

“两翼理论”背景下提高医学生科学普及能力的必要性

梁丹 毛一同 王铮 石丽萍^{通讯作者}

(齐齐哈尔医学院护理学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161003)

【摘要】《为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会》中提出:“科技创新(以下简称“科创”)、科学普及(以下简称“科普”)是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。没有全民科学素质普遍提高,就难以建立起宏大的高素质创新大军,难以实现科技成果快速转化。”(以下简称“两翼理论”)^[1]在“互联网+医疗”及新医科建设的背景下,医学生作为后备医疗工作人员,更应该顺势而为,提高医学科普素养,以自身专业知识传播正确的医学健康知识,为保障人民健康、提高全民健康素养做出贡献。

【关键词】“两翼理论”;科学普及;医学生

科学普及与近现代科学的发展息息相关,是科学技术发展的重要组成部分。“两翼理论”是习近平总书记关于科技创新重要论述一以贯之的思想结晶,也是习近平总书记一直以来高度重视科学普及思想理念的充分体现。^[2]这一重要理论指出了我国目前科创强,科普弱的现状。就医学科普而言,这一理论的提出对医学生及医护工作人员的科普能力提出了更为严格的要求,本文致力于分析在“两翼理论”背景下,医学生提高科普素养的必要性及措施,从而为大众了解健康知识提供途径,为保障人民身体健康做出贡献。

一、必要性分析

(一) 我国科普现状

就政策而言,近年来,国家大力支持科普事业发展,并颁布了相对应的方案、法律,成立相关奖励机制,提倡科技创新与科学普及并重;就选题而言,我国目前科普工作参与度较高,内容涉及广泛,但规范程度不够高,科学性不够强,导致各类选题易重复;就实现形式而言,目前包括线上和线下两种实现形式,线上主要依托于互联网,通过新媒体进行传播,线下主要是在部分公共场所进行科普宣讲。近年来,由于新冠疫情的影响,科普的实现形式更侧重于线上以新媒体的形式实现;就问题而言,我国国民意识中仍存在重科创,轻科普的思想观念,并且各平台对科普内容的规范性没有统一标准,导致内容真假难辨,良莠不齐,影响科普工作的效率,而且科普相关的奖励机制仍然不足,导致科普人员参与积极性降低。

(二) 我国医学科普现状

当前我国医学科普主要存在的问题为政策滞后,传播限制,积极性不够等。随着“两翼理论”的提出,我国科普事业发展迅速,但是,相应的研究还显得相

对薄弱。伴随科技革命和产业变革的突飞猛进,我国科普政策体系也存在建设不够完善、内容不够具体、宣传力度不够大、可操作性不够强等问题,^[3]所以医学知识普及的政策也还有待完善。就医学科普本身而言,医学知识具有极强的专业性,很难用生动有趣的形式讲述,较为枯燥的讲解很容易导致听众兴致缺失,对这些内容望而生畏。相比较其他类型的科普而言,听众较少,流量小,科普内容制作更加困难。群众更为重视医护人员的实践能力,就容易导致降低医学科普创作者的积极性。正因为我国医学科普工作存在诸多困难,所以医学生更应该弥补空缺,从公益层面为我国医学科普事业做出贡献。

(三) “两翼理论”的提出

“两翼理论”于2016年首次提出,该理论强调科学普及与科技创新同等重要,在保持科技创新的同时也要将科学普及重视起来。近年来,我国医疗卫生事业发展迅速,民众越来越认识到疾病的预防大于治疗,在突发公共卫生事件时,人民的健康意识决定了疾病传播的范围和速度。因此,医学知识的普及极为重要。人民是国家发展的基石,是国家的主人,我国始终把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位。国家对科普的重视程度决定了人们的知识储备水平,医学知识的科普对提高全民健康素养、增进人民共同福祉发挥了重要的作用。“两翼理论”的提出为医学科普提供了政策支持与保障。

(四) 互联网的发展

李克强于2015年在政府工作报告中首次提出,“制定‘互联网+’行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与传统行业结合,促进传统行业健康发展”。^[4]“互联网+”行动计划的开展促使许多传统行业产生了翻天覆地的变化,同时催生

出了诸多新兴产业,例如:短视频行业的迅猛发展,直播带货浪潮的兴起等。随着市场的升温 and 政策的鼓励,“互联网+”医疗产业正呈现出爆发式的发展,而“互联网+”医疗模式也必将像互联网金融一样,为传统医疗行业带来巨大变革,成为行业发展的必然选择。^[5]所以医学知识的普及也势必要顺应发展以“互联网+医学科普”的模式出现。互联网的发展为科普事业提供了极大便利条件,如今科普短视频盛行,但医学科普内容相对较少。医学科普的传播者大多为从事医疗行业的工作人员,医学生较少,而学生群体时间上相对充裕,受干扰因素较少,思维活跃,善于接受新事物,培养前景好,这些都为医学生从事医学科普工作提供了诸多优势。医学生更应该依靠这些优势以互联网为基点,促进医媒融合,推动医学科普事业的发展。

