

黄炎培劳动教育思想对职教本科建设的启示研究

程瑞雪

(重庆电子工程职业学院, 重庆 400000)

【摘要】黄炎培先生作为职业教育的先行者,其职业教育思想的精髓——劳动育人的理念为推进我国近现代职业教育发展发挥了重要的作用。其“劳工神圣、职业平等”“手脑并用、做学合一”“敬业乐群、互助合用”等劳动教育思想对于当代高职院校升格转型同样具有可借鉴的实践价值。黄炎培劳动育人教育观和职教本科高质量育人实践两者的融合碰撞也将产生新的火花。

【关键词】黄炎培;劳动教育;职教本科;建设启示

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“今后我国将探索发展本科层次高等职业教育,构建中专、专、本、研一体的现代职业教育体系”。本科层次的职业教育提上日程。2019年9月10日习近平总书记在全国教育大会上强调,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记充分肯定了劳动在以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,以劳创新“五育融合”中的时代价值和使命召唤,对于当代大学生认识劳动价值,增强劳动观念,遵守劳动法规,弘扬劳动精神指明了方向。如何在新时代做好本科层次职业教育,凸显高等职业教育的职业性,这一问题应该得到持续关注。黄炎培先生作为职业教育的先行者,其职业教育思想的精髓——劳动育人的理念为推进我国近现代职业教育发展发挥了重要的作用,对于当代高职院校升格转型同样具有可借鉴的实践价值。黄炎培劳动育人教育观和职教本科高质量育人实践两者的融合碰撞也将产生新的火花。

一、黄炎培劳动教育思想简介

(一)“劳工神圣、职业平等”的劳动价值观

黄炎培先生认为“办职业教育,最易犯两种病。其一,学生误解了‘自尊’的一个名词,于是不知不觉看轻了一切作业”^①,“劳工神圣,是吾人良心的主张”^②,必须让学生摒弃“非以职业为贱,即以职业为苦”的思想,倡导学生要正确看待各类职业,树立正确的职业观。黄炎培先生通过创办中华职业教育社和中华职业学校等机构来实现实业救国、教育救国的目的。他要求中华职业学校学生在入学的时候,一律要写誓约书,第一条即是“尊重劳动”,以此来要求学生从思想上认可劳动、从情感上热爱劳动、从行动上践行劳动。

(二)“手脑并用、做学合一”的育人方式

受传统思想禁锢,当时的教育存在着手脑分离

的现象。社会普遍认为文字比技能更重要,因此教师教学也更重视理论教育而轻实践。为了解决中国传统教育与社会生产和民众生活脱节的问题,黄炎培先生在创办中华职业学校的时候,提出了“双手万能”“手脑并用”的办学方针。黄炎培先生认为“仅有精确之知识,而无纯熟之技能,则仍不足以致用”“要使读书的动手,动手的读书,把读书和做工两下并其家来。”在制定中华职业学校章程的时候也特别规定“本校十分重视实习,学徒学习半天,工作半天,以便学会各种技能。学校推行半工半读、工学结合的教学方式,要求学生实习期间到车、钳、锻等工厂轮流实习”。只有读书和动手并驾齐驱,“做学合一”,才能真正让学生成长成才,让学生为个人谋生做好准备、为服务社会做好准备、为世界、国家增进生产力做好准备。

(三)“敬业乐群、互助合用”的职业品格塑造

黄炎培在创办中华职业学校时,为了让学生养成良好的职业道德,提出“敬业乐群”的校训,并将其具体为十一条共同修养标准。黄炎培认为职业教育要“使无业者有业,使有业者乐业”,“对所习之职业具嗜好心,所任之事业具责任心”希望职业学校学生通过受教育的方式能够解决就业问题,在职业中能够热爱自己的所职,尽职尽责,强调责任担当。所谓“乐群”,是指具优美和乐之情操及共同协作之精神,有“利居众后,责在人先”的服务乃至奉献精神。同时,黄炎培认为职业是人类在共同生活下一种确定的互助行为,是职业人协同为社会做出贡献。

二、黄炎培劳动教育思想与职教本科建设的逻辑关系

(一)劳动是职教本科建设的育人起点

劳动是职业的基础,没有劳动就没有职业,没有职业就没有职业教育。人类要生存,必须不停地学习生存本领,在繁衍生息的过程中,并将不断积累的劳动技能传授给下一代,这些在劳动过程中产生、并与劳动过程融为一体的劳动经验的传授,就是自然形态

的职业教育。黄炎培先生认为劳动与劳动者是职业教育的基础。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。本科层次的职业教育人才培养目标是培养高层次技术技能人才。从根本上来说,黄炎培劳动教育思想与职教本科建设从本源上是一致的,都是基于劳动作为逻辑出发点。

