

文化两创视域下黄河文化融入高职思政课程教学的路径研究

刘萌

(山东传媒职业学院, 山东 济南 250200)

【摘要】黄河文化精神内涵丰富,博大精深、兼收并蓄,是中华优秀传统文化的重要组成部分,同时也是高职思政课程教学的宝贵教学资源。高职院校立足实际,充分挖掘地方特色文化资源,将黄河文化融入思政课程教学。探寻文化两创视域下黄河文化融入高职思政课教学的实施路径,需要从更新教育理念、融入校园文化、开展社会实践、健全规章制度等方面进行,破解思政育人困境,为地方高校开展思政课教学提供借鉴。

【关键词】文化两创;黄河文化;高职思政

中华优秀传统文化源远流长,进入新时代以来,如何对待中华优秀传统文化,习近平总书记展开一系列的论述,在党的二十大报告中习近平总书记指出,“我们要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,坚持为人民服务、为社会主义服务,坚持百花齐放、百家争鸣,坚持创造性转化、创新性发展,以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化”。黄河是中华民族的母亲河,千百年来,这条伟大的河流哺育了中华民族的成长,也孕育了燦若星河的黄河文明和文化。黄河文化同中华文明一样拥有悠久的历史,是中华文化的不可或缺的一部分。

黄河文化是历史进程中留给我们宝贵的文化资源,是不可多得的文化瑰宝。中华优秀传统文化两创背景下,加强黄河文化融入思政课程教学研究,挖掘黄河文化融入高职思政课的重要意义和主要做法,既有助于黄河文化的保护与传承,筑牢学生文化自信并践行黄河文化精神,还有助于拓展高校思政课的教学内容,是很有必要的。

一、黄河文化的内涵

黄河文化有狭义和广义之分,狭义的黄河文化,指与黄河有关的价值取向、精神理念等精神形态的文化;广义的黄河文化,包括从古至今黄河流域生活的人民在参与黄河的实践活动过程中形成的物质财富和精神财富的总和,包含领域宽泛,如黄河文学、黄河礼仪风俗、黄河名人事迹、黄河古迹遗址、黄河历史、黄河管理等,实质是人与黄河的关系以及延伸出来的人与人、人与社会之间的关系。目前学术界所指的黄河文化,多数是指广义的黄河文化。本文也基于广义黄河文化的概念展开分析。

二、黄河文化融入思政课程教学的意义

通过对文化两创视域下黄河文化融入高职思政课程教学的深入研究有助于我们把握黄河文化传承与保护理论。近年来,党中央对高校思政课建设与改革高度重视,广大高校思政课教师对标思想政治理论课师生座谈会上“六要”、“八统一”的要求,集思广益、不断深化教学改革,取得了非常好的成绩,思政课的教学效果正在持续增强。但是思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,任务艰巨,使命重大,对思政教师提出更高的要求。尤其是在高职院校,对于思政课教学内容的拓展和挖掘,需要下大力气。但不管教学如何改革,内容为王。而黄河文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,内容非常丰富,本研究利于思政课教学内容的与时俱进与充分挖掘。

文化是一个国家综合国力的重要组成部分,黄河文化传承与保护是中国特色社会主义文化建设的重要内容。高职院校将黄河文化内容融入思政课教学中,有利于学生树立黄河文化保护和传承意识。其次,近年来黄河文化研究有了很多成果,但与新时代黄河流域和生态保护高质量发展的要求有一定距离。“00”后新时代大学生个性更为鲜明,对于新事物的接受程度更高,本文研究可以促进社会对黄河文化传承的重视,统筹协调保护与利用之间的关系,使黄河文化保护与传承理念与时俱进,开拓创新。

三、文化两创视域下黄河文化融入高职思政课程教学的困境

(一)黄河文化与思政教学有效结合难度大

首先在教学内容上,黄河作为中华民族和中华文明的发祥地,黄河文化蕴含着非常深刻的古典哲学与智慧,如“和合”“大同”的自然伦理思想,还有《道德经》作为黄河文化的优秀代表,其中“道

法自然”“无为而治”“有无相生”等思想影响中国人的民族性格和民族文化心理。这些内容在融入思政教学的过程中会出现机械记忆和解读错误的问题,教师不能准确将其深层次含义解释给学生听,学生只学到皮毛,更多的是死记硬背,理解不了其精华所在,那么就做不到将理论和实践相结合,做不到将黄河文化创造性转化、创新性发展。其次是在教学方法上,黄河文化博大精深、内涵丰富,而教师知识储备不够,在讲授过程中往往流于形式,采用说教的方式传授学生知识,无法激发学生学习黄河文化等中华优秀传统文化的兴趣与热情。中华优秀传统文化“创造性转化”是中华优秀传统文化旧形式被赋予新内涵、超时代观念被赋予新阐释。传统文化的传承与发展需要主客体的互动与创新,而思政课程主要是理论教学居多,传统的授课模式会让学生丧失学习的兴趣,甚至会产生反感情绪,无法感受传统文化的魅力所在,最终呈现的教学效果达不到要求。

