

“一站式”学生社区综合管理模式下“五型”学生社团育人功能研究

吴茜 吴金海 王援兵 侯静
(广东科技学院, 广东 东莞 523668)

【摘要】推进高校“一站式”学生社区综合管理模式建设,是新形势下高等教育改革创新发展的的重要举措。在“一站式”学生社区发展进程中,高校不同类型学生社团所发挥的作用不一,本文聚焦五种不同类型的学生社团,梳理出科创育人、实践育人、行为育人、以文化人、以体育人这五种形态的育人功能,进一步强化学生社区载体和营造校园文化氛围,为创新“一站式”学生社区综合管理模式贡献力量。

【关键词】“一站式”学生社区;“五型”;高校学生社团;育人功能

高校要落实全员全过程全方位育人,就要真正落实好“学生在哪里,思想政治工作就要做到哪里”,把思想政治工作融入学生学习和生活的全过程和各环节。要将高校“一站式”学生社区打造成为培育和践行社会主义核心价值观、开展思想政治教育的重要阵地,打通“三全育人”最后一公里的关键抓手。各高校如何富有成效地建设“一站式”学生社区就成了需重点探讨的课题。

一、前言

2021年,教育部思想政治工作司发布《关于深化“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》,提出试点工作总体思路,在实际做法层面其中指出以“学生参与”强覆盖、育自觉,以“社团助力”强载体、营氛围的做法。有效发挥“一站式”学生社区综合育人功能,提升空间、氛围育人能力是鲜明特色^[1]。推动社区育人工作的自我管理升级,引进学生自治力量服务社区,激发学生的成长动力^[2]。在此背景下,深入研讨高校学生社团在“一站式”学生社区建设中的育人功能,对推动“一站式”学生社区建设具有重要意义。

高校学生社团主要以共同的观念、兴趣、爱好、追求、目标为基础而自发组成的群众性组织,具有凝聚力强、活动灵活、结构松散、成员广泛等鲜明特征^[3]。高校学生社团以学生自治为主要管理模式,充分发挥学生社团自我教育、自我管理、自我服务和自我监督的功能,是第二课堂的重要组成部分,同时也是一股不可忽视的学生活力源泉。在2020年《高校学生社团建设管理办法》出台实施,深刻指出高校学生社团是高校思想政治教育的重要渠道,在育人体系中占据重要地位,即“高校学生

社团是落实立德树人根本目的、推进素质教育的重要载体”。这表明在“一站式”学生社区中不仅需要自上而下的顶层设计部署,更需要回归到学生主体本身,发挥学生组织力量,发挥好造势功能,引领社团活动融入社区,更好地营造校园文化氛围。

在“一站式”学生社区推进进程中,以高校学生社团助力为重要手段,主要是发挥强化载体建设、营造氛围的功能,将学生社团融入“一站式”学生社区是“一站式”学生社区综合管理模式下的有益实践,作为一种新型的教育模式,将社团活动与学生社区紧密连接,不仅能够有效丰富“一站式”学生社区的文化涵养提升,更促使高校“一站式”学生社区“活”起来。

二、机理分析

教育部等八部门联合发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)中明确指出,“要将‘一站式’学生社区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地”,这就要求“一站式”学生社区建设要着力发挥思想引领、道德培育、文化涵养、服务育人以及促进人的全面发展的育人功能^[4]。将学生社团长期活跃在学生社区,鼓励学生以专长、兴趣和志向为联结,开展跨专业、跨年级、跨楼栋、跨身份、跨国籍的朋辈交流,建设高校更具活力的成长共同体。《高校学生社团建设管理办法》将高校学生社团分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类和其他类。有学者从活动内容角度出发分为艺术表演类、体育运动类、科技创新类、理论研究类、创业实践类、公益服务类、文化交流类等七种类型

[5]。从“五育并举”体系出发将学生社团分为思想政治型社团（德育）、学术科技型社团（智育）、社会实践型社团（劳育）、文化艺术型社团（美育）和体育竞技型社团（体育）[6]。可以看出，各高校根据管理与实践的不同，所细分的社团类型也不同，但总体归纳起来均有共性之处，本文根据G高校的实践，根据社团性质的分类，将学生社团主要划分为学术科技型社团、社会实践型社团、兴趣爱好型社团、文化艺术型社团和体育竞技型社团这五大类型（以下统称“五型”）。各细分类型社团都发挥着不同的育人作用，厘清各类型社团的主要调性和育人功能，才能更好让各不同类型学生社团在学生社区中发挥出更大的价值。

