

浅谈历史课堂教学改革的开展

陆艳芳

(河北省沧州广播电视大学任丘分校, 河北 沧州 062550)

【摘要】新的教育体系下,整体的教学内容,得以不断的转化,变革教学的形式,通过整体课程的思路,进行改革的全面推进,不仅能够保障学生汲取优质的学习经验,同时也能全方位进行教育教学模式的升级。对于历史课堂教学实践来说,在全面分析和解读的过程中,更应该结合不同的方法,进行教育改革的推进,要促使其中的教学本质,得到充分的体现,真正了解教学运行的状况,并意识到教学改革开展的必要性,从多层面进行细化,将文章中的策略,得以深度的落实和推进。

【关键词】历史; 课堂教学改革; 开展

每个教学的思路,是融合在一起的,对于整体教学工作的发展来说,教学改革开展,一直是最为重要的,不仅能够添加全新的内容,同时也能活跃学生的思维,巧妙地进行知识的布置,打造全新的空间,以保障学生更加深入地进行知识的吸收。作为历史教师,需要优化和创新教育教学改革的形式,避免单一教学现象的出现,不再简单的要求学生进行理论课程的灌输,而是遵循以学生为主体的教学思想,科学化的进行把握和调整,要让每个教学的细节,更具生命气息,营造良好的教学体系,巧妙地进行规划,促使课堂教学的形式,得以深刻的完善,同时也能改变学生死记硬背的状态,让学生找到学习历史的切入点,减轻学生学习的负担,增强学生的感悟意识,帮助学生系统性地内容进行延伸,以获得理想的改革成效。那么,在实际的历史课堂中,开展教学改革,有何必要性? 又应采用哪些方法,得以落实呢?

一、历史课堂教学改革开展的必要性

从多种层面进行课程的细化,调整教学的角度,创新改革的形式,为学生提供更多的交流空间,不仅能够突出课程的特色,同时也能增强学生的整体素养。然而对于传统的高职历史课堂教学来说,在实际组合的过程中,由于思维相对比较狭隘,没有真正引起学生的关注,致使学生在接受历史课程时,显得十分的被动,不愿意主动地进行任务的完成,影响到学生思维的发展,阻碍课堂教学效率的全面提高,不能进行知识的全面深化。面对这样的教学状况,全面探讨教学改革的形式,意识到此项工作开展的必要性,是十分重要的。集中体现在:

(一) 能够深化课程的目标

对于传统的历史课程研究来说,由于学科教学本身的局限性,在设置目标时,无法与理论课程进行联系,导致学生不能对曾经发生的故事,进行全面的理解,阻碍学生的成长进程。面对这样的教学状况,身为历史教师,需要系统性地教学任务的布置,全方位进行教育教学改革的深入运行和发展,能够从多层面进行课程内容的变革,逐步深化课程的目标,延伸课程的体系和结构,为学生提供更多的话语权,让学生有计划性地进行历史课程的内化,这样才能促使学生运用历史术语,表达自己真实的观点,以凸显整体课程的无限魅力,充分推进课堂教学的高质量发展和实施,注入新鲜的血液,以全面提高课堂教学的有效性。

(二) 能够探索历史的奥秘

从课程的长远发展来看,挖掘其中的奥秘,进一步进行课程的变革,从多层面进行调整,不仅能够有计划性地进行规划,同时也能井然有序地进行教育教学的创新。作为历史教师,需要全面探索历史的奥秘,并有针对性地进行掌控教学的进程,能够将教学改革,贯穿于课堂教学的每个细节之中,唤醒学生的自主性,转化教学目标和思维,进一步彰显教学的特色,能够升华课程的结构和思路,逐渐进行教育内容的推进,促使学生的认知能力,得到不断的提高,以更有效的把握住教学改革的方向,让学生寻找到学习历史的落脚点。

二、历史课堂教学改革开展的有效策略

按照现代化的教学体系,进行课程的布局,逐层

进行教学改革的有效运行,不仅能够快速地进行知识的迁移,同时也能提取出适合学生的正确方法,这样才能保障学生更加全面地进行知识的吸收和消化。作为历史教师,需要全方位推进整体教学改革的深入发展和实施,为学生提供学习历史的便捷条件,让学生更加轻松地进行知识的分析,并从不同的角度,进行知识结构的创新型研究,这样才能开阔教学的范围,引领学生进行历史知识的还原,再现当年的教学场景,并主动地进行历史内容的变革,真正突出学生的主体地位,全面提升历史课堂教学的效率。具体的改革策略如下:

