

幼小衔接背景下中大班幼儿任务意识培养策略的研究

张洪菊

(河北省三河市第四幼儿园, 河北 三河 065200)

【摘要】根据教学的进程,展示教学的特色,顺利地推进幼儿园教育工作的运行和发展,不仅能够根据幼小衔接的实际情况,安排精细化的任务,同时也能培养幼儿的认知意识和水平。本文深入的分析幼小衔接背景下,中大班幼儿任务意识培养的教育意义,并深层次的开发其中的教学主旨,根据文章中,所提到的策略和方法,巧妙性地进行部署,促使各个教学层面之间的有机联系,这样才能更有效地掌控教学的步伐,了解幼儿的成长状况,高效地进行解读,以促使幼儿的学习世界,更加广阔。

【关键词】幼小衔接背景下;中大班幼儿;任务意识培养

素质教育的推进和实施,更加注重学前教育教育工作的全面运行和发展,特别是在幼小衔接的运行中,其中的教育价值,得到充分的发挥,中大班幼儿的成长状况,引起高度的重视,科学化的进行研究,引发幼儿对知识的关注,才能推进课堂教学的深层次发展,为幼儿的全面成长,奠定牢固的基础。在实际的中大班幼儿教育工作中,根据幼小衔接本身的不同之处,巧妙地进行任务的设定,不仅能够及时地进行课程的规划,同时也能拓宽教学的领域和范畴,巩固幼儿学习的基础,引导幼儿进行认真的表达,这样才能碰触到幼儿的灵魂,全方位进行知识的设定,促使幼儿更加高效地完成各项学习任务,增强幼儿的综合素质和水平,以获取精湛的教育教学经验。那么,在幼小衔接的背景下,培养中大班幼儿的任务意识,有何重要影响?又应采用哪些方法,得以落实呢?

一、幼小衔接背景下培养中大班幼儿任务意识的重要影响

对于传统的学前教育教学工作来说,在实际运行中,由于思维相对比较混乱,幼儿没有进行深层次的认知,导致他们在完成任务中,缺乏主观能动性,不能展现其强大的影响力,阻碍幼儿的前进。伴随着幼小衔接理念的融会贯通,培养中大班幼儿的任务意识,突出其不同的特点,进而进行课程的全面规划,能够形成清晰的引领航向,组织幼儿进行正确的表达和描述,促使幼儿的思维,得到充分的训练,这样才能确保幼儿具备高超的认知,科学化的进行探索,总结适合自己的学习方法,形成有意识的教育教学创新活动,能够及时的进行任务的布置,起到强大的助力,发挥其重要的影响。具体表现在:

(一)有利于融合新颖的教学思维

陈旧的教学环境,无法进行知识的全面规划,而

幼儿的思维,也必然会受到限制。伴随着幼小衔接工作的逐层开发,整体的教学工作,正在发生翻天覆地的改变,特别是学前教育中,培养中大班幼儿的任务意识,引起高度的重视,更有助于融合新颖的教学思维,不再单纯地进行讲解,而是从客观性的角度,展示其特色,在这样的状况下,幼儿也会主动地进行参与,热情洋溢地进行规划,在不同的观点中,将幼儿的智慧,发掘出来,科学化的进行逐层解读,保证幼儿更加轻松地进行知识的吸收,真正增强幼儿的主体地位。

(二)有利于变革独特的课程形式

现代化的教学工作下,课程的改革方向,是与学前教育的运行规律,进行联系的,积极地进行课程形式的变革,采用独特的方法进行系统性的整理,不仅能够为幼儿提供清晰的学习任务,同时也能促使他们的自主意识和能力,得到充分的发挥。对于学前教育教学工作的发展来说,立足幼小衔接的教育教学背景,转换教学思维,根据教学的思路,进行任务的布置,才能有意识地培养中大班幼儿的任务意识,有助于变革独特的课程形式,找到教学融合的切入点,促使各项教学工作,井然有序地开展起来。