(五) 医学生对科普的认识

因护理专业学生毕业后大多成为医疗机构中的护理人员,其具有良好的医学背景与丰富的工作经验,在医学科普工作中具有天然优势,他们作为患者及社区居民直接接触者,了解其最直接的需求,护理人员从事医学科普相关实践活动,在给患者提供健康知识的同时,能够使得科普工作更有针对性和准确性。^[6]所以培养护理专业学生的科普实践能力意义重大,因此我们以齐齐哈尔医学院护理学院学生为例,针对医学生科普相关认知进行问卷调查,本次问卷调查随机抽取239名护理学院学生,共发放问卷239份,回收有效问卷239份,问卷调查结果如下:

1. 医学生对科普的了解程度

非常了解科普的医学生占4.18%,了解过科普的医学生占50.63%,对科普一般了解的医学生占35.56%,仅有9.62%的医学生不了解科普。通过问卷反馈,多数学生对科普有不同程度的认识,但是对医学科普志愿服务及其精神内涵仍然认识不足。

2. 医学生了解科普的目的

有60.25%的学生是以学习为目的了解科普,有26.36%的医学生是因为兴趣而了解科普,7.11%的医学生了解科普的目的是娱乐,仅有6.28%的医学生因毕业后工作而了解科普。通过问卷反馈,部分医学生对于科普的社会意义还不清晰。

3. 医学生认为科普对其的帮助程度

通过数据分析显示,大部分医学生可以认识到科普实践活动的意义,仅有1.26%的医学生认为科普对其的帮助不大。

4. 医学生传播医学科普的意愿

85.77%的学生有参加医学科普志愿服务的愿望,但是目前途径和渠道不完善。有少数学生对自己的科普能力没有信心不愿意参加。

5. 医学生了解科普的途径

绝大多数医学生是以新媒体为途径了解科普,其中91.21%的医学生了解科普的途径是通过网络新媒体(手机或电脑),67.78%的医学生了解科普的途径是通过电视节目(数字电视)。但也有医学生了解科普是通过传统媒体,65.69%的医学生了解科普的途径是通过科普书籍、报刊,52.72%的医学生了解科普的途径是通过课堂教育,47.28%的医学生了解科普的途径是通过科普讲座。除此之外,还有21.34%的医学生了解科普是通过其他途径。由此可见,新媒体已经成为社会大众获取科普知识的重要渠道,所以我们更应该注重科普与互联网的融合。

本题采用多选题的方式,计算方法为:

(1) 多选题选项百分比 = 该选项被选择次数 ÷ 有效答卷份数;

(2) 含义为选择该选项的人次在所有填写人数中所占的比例。

所以对于多选题百分比相加可能超过100%。

表1

选项	小计	比例
书籍、报刊	157	65.69%
网络新媒体	218	91.21%
电视节目	162	67.78%
课堂教育	126	52.72%
科普讲座	113	47.28%
其他	51	21.34%

通过本次问卷调查可知护理学生对医学科普志愿服务及其精神内涵认识不足。对医学科普的重视程度不高。其原因可能为该群体的知识架构不完整,学校对加强医学科普素养的课程关注不够,护理学生进行医学科普缺乏平台导致无法实践。

二、有效措施

通过对护理专业学生科普知识的问卷及访谈,我们认识到目前医学科普形式依旧严峻,需要我们积极参与与探索。在2022年1月,齐齐哈尔医学院护理学院创建了以学生为主体的医学生科普联盟(以下简称“科普联盟”),我们致力于将所学的医学知识以多样化的形式传递给社会大众,助力于提高全民健康素养,普及健康生活,完美践行《“健康中国2030”规划纲要》。通过一年的医学科普实践活动,我们探索了一些有助于提高医学生科普能力的有效措施,详见下文。

(一) 加强教育引导

目前我国对医学生科普素养重视程度较低,缺乏专门课程的培养,以至于医学生科普意识不足,科普技巧较薄弱。因此高校可以增加专门的科普教育课程,并在平时课堂中传播科普的理念,让学生逐步树立起科普的意识,在学习医学科普的相关课程时提高

自身科普能力,增强科普技巧。^[7]医学知识本就晦涩难懂,如未有专业的科普技巧很容易导致观看人数少,科普达不到预期的效果,传播力度不够,影响学生的科普积极性。而一些技巧加入后,例如疫情期间传播的手势舞,防疫顺口溜等,便于大众理解记忆,值得我们学习。

