,促使学生能够深刻地进行知识的体会,在这样的教学状况下,才能有效地进行知识内容的转化,把握住教学的特征,以全面提高学生的整体素养。对于初中阶段的英语课堂来说,在全面探讨和分析的过程中,多元化教学模式的使用,一直是最为重要的,不仅能够凝聚教学的智慧,同时也能扩展教学的范畴,及时的疏导学生学习中的紧张情绪,逐层进行内容的延伸和扩大,有条不紊地进行知识的全面变革,这样才能实现学生英语思维的活跃。具体

的教育意义表现在:

(一)有助于引领教学的航线

课堂教学的各个层面,一直是融合在一起的,掌控教学的进程,不断地进行教育工作的布置,不仅能够为学生提供全新的资源,同时也能带领学生不断的成长和进步,打破陈旧教学观念的限制,以挖掘出更为有效的信息,服务于学生的发展之中。我们都知道,初中阶段的英语课程,在研究的过程中,更应该与现代化的教学体系,进行结合,不可偏离正常的轨道,在用多元化教学模式的过程中,有助于引领教学的航线,为学生提供全新的学习内容,引发学生对英语课程的密切关注,这样才能帮助学生科学化地进行内化,唤醒学生的自主意识,锻炼学生的核心素养,全面进行教育体系的整理,保障学生沿着既定的方向,不断地前行。

(二)有助于变革课程的思路

新课程标准的有计划实施,是一个逐步改革的过程,不同的教学思路,必然会产生不同的影响,对于学生的实际发展来说,教育改革的实施和发展,更应该通过思路的整理,来完成,在这样的状况下,学生才会不由自主地进行知识的深化,带领学生进行课程内容的全面创新。在初中教学阶段,意识到英语课程的重要性,注重与多元化教学模式之间的结合,不仅能够顺利地实现课程的整合,同时也能有助于变革课程的思路,能够找到新旧知识之间的串联点,提高学生的自主学习效果和水平。

二、初中英语课堂中运用多元化模式的具体策略

深刻的进行知识的调整,寻求新的教学切入点,研究学生喜欢的教学策略,不仅能够推进多元化教学

模式的达成,同时也能全方位进行内容的提纯,保障课堂教学的形式,发生根本性的改变。作为初中英语教师,在研究和分析多元化教学模式的过程中,需要看清楚知识的本来面貌,将新旧知识进行有机的串联,能够详细的阐述其中的奥秘,并逐渐进行知识体系的摸索,扩大教学的领域,深层次地进行知识内容的规划,以帮助学生进行客观性的表达,锻炼学生的语言思维,赢得学生的理解和信任,以全面进行英语课程的升级。具体的策略如下:

(一) 设置多元化的导入,激发学习兴趣

全面进行课程内容的变革,引起学生的关注,能够帮助学生深入的分析和思考知识的本质,促使学生兴趣盎然的进行课程内容的参与和表达,这样才能映射出更多的内容,同时也能打开多元化教学的大门,让学生始终保持最佳的学习状态。作为初中英语教师,需要设置多元化的课堂导入,通过新鲜的故事情境,以愉悦的状态,进行内容的转化,找到其中的关联点,并能够引起学生的密切关注,确保学生充满激情地进行知识的参与,真正把握住课程的规律,充分体现课堂教学的特点,这样才能优化教学的形式,激发学生学习每节课的兴趣,带领学生进行独立的思考。比如在进行《Module 1 Lost and found》的课堂教学中,教师需要细致性的挖掘本节课的教学方向,并通过多元化的手段,以脑筋急转弯的形式引入本节课的重点语句,在趣味生动的场景下,让学生快速地进行词语的使用,并全方位进行单词的内化,能够逐层进行课程的变革,促使学生能够恍然大悟,找到学习的目标。通过导入的安排,能够全面体现多元化教学的主旨,有助于学生后续学习质量的提高,调动学生潜在的学习兴趣。