(二) 黄河文化融入高职思政教学的载体缺失

黄河文化融入思政课教学需要载体,目前在教学中面临以下问题。一是传统的课堂载体缺失。高职院校思想政治理论课的内容基本上是以马克思主义为指导的教育内容,中华优秀传统文化的内容较少。以本院为例,没有开设能够体现黄河文化内容的选修课程,如中国传统文化、中国古典诗词赏析等课程,而开设的关于文化的课程如茶文化也是以选修课为主,选修学生数量非常之少。这使得黄河文化的传承缺乏一个有效的平台。二是新媒体的运用不够充分。黄河文化内容丰富,但是目前在部分高职院校传承黄河文化时更多是以实地考察或展馆参观为主,而并没有把黄河文化相关的完整课例、教学课件、公开课、微视频等新颖形式呈现出来,所以不能在绝大部分学生中传播,这样就不利于黄河文化占据网络的主流文化阵地,缺少关注度和传播力。

(三) 黄河文化融入高职思政教学的体制机制不完善

保护好、传承好、弘扬好一种文化,挖掘文化的时代价值,需要政策体制的支持与保障,但目前大部分高职院校没有专门将黄河文化的教学纳入人陪方案、课程学分、科研等学校规章制度中,导致学生和教师对黄河文化的内容关注度较低。另外在学生层面,和学生综测教育息息相关的第二课堂方面,高职院校更多注重科技节、互联网+等技能比赛,很少将黄河文化相关的赛事活动专门列项纳入考核和奖励范围。省市级地域层面近两年开始了对黄河

文化保护与传承的顶层设计,但是在高职院校缺乏相关的运行机制。

四、黄河文化融入高职思政课程的实施路径

(一) 更新教学理念,改革教学方式

习近平总书记提出“办好思想政治理论课,关键在教师”。高职院校虽然是以培养技术型人才为目标,但仍是承担着立德树人的重要使命。因此在高职思政工作中打造一支专业水准高的师资队伍是非常有必要的,其中以思政教师为“主力军”的师资队伍是推动高职院校思政教育的关键一环。所以作为高职思政教师,首先在日常教学中要更新教学理念,多渠道充分发掘黄河文化的时代价值。黄河文化是中华民族发展历史进程中宝贵的文化资源,是不可多得的文化瑰宝,为民族的发展提供了强大的精神动力。思政教师肩负传承文化的重要使命,更要重视黄河文化的保护和弘扬,善于整合黄河文化优秀资源,将黄河文化融入思政课教学中,发挥其教育作用。比如,把和黄河文化相关的非物质文化遗产元素和红色革命事迹、革命精神等内容整合成册,以案例形式呈现,编入教案中,以学生喜闻乐见的形式使黄河文化真正入脑入心。其次是对教学方式改革。将文化资源融入高职思政课教学具有重要的理论意义和实践意义,有助于增强思政课的思想性、亲和力和针对性。我们知道文化是一种潜移默化的力量,影响人的思想和行为,力量持久。显性文化塑型,隐形文化塑心。所以很多时候文化的作用不会立即显现。那么我们除了常规的课堂讲授外,力求改革教学方式,多采用学生喜闻乐见的活动教学、调查研究等实践方式,传播黄河文化,以隐性的方式融入黄河文化。

(二) 营造校园文化,实施养成教育

大学生养成教育是指结合大学生特点,通过长期培养,使得学生在潜移默化中养成良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯,目的是培养成为德、智、体、美、劳全面发展的时代新人。大学生的学习生活绝大部分是在校园中度过,那么校园文化对其影响是非常深刻的。校园文化有广义和狭义之分,从广义上说,校园文化是学校物质文化和精神文化的总和,包括学校校舍建设、教学设施、课程设置、学校传统、校风校纪、制度、社团活动、专题讲座、文艺表演等。因此高职院校在传承和弘扬黄河文化时应当重视校园环境,实施养成教育可以从以下方面去做:首先,从物质层面来讲,学校的建筑物和学习工作区域要有效利用起来,展现黄河文化精神的条幅、海报等元素醒目且时常更新,高职院校结