(二) 职教本科建设与高质量经济发展的互通性

2017年党的十九大首次提出“高质量发展”的新表述,2021年,恰逢“两个一百年”奋斗目标历史交汇之时,特殊时刻的两会,习近平总书记再度强调“高质量发展”的重大意义。2021年全国职教大会在北京召开,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。从中我们发现,职教本科建设与高质量经济发展是一脉相承的,具有互通性。

就大众视角而言,本科层次的职业教育建设是高职教育的升格,是对职业教育学历层次的升华。从职业教育的性质与服务对象来看,经济发展是职业教育发展的主要拉动力量。因此,从经济发展视角来看,高职院校的升格不能只是简单的职业教育学历层次的内部提升,而应该是社会经济发展、产业结构高度化对高层次技术技能人才的必然要求。从我国职业教育体系的历史发展以及经济社会需求的实际需要来看,发展本科层次的职业教育是我国当前产业需求背景下的必然选择。

(三) 职教本科建设与育人方式的共通性

黄炎培先生在创办中华职业学校的时候,提出了“双手万能”“手脑并用”的办学方针,他认为“职业教育应做学合一,理论与实习并行,知识与技能并重。职业教育目的乃在养成实际的、有效的生产能力,欲达此种境地,需手脑并用。”职教本科的建设也是强调“手脑并用”的实践教学方式。在职教本科的建设过程中,学生的知识获取除了单纯地从课堂的言传,更应该强调实践检验的重要性。所以,职教本科的建设更加注重实践教学,持续深化校企合作、产教融合,紧跟高端产业与产业高端发展趋势和行业人才需求。课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程,将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。学校不仅要配备经验丰富的双师型教师,同时也要实行“双导师制”,补充企业导师作为教学中坚力量,校内外导师共同制定人培、开发课程、创办项目、开

展教学,让学生在真实教学环境中培养职业素养,在“岗课赛证”中不断提高技术技能。

三、高职院校升格职教本科的现状

(一) 本科层次职业教育办学政策配套不够完善

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件出台,首次提出“今后我国将探索发展本科层次高等职业教育,构建中专、专、本、研一体的现代职业教育体系”。随后2019年《国家职业教育改革实施方案》、2020年《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》、2021年《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》等文件相继出台,对职业本科层次职业教育的建设提出了指导意见,但是在学校建设、招生等方面的顶层设计和指导文件仍有所欠缺。

(二) 本科层次职业教育办学特点特色不够鲜明

职业教育与普通教育是不同的教育类型,具有同等重要地位,但就社会认可度来看,职业教育的地位一直比普通教育更低一些。中国自古推崇道德教育,重“德”轻“技”,所以进入职业教育的学生大多是落榜普通教育的后进生。从职业教育的现行发展来看,虽然其教育的初衷是为了区别于普通教育,培养技术技能人才,但其自身的职业性凸显得还不够明显。未来本科层次的职业教育要如何在这个过程中凸显高职院校的后阶段培养,这是亟待解决的。

(三) 本科层次职业教育办学人才培养模式育人效果不够明显

高等职业教育是为国家和社会培养高素质技术技能人才,为社会经济发展起推动作用的。职业技术大学目前所培养的人才就学历层次上有所增进,但是在职业性方面的特色突出得不够明显,学生的技术技能水平就高职阶段的差别也突出得不够明显,在适应社会经济发展需要方面也没有比高职院校学生更突出。所以本科层次的职业教育的人才培养育人效果就现阶段来说有待商榷。

四、黄炎培劳动教育思想对职教本科建设的启示

(一) 完善顶层设计

课题组所在高职院校在职教本科的建设过程中,高度重视劳动教育在职业教育发展过程中的突出地位,学校党政领导全面统筹,学生工作部牵头组织落实,形成了全方位的劳动教育建设机制。以“高层次技术技能人才”作为建设目标,依托黄炎培“劳工神圣、职业平等”“手脑并用、做学合一”“敬业乐群、互助合用”等劳动教育思想,构建起“六讲五不”学生基本行为规范、“1+X+N”劳动教育课程、综合素质学分转换的课程+氛围+反馈的劳动教育育人体系;通过进阶式、全面式、专项式的横纵贯通融入方式由表及里地培养学生的劳动素养,进而提高学生职业能力和职业素养。

（二）加强劳动价值观教育

劳动是职业的根本，职业学校学生要从事职业、发展职业必须以劳动为基础，所以本科层次的职业教育首要任务是要让学生认可劳动、热爱劳动、崇尚劳动，树立起坚而不摧的劳动价值观。在建设本科层次职业教育的过程中，学校应从顶层设计上固化劳动的价值地位，在校园文化建设中逐步创造“劳工神圣、职业平等”的良好氛围，让学生从思想上、心理上、行动上完全接纳劳动价值。