(三)有利于形成创新的教学空间

在当前教学工作的实际开展中,不同的知识,必然产生不同的效果,勇于进行创新,带来高效率的教学空间,才能保障幼儿汲取丰富的学习资源。对于中大班幼儿的成长来说,幼小衔接工作的如期运行和发展,需要通过创新型的方法,进行教学空间的扩大,有助于进行任务的更新,带来巧妙的内容,这样才能引起幼儿的关注,增强幼儿的责任意识,让幼儿全面进行探索,挖掘出其中的奥秘,逐层进行课程资源的补充,展示幼儿教育的无限魅力,深深地吸引住幼儿的目光,组织幼儿不断地前行,全面提高学前教育的

教学水平和质量。

二、幼小衔接背景下培养大班幼儿任务意识的具体策略

教育教学工作的顺利开启和实施，往往涉及各个层面，根据幼小衔接的课程资源，探索出中大班幼儿任务的不同之处，不仅能够带来无限的生机，同时也能发挥其强大的助力。作为学前教育的一线教师，需要根据幼小衔接的开展情况，深层次地进行课程任务的布置，从多角度进行任务的设定，避免盲目性，循序渐进地进行课程的完善，加强与实践之间的有机统一，扩大教学的领域和范围，组织幼儿进行全面的表达，这样才能有效地进行课程的规划，增强幼儿的认知水平，保障幼儿在参与中，深层次地进行知识的提纯，以确保学习的任务和效果，得到充分的提高。

（一）采用角色扮演，增强表达能力

自由地进行选择，让幼儿的天性得到充分的绽放，可以通过角色扮演的方法，组织幼儿进行形象化的描述，这样才能促使幼儿的任务意识，更加深刻和强烈。对于中大班幼儿的发展来说，根据幼小衔接的实施情况，锻炼幼儿的语言思维，充分体现课程的变革和调整，逐步进行完善，才能更有效地增强幼儿的主动意识，让幼儿在参与中，精准地进行任务的完成。为此，在学前教育教学工作的实施过程中，教师要结合幼小衔接的教育思想，开展角色扮演的方法，让每个幼儿，都有参与的机会，能够让他们自由的组合，改变干巴巴的复述状况，促使幼儿的表达能力，更加深刻，这样才能赢得幼儿的喜爱。比如在进行《小猫钓鱼》的故事中，教师需要研究中大班幼儿的内心变革，利用小猫、鱼竿、老猫等头饰，进行分角色表演，指导幼儿精细化的进行描述，这样才能创新小猫钓鱼，这一故事的形式，让幼儿兴趣盎然地进行思维的表达，真正从故事中，进行深层次的感悟，同时幼儿也会具备强烈的意识，顺利地完成本节课的学习任务，增强幼儿的任务意识。

（二）引入模拟练习，培养良好的认知

新阶段的工作体系，处于高效发展之中，组织实践性的模拟活动，不仅能够注重幼儿自我管理意识和水平的提高，同时也能潜移默化的培养幼儿良好的认知。所以在幼小衔接的视角下，为了真正找寻到学前教育教学工作的起始点，可以引入模拟性的练习，要多角度对中大班的幼儿，进行引领，让他们恰当地进行思考，深层次的开发任务活动的本质和内涵，循序渐进地进行课程的更新，要拓展教学的渠道，引导幼儿进行自我反思，促使幼儿的认知水平和能力，得以不断地提高。为了让幼儿具备强烈的自我认知意识，可以从幼儿的仪容仪表入手，让他们展现出最好

的风貌，要对于幼儿中不良的表现，进行恰当的引领，这样才能提前为幼儿进入小学，做好铺垫。比如在折纸巾的过程中，可以将红领巾的折叠方式，引入进来，并开展实际性的模拟活动，让幼儿在不知不觉中，学会系红领巾，与他们的日常生活，进行联系，真正安排幼儿喜欢的任务，这样才能促使幼儿具备完成任务的自主意识，找寻到教学工作的目标，逐步进行把握和调整，培养幼儿的任务意识。