(一) 设置质疑性的问题,发展思考素养

想尽一切办法,进行教育教学改革的开启,鼓励学生进行问题的展示,不仅能够便于学生进行深入地思考,同时也能促使学生的思维,处于活跃状态。作为职高历史教师,需要设置质疑性的课堂问题,利用多种教学渠道,进行课程的布置和规划,提出最具参考价值的问题,在初期阶段,消除学生思维上的障碍,这样才能加深学生对历史知识的印象,能够逐步带领学生进行全面的思考,并对教材的内容进行科学化的完善,这样才能尊重学生的想法,让学生全方位进行解决和分析,培养学生的独立意识,开启教学改革的大门。比如在进行《甲午中日战争和八国联军侵华》的课堂教学时,教师先让学生对教材内容,进行自主阅读,然后,对他们提出问题:为什么说日本发动这场甲午中日战争是蓄谋已久的?在问题的引导下,学生再次对教材内容进行分析,找到甲午中日战争爆发的原因,顺利解决了教师提出的问题。通过质疑性问题的布置,不仅能够让学生将心中的疑惑,表达出来,同时也能转化教学方向,促使学生更加深入地理解本节课的目标。

(二) 采用丰富性的方法,提高互动效果

充分体现学科教学的灵活性和创造性,加强师生之间的密切互动,改变沉闷的师生关系,能够挖掘出课程本身的价值,帮助学生进行知识体系的梳理,这样才能达到理想的互动效果。作为历史教师,需要采用丰富性的教学方法,能够通过有效的措施,进行知识的变革,更加全面地把握住课堂教学的每个环节,充分利用教学的思路,进行课程的优化,引起传统教学的限制,将课堂教学的时间交给学生,这样才能引领学生主动地进行自我认知,实现师生之间的密切互动,保障学生接受知识的能力,得到充分的提高。比

如在进行《世界文化遗产荟萃》的课堂教学中,教师可以采用高效的导入方法,对本节课的重难点问题,进行系统化的整理,随后,采用小组合作预习的形式,让学生及时地了解古埃及、古希腊、古罗马的文化遗产与其价值,进行自主研讨,并实现学生之间的密切互动,能够针对小组的意见进行科学化的汇总,形象化地进行知识的展示,这样才能确保师生的深度交流,能够将更多的内容融合在一起,让学生产生对世界文化遗产的认同感。

(三) 利用创新性的模式,增强主体地位

采用平铺直叙的方式,为学生讲解教材内容,可能会导致学生在学习中,缺乏主体意识,无法形成有机统一的整体,影响到学生学习热情的提高。为扭转这一现象,教师需要采用新颖性的教学模式。加强与新课程改革之间的联系,将学生放在课堂教学的主体位置,真正为学生提供更为丰富的学习内容,这样才能吸引学生的目光,逐渐进行问题的细化,以全方位进行课堂教学细节的整理,创新教学的体系,完成各项教学改革的任务,这样才能保障历史课堂教学有效性的不断提高,全面落实以学生为本的教育教学思想。比如在进行《辛亥革命》的课堂教学中,教师可以采用自主阅读的形式,让学生独立地进行本节课内容的全面思考,并通过教学大纲,利用现代化的手段呈现关键性的知识,并为学生整理知识体系,随之,借助短视频,为学生讲解辛亥革命的历史材料,并探讨出辛亥革命的历史意义和局限性,要让学生从中拥有自己的主观意愿,将课堂的话语权交到学生的手中,确保学生更加深入地进行辛亥革命相关知识的整理,全面还原课堂教学的本色。

(四) 借助比较性的策略,增强记忆能力

众所周知,历史知识中有很多相似的内容,如果没有为学生提供明确的学习策略,就不能拓展学生的思维,导致学生会出现混淆现象。为调整这一现象,教师需要借助比较性的教学策略,在类似的事件中,进行系统性的变革,能够探索出课程的规律和特点,深入地进行迁移,最大化的调控教学的进程,增强学生对历史知识的记忆能力,这样才能找到其中的异同点,以促使学生自身学习能力和水平的持续上升,扩充教学范围,全方位进行知识体系的升华,记录出比较的数据。比如在进行《南京条约》和《天津条约》两个部分的课程学习时,教师可以利用这两个部分之间的时间和背景关系,进行比较教育,以便学生学

习。同时,通过对双方进行分析,以了解他们的内容、时间、原因和其他因素,然后,认识到两者都是不平等的丧权辱国条约,并且两者的主要目的,都是获取中国领土。教师还可以比较条约的内容,两者之间都有“开放通商口岸”,指导学生发现其中的异同,使学生可以更清晰地记住课程知识内容,成功的找寻到本结合学习方向,这样才能让学生近距离的接触,这两个条约的内容,在学生的心中,留下深刻的印象。