合学院特色从整体大学生养成教育的主线规划和安排,多渠道同步进行黄河文化的宣传。其次,从精神层面来讲,充分利用新媒体,组织学生开展各种校内外与黄河文化有关的实践活动和技能大赛。开展黄河水情主题教育活动、黄河文化知识竞赛、摄影大赛、视频大赛、经典诵读等系列活动。再次,高校社团是学生活动的载体,可以成立和黄河文化相关的社团,配齐有经验的指导老师,定期开展全院性的黄河文化活动,如黄河文化知识竞赛、聘请黄河文化领域专家进行针对性的讲座等,不断强化学生对黄河文化的认同。

(三) 组织社会实践活动,知行合一

社会实践活动作为学校教学的补充手段,可以让大学生更深入地了解黄河文化诞生与发展的来龙去脉,亲身感受黄河文化的魅力,以增强思政教育的实效性。第一,利用每年的暑假、寒假期间,由思政老师和辅导员组成的指导老师团队带队参加社会实践活动,参观与黄河文化相关的纪念馆、博物馆和展览馆;

到黄河文化公园、三门峡水利工程等名胜游览区,亲身感受黄河的波涛汹涌与黄河文化的精华所在,在实践中让思政教育切实落地。第二,组织大学生志愿者参与文明旅游、文明交通、助学支教、环境保护等各类志愿服务活动,营造浓厚的志愿服务氛围,加强保护黄河文化的自觉性。第三,结合《形势与政策》等思政课程开展社会调查的社会实践活动,小组合作,精选黄河文化主题,通过调查问卷、实地走访、谈话等方式,发掘第一手资料,最终合力形成一份完成的调查报告,为促进黄河文化的传承与弘扬提供切实参考。这是以学生为主体非常重要的思政教育方式。

(四) 加强顶层设计,完善运行机制

顶层设计是站在全局的高度,统筹规划学院的育人大计,对学院的各项工作起引领性作用。随着国家对中华优秀传统文化的愈加重视,提出中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”的举措,各地高校加强对传统文化教育的重视程度,开始聚焦学院特色,结合学情做好黄河文化育人的顶层设计,并制定相关制度采取各种促使完善运营机制。教学方面,将黄河文化的有关内容融入思政课程的教学。动员教师挖掘相关内容,编写教学案例,对案例进行分门别类对应相关课程和内容,并进行教学情境设计、有关内容分析。同时开设系列配套选修课程。为了加强黄河文化教育,与思政课形成合力,组织思政课教师和相关教师,面向全校各专业学生,探究开设《黄

河文化》、《中国传统文化研究》等全校公共选修课程。活动方面,结合学院特色组织和黄河文化相关的短视频大赛、诵读比赛等。

(五) 利用新媒体平台,弘扬黄河文化

作为新时代网民,“00后”大学生更喜欢在网络中获取知识。那么,探寻黄河文化“线上+线下”混合式教学的模式成为思政教师教学研究的一个主题。首先,高职思政教学要提升数字化教学水平,加强对网络技术的应用和学习,挖掘教学素材,拉近师生距离,提升学生学习黄河文化的兴趣。其次,除了常规地把与黄河文化相关的教学资料放在学习通、云班课等在线平台让学生观看的方式,思政教师要与时俱进,通过新颖方式传播弘扬黄河文化,如利用短视频、公众号、直播等大学生常用的平台,增强思政教学的趣味性和感召力。最后,思政教师要关注时政,开设有关黄河文化的主题板块后,既要及时更新内容,同时引导学生用新思想话语体系在互动平台发表个人正确见解,发挥新媒体的育人功能,给学生更多展示自我的机会。

黄河文化是中华优秀传统文化的根与魂。进入新时代,黄河文化呈现出鲜明的时代价值,深挖黄河文化精神的内涵,将黄河文化融入高职思政课程教学,讲好“黄河故事”,不仅能丰富思政课程内容,提升思政课程实效性,更能培养学生家国情怀,坚定文化自信,做黄河文化的传承者、守护者和建设者,提升高职院校育人效果,实现高职院校“立德树人”的根本任务。

参考文献:

- [1] 豆叶青.黄河文化精神融入课程思政育人教学研究——以河南高职院校土建类专业为例[J].河南财政税务高等专科学校学报,2021(8):87-90.
- [2] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019.03.19(01).
- [3] 刘西敏.黄河文化融入高职教育的育人价值及路径研究[J].现代商贸工业,2021(17):39-41.
- [4] 袁升飞.黄河文化的内涵与时代精神研究[J].中国民族博览,2020(24):1-3.
- [5] 刘忠伟.山东黄河流域红色文化融入中职思政课的价值与路径[J].亚太教育,2023(8):84-86.

作者简介:刘萌,女,1987.03,汉,山东省济阳县,研究生,初级,思想政治教育。