（三）注重实践教学

职业教育本科的目的是培养具备实际操作能力的专业人才，因此实践教学是非常重要的。注重挖掘在重大事件以及学生身边涌现出来的典型人物和事迹，大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格，鼓励学生扎根中国大地，了解国情民情，在劳动实践中“受教育、炼技能、强体魄、做奉献”，构建具有校本特色的“1+X+N”劳动教育课程及实践体系。“1”指开设1门劳动教育必修课程，纳入学校人才培养方案，主要聚焦劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育。“X”指各个二级学院，结合专业实习实训，打造一批富有专业特色的工匠工坊，专业工作室，劳模工作站等，开展探究性劳动实践，提升学生专业应用能力和职业岗位胜任能力。“N”指由学校学生工作部门牵头，校团委、通识教育等部门协同，打造一批独具特色的劳动实践活动品牌，建立若干校内外劳动教育和实践基地，定期开展生活劳动、生产劳动、服务劳动，切实提高劳动育人成效。

（四）强化职业素养教育

职业素养是指在职业生涯中必须具备的道德、态度、价值观等方面的素养。可以通过课程设置、实践教学、社会实践等方式，培养学生的职业素养，使其具备良好的职业道德和职业精神。结合学校和学生基本行为规范实际，开展“劳动实践教育”主题教育活动，形成全面推进劳动育人的新机制。建立文明校园卫生包干责任制，开展“我爱我家”“文明宿舍”创建，邀请大国工匠、劳动模范开展校园宣讲，设立劳动奖学金，激励和引导大学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，树立正确的劳动观念，锻炼坚强的意志品质，形成以劳树德、以劳增智、以劳促技、以劳强体、以劳育美、以劳创新的良好风气。

（五）注重学生个性发展

黄炎培认为，劳动教育应该注重学生个性的发展，让学生在劳动中发挥自己的特长和才能。学校可制定职业教育本科学生综合素质（含劳育素养）学分实施办法，突出学生个性发展元素，给学生个性化成长提供更大的舞台，但综合素质（含劳育素养）学分不替代人才培养方案规定的校内课程学分。综合素质学分可以不缴纳学分学费，综合素质成绩主要通过参加除

第一课堂外的有计划、有组织、有成效的各类课外教育活动获得，是学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位招录高校毕业生的重要依据。

（六）加强师资队伍建设

职业教育本科院校需要加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和职业素养，为学生的职业发展提供有力的支持。学校可创新“匠师协同”教学模式，与华为、腾讯、百度等行业龙头企业，基于相互需求与利益共享，组建产业学院等实体，打造智能安全等模块化“匠师”混编导师团队。围绕真实项目，根据不同技术领域，编制“定制化”培养方案；根据学习过程档案与项目业绩，对学生进行综合评价，提升学生解决复杂问题的能力，激发学生“成长自觉”。根据学生共同获取的“华为ICT专家”等行业高端认证、技能大赛获奖、发明专利授权、技术技能创新等项目成效，对导师团队进行绩效考核，激励导师团队“内生动力”，为企业提供“优质能工巧匠”，助力区域中小型企业技术创新与发展。

黄炎培先生作为我国近代职业教育的开拓者和奠基人，其劳动教育思想虽然形成于上世纪早期，但对于职业教育的发展一直发挥着重要的作用，对职业教育本科的建设也具有重要的启示作用。其“劳工神圣、职业平等”劳动价值观塑造，“手脑并用、做学合一”的实践育人方式、“敬业乐群、互助合用”劳动品格塑造可以为职业教育本科的发展提供有益的借鉴和指导。

注释：

①田正平，李笑贤.黄炎培教育论著选[M].北京：人民教育出版社，2018：240

②田正平，李笑贤.黄炎培教育论著选[M].北京：人民教育出版社，2018：243

参考文献：

- [1]王晴.黄炎培劳动教育思想的新时代应用[J].职业教育研究,2019(12):92-96.
- [2]刘笑天,陆素菊.发展职教本科是我国当前产业需求背景下的必然选择[J].职教通讯,2020(10):16-21.
- [3]刘彩琴.本科职教发展设想与面临的问题分析——以河北科技工程职业技术大学为例[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(01):1-4.

项目课题：重庆电子工程职业学院校级课题，《“三创”背景下高职院校劳动教育实践路径研究》（课题编号XJZX202102）

作者简介：程瑞雪（1990-），女，讲师，重庆电子工程职业学院教学与课程思政管理科科长，研究方向为思想政治教育。