(二) 安排多元化的问题,锻炼英语思维

众所周知,课程之间的联系性是十分密切的,巩固学生学习的成效,启发学生的智慧,引导学生进行全面的思考和探索,不仅能够带领学生进行全方位的知识转化,同时也能锻炼学生的学科思维。作为初中英语教师,需要安排多元化的课堂问题,驱动学生不断地进行思考,把握住新旧知识点之间的关系,这样才能全方位进行探索和分析,逐层进行变革和迁移,寻找解决问题的突破口,找到最近的发展区,这样才能有计划性地进行课程的完善,调动学生思考的动机,能够锻炼学生的英语思维,将学生带入到问题的解答之中,打破单一的教学方法,以全面发展学生的思考素养。比如在进行“Could you please

clean your room?”的课堂教学中,教师可以采用精准性的课堂提问方法,从不同的渠道进行设问,让学生说出文章,所包含的重点语句和句型,并说出其中的语法知识,随之,进行疑问性的解决,能够充分体现课堂教学的多元化优势,同时也能带领学生认真地进行解析,帮助学生更加牢固地掌握本节课的重点和难点,以激活学生的英语思维。

(三) 利用多元化的互动,增强探讨效果

师生之间的密切互动,能够为学生带来新鲜感,将课堂教学的话语权,交到学生的手中,促使学生开动脑筋,更加积极地参与到探讨之中,这样才能成功地推进多元化教学的实施。作为初中英语教师,需要利用多元化的师生互动,找到共同关心的话题,创建有力的教学条件,能够及时地转化教学目标,不再单纯地进行问题的布置,而是创新教学的形式,逐渐进行拓展和把握,要为学生提供学习英语的灵感,促使学生陷入到深入的探讨之中,以达到学生学习效果和水平的不断提高。比如在进行《What's the best movie theater?》的课堂教学中,教师需要详细的解读教材中的核心观点,为学生讲述电影院的相关知识,找到学生共同参与的话题,详细的探讨剧情的使用策略,逐步消除学生的疲惫感,拓展学生学习本节课的知识范围,要充分发挥互动交流本身的内在作用,这样才能促使多元化的教学思想,更加精准,同时也能便于学生不断地进行知识的深化。通过这样的方式,不仅能够了解教学的运行特征,同时也能体现互动教学的优势,以更有效的掌控多元化教学的实施方向。

(四) 提供多元化的内容,增强认知素养

课程改革的顺利发展和实施,需要帮助学生进行知识的全面认知,不再喧宾夺主,而是有意识的突破教材中的难点和重点,促使课堂教学的完整性,从而为多元化教学的实施提供有效的保障。作为初中英语教师,需要提供多元化的教育内容,真正分清教材学习中的主次,不再单一地进行知识的分析,避免课堂教学停留在表面,而需要掌控教学中的难点和重点,有意识地进行更新,避免课堂时间出现浪费的现象,逐步提高学生的英语认知水平,培养学生的核心素养,这样才能确保学生快速而又高效地找到课堂教学中的关键性知识,辅助学生不断的成长。比如在进行“Will people have robots”这一单元时,教师可以通过补充适合初中生阅读的有关机器人这个话题的文章,来构建课堂情景,教师带领学生

解析生词和长难句，随后，通过问题，引领学生进行有目的的自主阅读，从而让学生在情景中，提升自主阅读能力和英文理解力。通过这样的设计方法，不仅能够让学生感悟到学习这篇文章的乐趣，同时也能高效率地进行掌控，近距离地与文章进行接触，全面提高学生的认知素养。

