

高职院校铸牢中华民族共同体意识教育研究与实践

常征 孔繁侠^{通讯作者}

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】本文围绕高职院校中铸牢中华民族共同体意识教育的重要性与实践路径进行深入探讨。文章首先分析了高职院校中实施民族共同体意识教育的必要性,强调其在促进民族团结、维护国家统一、加强民族区域发展中的关键作用。接着,本文通过实地调研和文献综述,探讨了当前高职院校在民族共同体意识教育方面存在的问题,如教育内容与形式的单一化、教育资源的不均衡分配、师资队伍的专业性不足等。在此基础上,文章提出了针对性的教育实践策略,包括丰富教育内容、创新教育形式、加强师资队伍建设、优化资源配置等,旨在为高职院校铸牢中华民族共同体意识教育提供理论与实践上的参考。

【关键词】高职院校; 中华民族共同体意识; 教育实践; 民族团结; 教育策略

一、引言

在新时代背景下,加强和改进高职院校中的民族共同体意识教育,对于培养具有良好民族团结观念的高素质技术技能人才具有重要意义。高职院校作为高等教育的重要组成部分,肩负着传承中华优秀传统文化、促进民族团结进步、维护国家统一和社会稳定的重要使命。

二、高职院校民族共同体意识教育的必要性

(一) 促进民族团结与和谐

在高职院校,学生群体具有多元化的特点,涵盖了来自不同民族的学生。在这样的环境中,民族共同体意识教育尤为重要。首先,这种教育能够加强不同民族学生之间的相互理解和尊重。通过学习和了解各民族的历史、文化和风俗习惯,学生们可以消除偏见和误解,增强彼此之间的认同感。其次,民族共同体意识教育还可以促进校园内的民族关系和谐。在多民族的校园环境中,尊重和理解不同民族的文化差异是构建和谐校园环境的基础。因此,高职院校中的民族共同体意识教育不仅有助于学生个人的全面发展,也对校园文化的构建起到积极作用。

(二) 维护国家统一

国家统一和领土完整是国家安全和发展的基石。在高职院校实施民族共同体意识教育,可以帮助学生正确理解和把握国家民族政策,增强他们的国家意识。这种教育有助于学生认识到,无论是哪个民族,都是国家不可分割的一部分,每个民族都有维护国家统一和领土完整的责任。通过教育,学生们将更加深刻地理解到,国家的统一和民族的团结是相辅相成

的,任何企图破坏国家统一和民族团结的行为都是不可接受的。因此,高职院校中的民族共同体意识教育对于培养学生的国家意识,加强他们对国家统一和领土完整的认同感具有重要作用。

(三) 推动区域协调发展

中国是一个多民族国家,不同民族分布在不同的地区,每个民族都在国家发展中扮演着独特的角色。高职院校的民族共同体意识教育可以帮助学生更深入地理解各民族在社会发展中的重要作用。首先,这种教育有助于学生认识到,每个民族都有其独特的文化和历史,这些文化和历史是国家宝贵的资源。其次,通过教育,学生们可以了解到,促进不同民族的交流合作,对于推动区域之间的协调发展具有重要意义。例如,学生们可以通过参与各种民族文化交流活动,增进对不同地区和民族的了解,这不仅有助于个人视野的拓宽,也对促进国家内部的经济和文化交流具有积极作用。因此,高职院校的民族共同体意识教育对于推动国家的区域协调发展和民族团结具有不可或缺的作用。

三、高职院校民族共同体意识教育存在的问题

(一) 教育内容与形式的单一性

当前,许多高职院校在民族共同体意识教育中存在明显的局限性,尤其是在教育内容与形式上的单一化。这些院校通常过分依赖传统的课堂教学模式,缺乏创新和多样性。例如,教育内容往往局限于基本的民族政策和历史知识讲授,忽视了对学生民族情感和认同的培养。同时,这种单一的教学方式也无法满足不同学生的学习需求和兴趣,导致教育效果不佳。