学生社团组织能丰富“一站式”学生社区活动的开展，将学生社区打造成为社团活动阵地、育人实践基地，通过一个阵地，引领社团活动融入学生社区，营造校园文化氛围，培养学生综合素质，引导青年学生全面发展。本文从系统思维出发，在“一站式”学生社区综合管理模式的基础上，对学生社团能发挥的作用进行适时拓展和融合发展，打通“三全育人”的最后一公里。

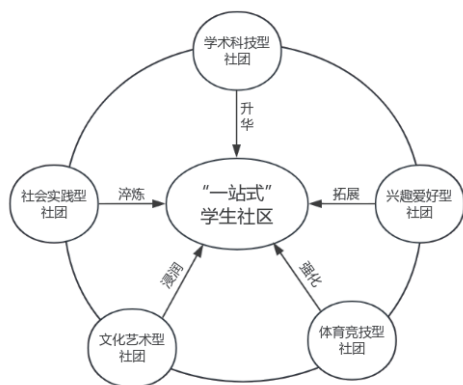


图1 聚焦“一站式”学生社区下“五型”学生社团育人功能

（一）科创育人

学术科技型社团主要是开展科技普及和学术研究活动，在校内营造良好的学术科技气氛。涵盖科技社团、数学建模社团、航模社团等具有一定专业性质的组织。打破学生对学术科创“高”“难”“远”而望而却步的思想壁垒，激发起学生主动探索学术科创的兴趣、以主动攻坚克难，联动并整合创客空间开展一系列的学术科创活动和赛事，邀请专业教师、企业到“一站式”学生社区中开设学术科技类的主题讲座和校园活动与赛事，让专家教授更贴近学生。在“一站式”学生社区中激发学生崇尚科学、

追求真理，培养其迎接新挑战的主动性，致力于提高学生的专业水平。

（二）实践育人

社会实践型社团是促进大学生素质全面发展的重要平台，是连结社会场域和学习的桥梁，涵盖大学生职业发展社团、人际交往社团、志愿者社团、模拟政协社团等培养大学生社会实践能力的社团组织。鼓励学生通过参与社团活动进一步增强其语言表达、沟通合作和社会适应等能力的提升，利用“一站式”学生社区这一载体，让社会实践社团充分发挥好实践育人效能，淬炼大学生的社会实践能力，培育开展系列主题鲜明、内容丰富、形式多样具有本校特色的社会实践活动。

（三）行为育人

兴趣爱好型社团作为凝聚学生力量的有效载体，具有激发育人活力、释放育人潜能的强大效力。包括动漫社团、摄影社团、电子竞技社团、魔术社团等以兴趣为导向凝聚而起的学生组织。将兴趣爱好型社团深度融入到“一站式”学生社区中，更好地让学生从兴趣这一支点出发营造活动学习氛围，通过兴趣爱好驱动行为，让学生始于兴趣、源于热爱、成于投入，促进学生自主学习、积极探索不断地提升综合素养。

（四）以文化人

文化艺术型社团主要彰显文化艺术的独特魅力，树立高雅审美观念，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养。涵盖音乐社团、模特社团、话剧社团、合唱社团等彰显文化艺术气息的学生组织，引导学生树立正确的审美观，提高艺术审美修养的基本素质，通过“一站式”学生社区浸润式培养学生的高雅爱好和才艺也是重要途径之一。以文化艺术类社团为载体有效地陶冶学生情操，培养学生对美的认识，是对大学生思想政治教育内容的拓展，同时为培养学生美好的品德修养奠定了坚实的基础。

（五）以体健人

体育竞技型社团主要培养有专业、有品行的青少年，传播体育文化，养成体育习惯，弘扬体育精神。这类社团主要包括球类、健身健美类、户外类和竞技类等。借用“一站式”学生社区的便利，将体育竞技型社团融入到学生生活中，一方面满足了大学生参加体育锻炼、开展健身活动需求，另一方面能够提升学生的运动兴趣，培养学生良好的运动习惯，不断提升其身体素质。通过组织或参加体育类团活动，学生可以大大提高实战能力和创新能力，进一步在“一站式”学生社区中强化学生对体育的热爱。