（三）创设合作空间，发展任务意识

为了更有效地把握住教学的空间和领域，根据幼儿的思维，进行小组合作空间的扩大，不仅能够锻炼幼儿的协商能力，同时也能促使幼儿的任务意识，得到充分的发展，让幼儿有计划性的融入到小组交流之中，引导幼儿进行自主的发挥，将幼儿的想法和意见，进行汇总，才能成功的推进幼小衔接工作地发展。对于新形势下的学前教育教学工作来说，安排小组之间的合作活动，让他们在共同的任务中，完成既定的目标，才能促使每个幼儿的任务意识，更加深刻，缓解其学习的难度。比如在进行积木的搭建中，需要积极地进行解决，创设合作空间，要尊重幼儿的成长，可以经过几个人的交流，进行积木的构建，要让每个幼儿的想象力，得到充分的发挥，让他们尽情地展示个人的才艺，这样才能提高幼儿的交际水平，让幼儿在完成任务中，具备强烈的主观意愿，同时也能搭建出自己喜欢的图形，满足幼儿心理的实际需求。通过中大班幼儿之间的密切合作，不仅能够为他们创造更多的成长机会，同时也能完善幼小衔接的步伐，让幼儿体会到合作的乐趣，引导幼儿更加积极的帮助他人，实现优势的互补，达到共同成长的目的。

（四）组织趣味性游戏，培养规则意识

我们都知道，树立好的榜样，通过游戏化的活动，丰富幼儿的阅历，不仅能够让他们具备规则意识，同时也能逐步形成责任感，在这样的环境下，幼儿才能全面成长，避免幼儿出现不遵守规则现象的出现。为顺利地达成这一目标，学前教育的教师，需要组织趣味性的游戏，要让幼儿具备强烈的自律意识，真正让幼儿的天性，得到充分的展示，在这样的状况下，幼小衔接工作才能如期开展起来，而幼儿在学习中也放松心情，主动的遵守游戏的规则，让幼儿品尝到其中的乐趣，提高幼儿的自我管理水平和能力，真正意识到参与游戏化活动，所带来的不同之处。比如在进行老鹰捉小鸡的游戏化活动中，幼儿可以自由地发挥教师，结合中大班的幼儿成长心理，为他们提供表现的机会，让他们主动地担任起母鸡妈妈和小鸡，引领他们具备强烈的任务意识，做好表率，积极地进行模仿，这样才能更有效地突出老鹰抓小鸡，这一传

统游戏的不同之处，逐步进行把握，同时也能引导幼儿进行规则意识的培养。通过这样的方式，不仅能够让幼儿在活动中，开心的成长和进步，同时也能形成规则意识和责任感，真正让幼儿主动地进行参与。

（五）融入生活化的内容，培养健康习惯

教育体制的改革和运行，需要与有序的教育教学活动，进行联系，不仅能够让幼儿按时完成任务，同时也能促使幼儿形成健康、向上的习惯，为幼儿的整体发展以及进入小学，奠定牢固的基础。为此，在幼小衔接的教育背景下，为了保障中大班幼儿的全面发展和进步，可以融入生活化的内容，要有序地进行各项活动的开展和实施，引导幼儿在日常生活中，懂得珍惜时间，并在规定的时间内，完成各项任务，这样才能更有效地帮助幼儿形成积极、向上的情怀，促使幼儿形成良好的习惯，为幼儿的发展开设全新的路径。以课程故事《做时间的小主人》为例。教师发现幼儿早晨来园迟到的现象，愈发突出，为了培养幼儿良好的时间意识，初步学会时间管理，更好地适应将来的小学生活，教师带领幼儿开启“我与时间的故事”：通过多种途径，了解幼儿迟到的原因，找寻问题根结，引导幼儿和家长协商改进对策，由此开展大班年段签到活动。一段时间后，大部分幼儿，都开始尝试记录自己的到园时间。每日的签到活动，不但促进幼儿守时行为的转变，也体现幼儿努力完善签到的过程。让幼儿理解时间的宝贵，懂得珍惜时间，培养时间观念，逐步养成有序的生活习惯。