(五) 挖掘独特性的情感, 提高体验意识

用心去选择教学的每个细节,并将其中的情感进行全面的呈现,遵循以学生为本的教学思想,带领学生进行深层次的体验,让学生的内心深处迸发出无限的激情,才能促使学生产生身临其境的感觉,引发学生对课程的注意,感悟到学科知识的寓意,自主地进行选择,为教学改革的实施,做好充足的准备。作为职高历史教师,需要挖掘独特性的情感内容,要让学生在特定的情境下,积极地进行感悟,实现整体课堂教学改革的不断升华,冲击学生的情感世界,这样才能逐渐进行变革和完善,以大幅度提高学生的体验意识和水平,获取真正的学习内容,全面掌控教学的步伐,带领学生不断地进步。比如在进行《祖国统一大业》的课堂教学中,教师需要全面研究香港和澳门回归祖国的丰富情感,并与学生一起共同进行探究,真正理解祖国统一大业实现的重要意义,让学生获得感情上的共鸣,促使学生树立爱国情怀,全方位进行本节课内容的升级,了解统一之策,以及解决台湾问题的必要性,为学生提供优质的学习方案,全面把握教学的真谛,增强学生的情感体验。

(六) 采用思维导图, 提高复习效果

从教学发展的实际来看,为了保障教育教学改革的高效落实,带领学生发现知识学习中的问题,可以从多层面进行课程的掌握和分析,及时地进行教学的反馈。作为职高历史教师,需要采用思维导图的形式,从多种教学角度入手,能够逐层进行开发和创新,完善教学的内容,以最大化的变革教学的目标,便学生进行深入的掌握,引领学生进行理性思维的锻炼,这样才能将历史知识点连成知识线,能够将学生的学习上升到一定的高度,大幅度提高学生的复习效果和水平,保障课堂教学改革的全面落实。例如,在复习《中国古代的经济》这一课程时,教师可以将“农耕文明”作为关键词,让学生

知道中国古代是以农业为主导、手工业商业从属的经济结构,选取农业、手工业、商业、经济重心和经济政策五个方面进行知识发散,并将其中的发展与特点利用思维导图,进行概括。通过这样的方式,将零碎的知识融合起来,能够从多角度进行课程资源的变革和完善,找到复习的捷径,引导学生全面概括出古代中国经济的基本特点和结构,能够提出更高的教学要求,全方位进行复习效果的提高。

三、结束语

总体来说,整体的教学布局,更加健全,探讨改革的方向,研究有效的策略,不仅能够帮助学生巩固学习的成效,同时也能探寻出课程的规律,最大化地进行内容的升华,以寻求新的目标,全面进行调整,提高学生的整体素养。作为高职历史教师,需要系统性地进行教育教学改革的优化,并结合上述方法和手段,巧妙地更新,从多层面进行知识体系的分析,意识到教学开展的必要性,并以多样化的措施,进行内容的整理,这样才能调整教学的步伐,添加全新的内容,充分体现学生的主观能动性,能够为学生提供明确的历史学习思路保障,其中的教学主旨,更加清晰,以彰显教学的特色,增强课堂教学的实际效果。

参考文献:

- [1] 林静. 职高历史课堂教学改革与学科核心素质的提高策略 [J]. 高考, 2018 (27): 11+13.
- [2] 江红梅. 浅谈职高历史教学中存在的问题及对策 [J]. 新课程: 教育学术, 2012 (4).
- [3] 孙德智. 浅谈新课改背景下如何构建职高历史高效课堂 [J]. 中学课程资源, 2012 (5): 50-51.
- [4] 余良谷. 巧用历史图片教学——浅谈如何提高职高历史课堂教学效率 [J]. 才智, 2014, (32): 215.
- [5] 刘美霞. 职高历史课堂有效教学策略探究 [J]. 中学历史教学参考, 2016 (18): 32.
- [6] 欧珠拉姆. 核心素养导向下职高历史课程教学改革探究 [J]. 华夏教师, 2018 (17): 48-49.
- [7] 姚美云. 新课程改革下职高历史课堂有效教学的实施策略 [J]. 时代教育 (教育教学版), 2019 (4).
- [8] 朱晓丽. 核心素养培养视域下的职高历史史料教学研究 [D]. 山东师范大学, 2017, 67 (34): 67-68.