缺乏互动性和实践性的教学方法也使得学生难以深入理解和体验不同民族的文化特色，无法有效促进民族共同体意识的形成。

（二）教育资源的不均衡分配

教育资源的不均衡分配是高职院校民族共同体意识教育面临的另一个重要问题。在不同地区，尤其是在经济较为落后或民族地区，高职院校往往面临着严重的教育资源匮乏。这些地区的院校可能缺乏足够的教学设施、教材和资金支持，无法提供高质量的民族共同体意识教育。教育资源的分配不均也体现在师资力量上。一些地区的高职院校难以吸引和留住优秀的教师，导致教育质量的不一。这种不均衡不仅影响了教育效果，也加剧了不同地区间的教育差距，不利于民族团结和社会和谐的推进。

（三）师资队伍的专业性不足

师资队伍的专业性不足是制约高职院校民族共同体意识教育的另一大难题。一些高职院校缺乏专业化的教师队伍来开展这一教育。这些教师可能在民族政策、历史和文化方面的知识储备不足，难以有效地传授相关知识和理念。教师在教育方法和手段上的局限性也影响了教育的效果。例如，一些教师可能缺乏将理论知识与实际结合的能力，无法引导学生深入理解民族共同体意识的深层含义和实践价值。因此，这些教师在教授相关课程时往往只能停留在表面层面，难以激发学生的学习兴趣 and 深入思考。

四、高职院校民族共同体意识教育的实践策略

（一）丰富教育内容与形式

为了提升民族共同体意识教育的趣味性和实效性，高职院校需要采取多元化的教学方法和活动形式。

第一，在教学内容上，不仅要涵盖传统的课堂讲授，还应包括更加生动活泼的教学方式。例如，高职院校可以通过组织主题演讲，邀请民族学、社会学等领域的专家学者来校进行专题讲座，这种直接与专家互动的方式能极大地激发学生的学习兴趣，增强学生对民族共同体意识的理解和认同。这些讲座不仅提供了理论知识，也给学生们展示了民族关系和文化多样性在实际生活中的具体应用。

第二，文化节等活动的开展也极为重要。这类活动可以让学生亲身体验不同民族的文化，比如通过民族服饰展示、民族食品制作、民族音乐和舞蹈表演等，不仅丰富了校园文化生活，也加深了学生对多元文化的认识和尊重。这种互动和体验的方式能够让学生在轻松愉快的氛围中了解和欣赏不同民族的文化特色，

从而增进对民族多样性的理解和尊重。

第三，社会实践活动同样扮演着不可或缺的角色。高职院校可以组织学生到不同民族聚居区进行调研，或参与民族地区的社会服务项目。这些实践活动不仅帮助学生将课堂上学到的理论知识应用到实际中，还让学生直接参与到民族团结的实践活动中去，如参加民族文化交流、社区服务等。通过这些活动，学生能够深入了解不同民族的生活方式、工作状况和文化习俗，从而深化对民族共同体的认识和理解。

第四，在教学方法上，采用案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法也非常有效。这些方法可以激发学生的参与热情，让学生在讨论和交流中学习和思考，更加深入地理解民族共同体意识的内涵。例如，通过案例分析，学生可以学习到不同民族在历史上如何和平共处、相互合作，以及在现代社会中如何处理民族关系的实际案例。小组讨论和角色扮演等方式则能让学生站在不同角度思考问题，培养他们的同理心和批判性思维能力。

第五，高职院校还应利用现代信息技术手段，如在线课程、网络论坛等，拓展教育的空间和形式。这些平台不仅能够使教育资源共享，还能让学生在更广阔的范围内进行交流和學習。例如，通过在线课程，学生可以听取来自不同地区、不同民族背景的讲师的讲课，拓宽视野，增强对民族多样性的理解和尊重。

（二）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设对于提升高职院校民族共同体意识教育的质量至关重要。教师作为教育的直接执行者，其专业水平和教育能力直接影响着教育成效。因此，高职院校需要通过多种方式不断提升教师队伍的专业水平和教育能力，其中最为关键的是定期培训和引进专业人才。定期培训不仅能够提升教师的专业知识，还能增强其教育教学能力。培训内容应涵盖民族政策的最新动态、民族关系的历史与现状、跨文化交流技巧等，这些内容对于教师全面准确地传授民族共同体意识至关重要。

除了提升现有教师队伍的素质外，高职院校还应注重引进具有民族学、社会学等相关学科背景的专业人才。这些具有专业背景的教师不仅能够为学生提供更加深入、多元的知识，还能带来不同的教学视角，丰富教学内容。特别是在涉及民族政策、民族关系等复杂议题的讨论中，这些具备专业背景的教师能够提供更加深刻和全面的分析，帮助学生建立起更加全面和立体的知识体系。