(二) 加强实践活动

提高医学生的科普素养从根本上来说还是要增加关于科普类的社会实践活动,我们科普联盟在2022年7月开展了“科普进乡村”活动,通过科普宣讲的形式为老年人等“脱网人群”进行健康知识讲解,帮助“脱网人群”早发现健康风险,提高健康意识,将健康中国行动落到实处。这进一步证实了“实践是一切理论的来源,实践是检验真理的唯一标准。”学生所学的科普理论需要通过实践去检验、去证实。事非经过不知难,只有把医学科普融入社会实践,才能体会到理论与现实的差距,以便精益求精,更好地为人民群众带来科学有效的健康知识。

(三) 鼓励参加比赛

近年来,全国各地的科普大赛陆续举办,医学生作为医疗后备军,同时也是医学科普的储备人员,在大学期间相应的锻炼必不可少,各高校在增加科普课程的同时可以鼓励学生参加相应比赛,以练带学,以赛促学。比赛特有的竞技性是推动创优创新的天然动力。举办拥有明确目的、良好规划、制度保障和流程设计的医学科普比赛可以成为促进医学科普传播的有效途径。^[8]

(四) 创新传播方式

新科技革命正在以人工智能的特有形式推动医学事业向前发展。互联网的发展把新媒体推向了热潮,新媒体已经成为社会大众获取碎片知识的重要渠道,直播和短视频迎来了黄金发展阶段。相比传统媒体而言,新媒体具有局限小、传播快的特点。医学知识的普及也应该摆脱传统方式,产出多元化的科普作品,例如:科普情景剧、科普动漫、科普微视频等等,在流量较大的短视频平台播出。医学生科普联盟自成立以来一直以短视频的形式传播科普知识,以生动趣味的镜头诠释枯燥乏味的医学知识,以“快、短、趣”的形式传递给社会群众,促进医媒融合,在保证科普作品科学性的同时,提高它的趣味性和可读性。

(五) 医学生自身努力

以上提及的均为外界的影响因素,医学生自身的努力也不可忽视。首先医学生要增强科普意识,并且赋予实际行动,应用上述新媒体等方式传递医学知识。纵观历史,创新始终是科技发展的不竭动力和生产提升的关键要素。医学生也要把握创新先机,除传统科普外,在科普知识的传播方式、表现形式、

内容特色等方面不断探索新道路、新方向。新故相推,日生不滞。只有如此,才能更好地护佑人民群众的生命健康,为经济活力加速释放创造条件。

三、总结展望

人民健康已经成为国家富强、民族昌盛的重要标志。^[6]医学生科普素养的提高依旧任重而道远。“两翼理论”的提出,新医科建设的浪潮,这一切都在推动着医学不断向前发展,也对医学生提出了更高的标准。同时新时代的高校要于危机中育先机,于变局中创新局,将视野聚焦于医学生,不断完善医疗后备军的力量,努力建设由专家领衔,以中青年医师为主导、以医学生为储备的医学科普创作人才队伍,为我国医学科普事业做出贡献。

参考文献:

- [1] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [2] 王挺.“两翼理论”的思想源起和内涵认识[J].科普研究,2022,17(01):5-12+100.
- [3] 赵玉龙,鞠思婷,郭进京,杨思飞,陈秀娟,欧阳峥峥.发达国家科学传播政策分析以及对我国的启示[J].科普研究,2022,17(03):72-82+104+109.
- [4] 李克强.2015年政府工作报告.新华社,2015.
- [5] 孙国强,由丽亭,陈思,王以朋.互联网+医疗模式的初步探索[J].中国数字医学,2015,10(06):15-18.
- [6] 王方,王孟妮,张品,贾佳,毛真雪,韩梦丹,贾伞伞,徐晓霞.医疗机构护理人员开展健康科普工作现状及存在问题[J].河南预防医学杂志,2021,32(12):966-969.
- [7] 刘昱辛,张艺霏,卢婧芬,谢雪蛟.医学生开展科普工作的现状分析及对策[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(12):6-7.
- [8] 陈燕昀,宁燕,朱莉,王一成.推动医学科普工作的新模式:以“上海市青年医学科普能力大赛”为例[J].健康教育与健康促进,2022,17(02):202-203+217.

依托项目:2022年黑龙江省大学生创新创业训练计划项目《医学生科普联盟的组建及实践能力提升》

作者简介:梁丹(2003.06-),女,本科,护理学;毛一同(2003.12-),女,本科,护理学;王铮(2003.09-),男,本科,护理学;通讯作者:石丽萍(1989.05-),女,硕士,口腔医学。