（五）创设多元化的情境，提高对话效果

英语课程的语言功效，是十分明显的，在真实性的情境中，进行积极的探讨，不仅能够提高学生的表达能力，同时也能带领学生进行认真的对话，完成各项学习任务，丰富学生的想象力，以更有效的助力多元化教学的运转。作为初中英语教师，需要创设学生为主体的多元化情境，要真正突出英语课程的特点，在真实的环境下，让学生自由地发挥，认真地进行对话练习，真正保障学生全身心的融入到英语世界之中，提高学生参与英语课程的关注度，了解教材内容的真实背景，逐步提高学生教材的理解，能够促使学生的口语思维，得到充分的发展。比如在进行“Do you want to watch a game show?”的课堂教学中，教师可以结合为初中生营造生活情景，让其进行对话练习。在周末的傍晚，两名初中生在街头相遇，初中生A表示：“What are you doing walking so fast?”初中生B表示：“I’m going home to watch the game. There’s an NBA game tonight.”初中生A又说：“Which team is playing?”初中生B回答说：“Celtic vs Rockets. It must be a wonderful game tonight.”教师以情景演绎的方式，让初中生对话练习，既有利于锻炼初中生的即兴发挥能力，还有利于强化初中生对以往英语知识内容的运用，进而实现对话水平的增强。

（六）建立多元化的评价，提高合作素养

新的教学体系下，小组之间的合作教学，更应该与教学评价进行联系，不仅能够促使学生综合素质的发展，同时也能保障多元化教学模式的高效落实，真正鼓励学生讲出来，改变口头表达的落后状态。作为初中英语教师，需要建立多元化的评价体系，不再单纯地为学生进行知识的灌输，而是注重学生在课堂中，主体地位的发挥，通过小组之间的合作活动，带领学生进行全面的探究和分析，要逐步培养学生的合作意识，让学生深入的体会小组交流，所带来的快乐，这样才能全面提高学生的自主能力。比如在进行Neighbours Reading的课堂教

学中，教师可以采用明确的学习思路，深入的分析课堂教学的细节，采用小组合作的方式检验学生的学习成效，并对每个学习小组的情况，进行综合性的评价，要多鼓励和赞扬学生，倾听学生的心声，定期检查学生对本节课学习和掌握的状况，能够及时的进行问题的变革和迁移，这样才能大幅度提高学生的合作素养。在小组之间互评和教师综合性评价的过程中，能够减轻学生学习本节课的难度，构建出属于学生的多元化教学模式，全面提高学生的探究效果，增强学生的学习质量。

三、结束语

总而言之，展现教学的不同之处，从中进行布置，创造性地进行体系的构建，通过学生喜欢的方法，进行课程结构的梳理，才能调整教学的脚步，带来无限的生机，推进多元化教学模式的实施和发展，促使学生品尝到学习的乐趣，增强学生学习的效率。作为初中英语教师，需要全面思考和分析多元化教学模式使用的规律，并根据教学的进程，灵活性的进行内容的变革，根据学生成长的方向，结合上述方法，全方位进行教育内容的转化，要系统性地课程结构的更新，带领学生进行客观性的阐述和表达，逐步活跃学生的英语思维，帮助学生找到学习英语的捷径，这样才能确保学生印象深刻，减轻学生学习的负担，提高初中英语课堂教学的效果。

参考文献：

- [1] 袁艺. 初中英语多元化教学模式的构建 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2010 (11): 138-139.
- [2] 宗海芸. 初中英语课堂教学活动的多样化和有效性 [J]. 教书育人, 2016 (26): 77.
- [3] 黄燕. 多元化教学模式，激趣初中英语课堂 [J]. 英语画刊：高级, 2019 (5): 1.
- [4] 王军. 探究多元化教学模式在初中英语课堂中的运用 [J]. 中国新通信, 2019, 22 (16): 196.
- [5] 曾美貌. 多元化教学法在初中英语课堂中的应用策略分析 [J]. 考试周刊, 2019 (65): 97-99.
- [6] 王芳. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略 [J]. 文科爱好者（教育教学）, 2019 (06): 166-167.
- [7] 章晓燕. 初中英语多元化教学方法的探究 [J]. 英语教师, 2016, 16 (10): 148-152.
- [8] 许红梅. 新课标下初中英语教学多元评价方法探析 [J]. 科幻画报, 2020 (05): 47.