

探究高中语文课堂中的创新策略

祝晓冉

(河北省邢台市隆尧县职业技术教育中心, 河北 邢台 055350)

【摘要】教育体制的逐步更新,需要与创新策略的运行进行密切联系,实现教学方法的转化,扩展教学的范畴,从实际出发,按照学生的成长需要,进行教育内容的不断改革,才能有条不紊地进行教育教学的研究工作,以提高学生的创新水平和能力。本文全面探索高中语文课堂中创新策略实施的重要性,并按照既定的教学目标,结合文章中所提到的方法,有计划性地进行教育任务的部署,引领学生从中获取丰富的学习经验,才能最大化的拓宽教学的范围,提高学生的感悟意识,培养学生的语文核心素养。

【关键词】高中语文;课堂;创新策略

教育改革在全面优化之中,通过创新策略的运行,展示课堂教学的不同之处,不仅能够及时有效地缓解教学中紧张的状态,同时也能把握住教学的方向,为学生注入无形的力量,以促使学生学习效率和水平的不断提高。对于高中阶段的语文课程来说,在全面规划的过程中,更应该借助创新策略进行适当的补充,不再盲目的为学生讲解课程资源,而是逐层进行方法的活学活用,让学生更加深入地进行思考,真正引导学生进行正确的表达,开发学生的潜能,激发学生主动学习的兴趣,科学化的进行教学任务的布置,调整教学的脚步,刻画出作品的本来面貌,帮助学生积累丰富的学习经验,引领学生进行知识的全面使用,发展学生的逻辑思维,全面推进课堂教学改革的高效发展和实施。那么,在实际的高中语文课堂中,运用创新策略有何必要性?又应采用哪些方法和手段得以推进呢?

一、高中语文课堂中运用创新策略的必要性

一直以来,以往的语文课堂教学在实际开展的过程中,由于方法相对比较简单,没有真正找到其中的运行方向,所以教学形式受到限制,不能为学生提供更多的机会,影响到学生思维和认知的发展。面对这样的教学现象,全面进行部署,勇于进行改革,通过创新策略,进行知识的储备,显得十分必要。在此过程中,高中语文教师,需要全面熟悉并掌握教育内容,加强与学生之间的交流,听取学生的意见,运用科学化的教学方法,进行教学形式的转变,全面突出创新策略的实际价值和作用,引领学生进行正确的参与,实现语文课程的全面转移,是最为必要的。具体表现在:

(一)能够展示课程改革的独特之处

新的教育形式,得以不断地延伸,把握其中的重点,寻求教学的主体,改善教学环境,才能确保课程改革,得以如期的实施和发展。对于高中阶段的语文课程来说,全面进行方法的转化,借助创新模式,进行教育内容的整合,不仅能够找到课堂教学的关注点,同时也能展示课程改革的独特之处,让学生更加积极地进行知识的分析,顺利的实现教育任务的全面升级,能够立足于高效课程的研究之中,让学生透过教材看清楚知识的本质,实现高质量的课堂教学效果,增强学生的体验能力,确保学生的综合素养和水平,得以不断地提升,以全面进行教育方法的高效融合。

(二)能够把握课堂教学的运行趋势

课程改革的如期运行和发展,能够更好地服务于教学效率的提升之中,全方位进行教育形式的变革,不断地进行调整,才能激发学生自主学习的热情,与新时代的教学观念进行联系。从目前高中语文课堂的发展来说,巧妙地进行融合,探索未知的领域,才能逐步把握住课堂教学的运行趋势,引领学生进行积极的表达,能够逐步转化和迁移课程资源,扩展教学的领域,加深学生的印象,帮助学生系统性地内化语文知识,以促使课堂教学的创新方向,更加明显,增强学生的整体素质和水平。

二、高中语文课堂中运用创新策略的具体策略

对于应试教育下的教育教学体制来说,在全面变革的过程中,并没有为学生提供崭新的空间,再加上许多方法,相对比较简单,而学生的接受能力,也会受到限制。伴随着创新策略的推广和使用,高中语文

课堂教学，正在发生翻天覆地的改变。作为新时代背景下的高中语文教师，需要探索创新的规律，有侧重点的进行教学方法的展示，运用新型的教学方法，加强与学生之间的交流，成功地获得丰富的学习经验，针对教材中的细节，进一步巩固学生学习的成效，促使学生语文文化素养的不断提高，系统性的解决教育改革中凸显出来的各种弊端，能够达到师生的共同成长和进步。具体的创新策略如下：