（六）引入多媒体技术，增强道德修养

现代化的信息技术，得以全面的推进，整体的教学工作，得以顺路的开展和实施，真正让幼儿具备强烈的任务意识，必须通过现代化的手段，可以转化，以逐步提高幼儿的道德修养和境界。在幼小衔接工作的全面落实中，可以将中大班幼儿的状况，进行科学化的梳理，真正与幼儿的身心成长规律，进行联系，不再简单地进行引导，而是借助现代化的教学手段，通过动态的视频，为幼儿提供更多的观察机会，让幼儿真正明白需要接受的内容，并主动地进行信息的提取，熟悉幼儿的发展方向，增强幼儿的道德修养，全方位进行课程体系的创新和发展，要让幼儿真正明白其中的寓意。比如在升旗环节的设置中，教师可以通过现代化的互联网技术，为学生展示天安门广场升旗仪式的视频，让幼儿用心去感悟和体会，并以此为突破口，为幼儿讲解与之相关难的内容，让幼儿懂得尊重国旗，表达自己对祖国的热爱之情，这样才能形成深刻的认知，让幼儿明白完成任务本身的意义。通过升旗视频的呈现，不仅能够达到课堂教学的深化，同时也能让幼儿置身其中，符合立德树人的根本

任务，逐层进行德育资源的升级，高效的掌控，培养幼儿浓厚的爱国情怀，为幼儿将来以后进入小学，创造良好的条件。

三、结束语

总而言之，开展多元化的教学创新，顺利的实现幼小衔接工作，不仅能够巧妙地进行课程的融合，同时也能培养中大班幼儿的任务意识，让他们在良好的意境下，自由的成长，获取丰富的学习内容和资源。作为新时代背景下的幼儿教师，必须根据学前教育的特征，立足幼小衔接的教育教学背景，意识到培养中大班幼儿任务意识的重要性，并结合具体的教学状况，全方位进行任务的设定，凸显幼儿在课堂中的主体地位，引领幼儿自由地发挥，让他们开心地进行参与，主动地进行表达，锻炼幼儿的自主能力，培养幼儿良好的习惯，增强幼儿的探究水平，全身心的保障幼儿将全部的精力和时间，投入到课程的探索之中，大幅度提高幼儿的整体素质。

参考文献：

- [1] 孙玉洁. 幼小衔接背景下中大班幼儿任务意识培养初探 [J]. 学前教育研究, 2018, 03: 39-40.
- [2] 胡英. 让幼儿成为学习的主人——“计划单”在中大班幼儿任务意识中的创新使用 [J]. 课程教育研究, 2019, 52: 42-43.
- [3] 章利红. 以大带小, 玩出区域美术的别样精彩: 谈中大班区域混龄美术活动的开展 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2018 (7/8).
- [4] 李翠侠. 如何在学前教育中培养中大班幼儿的责任意识 [J]. 科学中国人, 2016 (24).
- [5] 范谦. 幼小衔接背景下加强幼儿同伴交往 促进幼儿社会化发展 [J]. 黑龙江教育, 2019, (4).
- [6] 刘宝根. 幼小衔接背景下中大班幼儿责任意识培养策略的研究 [J]. 心理科学, 2019 (34).
- [7] 朱晓霞. 幼小衔接方式下中大班幼儿任务意识培养方法的关注 [J]. 学前教育研究, 2019 (5).
- [8] 李华玲. 中大班幼儿在幼小衔接中自主性和规则意识之间矛盾解决策略的研究 [J]. 中华少年, 2019 (11): 7-8.
- [9] 葛攀文, 王丽芳. 幼小衔接教育背景下促进中大班幼儿任务行为发展的策略 [J]. 江苏幼儿教育, 2019, 3.

课题项目：廊坊市教育科学规划领导小组办公室，廊坊市教育科学十四五”规划课题《幼小衔接背景下中大班幼儿任务意识培养策略的研究》课题编号 2023058。