三、育人困境

（一）社团在社区中所需场域空间受限

社团组织所涉及的活动领域较为广泛，但在“一站式”学生社区中活动场地较为局限，因而社团组织在学生社区中发挥的作用也会受限。比如体育竞技型社团则需要匹配体育竞技相应的硬件设施，学术科技型社团更多的是依托学习角、实验室等专业的学习交流场所，因场所受限，目前学术科技型社团提供以科技宣讲、学术展演等活动形式居多。

（二）社区对学生社团组织重视度不足

“一站式”学生社区现阶段对学生社团组织引进不足，营造氛围不强，更多的是围绕主线主抓“一站式”学生社区的党建引领和辅导员、教师等班子在学生社区中发挥作用，忽视了学生社团在学生社区建设中的“推动力”作用。同时社团指导老师对学校“一站式”学生社区整体建设的认知度不足，高校对社团指导老师的科学和管理不够与时俱进，学校对学生社团的统一战略部署安排社团指导老师所知甚少，因而导致社团指导老师不能有效带领社团助力“一站式”学生社区建设。

（三）学生社团活动与社区契合度不高

社团组织开展的活动形式和内容较为单一，社团活动泛娱乐化冲击与价值引领有待增强，部分社团组织仅是从社团自身的角度出发，完成社团既定的任务，没有将大学生的需求结合起来。学生社区主要是在学生生活这一场域更深度的落实“三育人”最后一公里，贯穿思想育人全过程，而学生社团组织需要更深刻认识到这一点，从而倒逼学生社团在学生社区策划组织更高质量、高水平、高影响力的社团活动。

四、实现路径

（一）整合布局社团活动场地

在部署“一站式”学生社区中需自上而下的布局将学生社团涵盖进学生社区的整体发展中。增加对社团活动场地相应基础设施的投入，建立社团活动室、体育健身室、志愿服务站、名师工作室、创新创业工作室、创客工作室等“一站式”学生社区活动空间，“五型”学生社团结合自身特色入驻到活动室中去发挥作用。

（二）强化组织队伍和制度建设

切实落实党委领导、学工牵头、教师协同、学生参与、支部引领、社团助力、辅导员入驻的联动共建。加强引进学生社团在学生社区中发挥作用，建立健全“一站式”学生社区引进学生社团的管理规章制度，同时加强对社团指导老师和社团主要负责人的培训

和管理，要充分调动社团指导老师和社团主要负责人在学生社区中的主动性和积极性，提升学生自我服务、自我教育、自我管理。

（三）提升社团活动育人价值

思政育人是底色，在“五型”学生社团中，将思想性贯穿于各个类型的社团和平台，在社团各类活动中以思政引领，引导学生强本领、担大任、成大才。将“德”的元素融入“一站式”学生社区中的各个方面，倡导德育为先。打造“五型”社团特色品牌，“五型”社团都需要去整体布局如何在“一站式”学生社区发挥长期有效的活动品牌效应，提升活动质量。如联动组织开设一系列旗帜鲜明的马克思主义教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化的相关主题活动，结合自身实际创造性地开展活动，做好“一站式”学生社区中党建引领的外延和实践补充，将理论与实践的结合中实现思想政治教育的全覆盖，在耳濡目染中培养学生大德大爱大情怀，自觉争做“有理想、有情怀、有担当”的时代新人。

参考文献：

- [1] 严明, 潘志娟, 蒋闰蕾. 高校“一站式”学生社区综合育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2022(02):61-63.
- [2] 林冬冬, 徐硕. “一站式”学生社区综合管理模式育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(01):90-93.
- [3] 冯友梅. 高校学生社团的特点及其作用[J]. 学校党建与思想教育, 2004(05):25-27.
- [4] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(04).
- [5] 李朝阳. 高校学生社团现状研究[J]. 高等教育研究, 2018, 39(02):109.
- [6] 胡颖蔓. 高校学生社团育人创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12):73-75.

基金项目：教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）2022年度专项研究课题“一站式”学生社区综合管理模式下的“五型”学生社团育人功能及管理模式研究（编号：WHDHSZZX2022071）；广东科技学院“五育并举专项”科研项目（立项编号：XJ2023002701）。

作者简介：吴茜（1997—），女，汉族，湖南永州人，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育研究。