（一）挖掘有价值的资源，发展语文思维

课程改革的完善，需要对资源进行合理化的探讨，剥茧抽丝，逐渐进行变革，能够促使学生的学科思维得到充分的发展。对于高中阶段的语文课程来说，依托教材资料，挖掘有价值的资源，将更多的词汇，结合在一起，抽离出知识的重难点，帮助学生表达更具深意的情感，让学生受到熏陶和感染，这样才能逐渐进行变革，形成自我思维认知，扩展教学的范围，满足学生的个性化成长，让学生受到精神的影响，顺其自然地进行语言的使用，展示教学的独特之处，创设良好的教学意境，真正突出课程的本身优势，确保学生的语言思维，处于动态发展之中。比如在进行《孔雀东南飞》的课堂教学中，教师需要全面挖掘其中的人文知识，让学生沐浴在情与美的环境之中，真正让学生切实体会到“君当作磐石，妾当作蒲苇，蒲苇韧如丝，磐石无转移”的爱情的柔韧与忠贞，能够真正让学生耳濡目染，积极地进行参与，表达自己真实的想法，形成健康而又美好的情感，确保学生的思维得到不断的成长和进步，以更有效的把握住文章的核心观念。通过对教材的系统化分析，能够很好地掌控教学的内容，确保学生的思维得到不断的发展，成功地引发学生对课程的关注。

（二）创设独特性的情境，增强探讨效果

快速而又高效地完成问题的收集，创设独特的情境，深入地剖析出课程的规律，才能让学生更加熟悉的进行课程的储备，确保学生的探索能力得到不断的提高。在当前高中语文课堂教学中运用创新策略，需要为学生提供特定的情境，针对问题的细节全面进行深度的剖析，指导学生熟读文章的内容，并全面进行知识的分析。更好地展示语文的技术价值。作为高中语文教师，需要采用正确的方法，不断地进行信息的转化，要在特定的环境下，组织学生进行细致性的解读，为学生准备更为丰富的学习

内容，打造属于学生的教学环境，增强课堂教学的探讨效果和水平。比如在进行《离骚》的课堂教学中，教师需要全面挖掘这篇文章所包含的文化背景，为学生提供描写屈原的精彩环境，组织学生进行自由的互动，引发学生与这篇文章之间的共鸣，促使学生陷入深入的探讨之中，真正把握住这篇文章的核心观念，使文章的教学价值更加明显，指导学生自由地进行阅读，消除学生所出现的抵触情绪，让学生全面了解屈原所表达的真实想法，促使学生的学习境界和素质得以不断地提高。

（三）设置反复性的问题，增强思考素质

对于以往的课堂教学来说，提问的方法相对比较单一，没有帮助学生进行全面的思考，导致学生在理解中，缺乏主观能动性。伴随着创新策略的使用，高中语文课堂教学实践，正在发生根本性的改变，能够设置反复性的问题，转化教学目标，从中进行部署，让学生一点一点地进行问题的思考，真正成功的走进每个学生的心中，促使学生的语文素质得以不断地提高，才能改变简单的提问方法，让学生努力寻找到解决问题的有效路径，减轻学生心理的负担，促使学生在思考中发挥出强大的主观意识，逐步解决自己心中的疑惑，成功的探索未知的领域。比如在进行《祝福》的课堂教学中，教师可以在课堂的开始阶段，进行问题的设计，诸如：“祥林嫂改嫁后人们对她的称呼发生变化了吗？”“为什么没有发生变化？”从反复的提问中，让学生对文章进行深度的理解，真正让学生明白这篇文章的写作环境，组织学生找到问题的源头，让学生全面分析出祥林嫂改嫁前后称呼未发生变化的原因，加深学生对课文的印象，促使学生的思考素质可以不断地提高。

（四）采用多元化的模式，增强学习的自信

创新策略在运用的过程中，更加注重多元化模式的使用，不仅能够节省大量的时间，同时也能为学生提供广阔的学习空间，让学生拥有足够的信心，接受更多的知识，调动学生学习的积极性和主动性。作为高中语文教师，需要研究多元化的教学模式，根据现代化的教学手段，组织学生进行座谈或者抢答，合理的安排课堂教学时间，有效地实现新旧知识的衔接，能够拓展学生学习的领域，便于学生更加积极地参与到语文研究之中，提高学生的语文核心素养，增强学生的自信心，确保学生更加全面地进行语文

知识的解读,活跃课堂气氛,实现知识的全面还原。比如在进行王勃的《滕王阁序》的课堂教学中,教师可以先采用互联网技术,通过网络下载一段与课文配套的视频资料,并为学生呈现滕王阁的优美风景,紧接着安排小组之间的合作交流,要让学生找到抒发情感的路径,随之让学生带着声情并茂的情感进行文章的朗读,并对学生的情况进行全方位的评价。收获到意想不到的学习效果,顺其自然地提高学生学习本节课的自信心。

(五) 开展交互式的改革,提高自主水平

应试教育下的高中语文课堂教学中,师生处于不平等的地位,没有进行密切的互动,导致学生不能发现问题的源头,影响到教学改革步伐。为改变这一状况,高中语文教师,需要借助现代化的方法,开展交互式的教育教学改革,打破僵化的教学状态,能够运用创新型的策略,进行信息的注入,使学生自主性的进行研究,贯彻落实素质教育的教学思想,让学生主动的发现问题,并积极解决问题,锻炼学生的逻辑思维,紧跟时代的运行方向,带领学生不断地进行学习方法的优化和升级,致力于师生关系的改善之中,从平等的角度看待学生,获得学生的全面成长和进步,提高学生的自主学习水平。比如在进行《窦娥冤》的课堂教学中,在开展本节课程学习之前,教师应当带领学生针对元代的社会现状进行充分了解,以便对文章的深刻认知与理解。教师应当以朋友的身份参与到学生的探究学习过程中,与学生一同进行问题的探究与分析,使学生感受到教师的亲切感,增强彼此之间友好关系的构建。教师可以组织话剧演出的方式,自己也参与其中,与学生身临其境的感受窦娥冤整个故事情节的跌宕起伏,促进语文素养的有效提升。

(六) 实施合作性的活动,提高综合能力

创新策略的推进,更加注重小组合作的运行,能够让学生尝试自己喜欢的方法,不再单一地进行知识的接受,而是按照探究性的教学原则,逐步提高学生的综合能力,让学生演绎出知识的本质,加深学生的印象,为学生的后续学习提供有效的帮助。作为高中语文教师,为了确保创新策略的高效落实,可以实施合作性的小组活动,让学生积极地进行角色的扮演,并形成双向互动的教学体系,真正让学生根据原有的教学经验,围绕自己喜欢的话题,陷入到热烈的讨论之中,逐步实现情感教育的升华,明确学生的学习方

向,增强学生的合作能力,逐步提高学生的语文综合素养。比如在进行《林教头风雪山神庙》的课堂教学中,教师可以让学生以小组为单位,进行角色扮演,组内学生自由选择林冲、陆谦、富安、差拨等角色,共同将课文中的故事直观演绎出来。在此过程中,可以帮助学生梳理文章的脉络,能够让学生说出自己喜欢的英雄人物以及其中的原因,实现教育内容的深化,看待学生在学习中的表现,发展学生的综合素质和水平。

三、结束语

总而言之,课堂教学的创新运行,需要通过有效的契机,得以把握,在这样的教学条件下,不仅能够彰显出教学的特点,同时也能进一步明确学生在课堂中的主体性,让学生进行积极的感悟,以最大化的拓宽教学的范围,为学生提炼出精准的学习信息,以增强学生的认知水平和能力。作为高中语文教师,需要探索创新策略的本质,意识到整体教学改革必要性,并合理地引入上述方法和手段,巧妙地进行更新,点燃学生自主学习的火焰,为学生添加全新的资源,促使学生更加自由地发挥,帮助学生认真的进行总结,保障学生从中获得精湛的学习方法,引领学生进行深度的体验,总结出适合自己的学习方法,找到学习的捷径,以增强高中语文课堂教学的实际效果。

参考文献:

- [1] 刘生荣.高中语文课堂教学中学习兴趣的培养研究[J].新课程:中,2021(09):54.
- [2] 张立超.情境构建,设计优化——高中语文课堂情境教学设计优化研究[J].新课程(中学),2018(10):8.
- [3] 李翠玲.新课程背景下高中语文课堂有效教学的策略[J].新课程研究:基础教育,2019(7):44-45.
- [4] 李晓娟.新课程下高中语文课堂有效性教学的实施[J].中国教育技术装备,2021(31).
- [5] 王玉波.基于新课改的高中语文课堂互动教学改革策略分析[J].高考,2019,No.324(28):10.
- [6] 贾翠.创新教学模式 打造高效课堂:高中语文创新型教学模式的构建[J].新课程(下),2020(10):183.
- [7] 张孟莲.提高高中语文探究性教学质量的有效策略[J].语文课内外,2019,000(003):275.