高职院校在加强师资队伍建设的同时,也应关注教师的国际视野培养。可以通过国际交流、访问学者计划等方式,让教师有机会走出国门,与不同国家和地区的教育者进行交流学习。这样不仅可以提升教师的国际交流能力,还能让他们学习到先进的教育理念和办法,进而将这些先进的理念和办法应用到民族共同体意识的教育中,提高教育的国际化水平。

对教师进行有效的激励和评价也是加强师资队伍建设的环节。通过建立科学的评价机制和合理的激励政策,可以激发教师的教学热情和创新精神,促使他们更加积极主动地参与到民族共同体意识教育中。这些措施的实施将极大地提升教育效果,有助于高职院校在培养学生民族共同体意识方面取得更好的成效。

(三) 优化资源配置

合理的资源配置在民族共同体意识教育的实施中起着至关重要的作用,它直接关系到教育活动的质量和效果。高职院校在进行民族共同体意识教育时,应当特别重视教育资源的合理分配,确保各地区、各院校都能够获得必要的支持和资源。这种支持不仅包括基本的教学设施如教室、图书馆的改善,还包括教材资源的更新和丰富,以及科研项目的支持,特别是那些与民族共同体意识教育相关的科研项目。

在资源配置方面,高职院校应该特别关注资源较为匮乏的民族地区。在这些地区,由于经济和社会水平相对落后,教育资源往往不足,这直接影响了民族共同体意识教育的质量和效果。因此,高职院校应当加大对这些地区的投入,优先解决这些地区的教育资源短缺问题,保证这些地区的教育质量不会因为资源的限制而受到影响。这不仅有助于提高这些地区的教育水平,也有助于缩小不同地区之间的教育差距,促进民族团结和社会和谐。

建立资源共享平台是另一个有效的解决方案。例如,高职院校可以建立在线教育资源库,将优质的教学资源上传到平台,使得不同地区,特别是资源匮乏地区的学生也能够访问并利用这些资源。这样的在线资源库不仅包括电子教材、讲座视频、专业文章等,还可以包含互动讨论区,以促进不同地区学生之间的交流和学习。通过这种方式,不仅可以提高教育资源的利用效率,还能促进教育公平,确保每个学生都有机会接受高质量的民族共同体意识教育。

在优化资源配置的过程中,还应该注重教育投入

的持续性和稳定性。这意味着不仅要在短期内增加投入,解决当前的资源不足问题,还要考虑长远发展,制定持久有效的支持计划。例如,可以设立专项基金,用于支持民族地区高职院校的教育发展,或者建立长期的合作机制,如与企业、非政府组织合作,为学校提供持续的资源支持。

(四) 强化实践教育

将理论教育与实践相结合是提高民族共同体意识教育效果的有效途径。高职院校应鼓励学生参与到实际的民族团结活动中去,如参加各种民族交流项目、社区服务活动等。通过这些实践活动,学生不仅能够将课堂上学到的理论知识应用到实际中,还能亲身体验不同民族的生活方式和文化特色,从而加深对民族共同体的理解和认同。这些活动还有助于提高学生的社会责任感和实际操作能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

五、结语

铸牢中华民族共同体意识对于高职院校学生的全面发展和国家的长远发展都具有深远的意义。高职院校应当充分认识到这一教育的重要性,并采取有效措施,不断优化和改进民族共同体意识教育的内容和方式,为培养具有良好民族团结观念的高素质技术技能人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 杨胜才.民族院校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、方法路径与保障体系[J].中南民族大学学报:人文社会科学版,2020,40(5):9-14.
- [2] 王稳东.铸牢中华民族共同体意识的教育机理及其实现[J].西北师大学报:社会科学版,2021,58(5):67-74.
- [3] 许可峰.民族地区学校场域铸牢中华民族共同体意识:路径、问题与改进[J].西北师大学报:社会科学版,2021,58(5):58-66.
- [4] 万明钢,王捷.铸牢中华民族共同体意识与学校民族团结进步教育课程建设[J].西北师大学报:社会科学版,2021,58(3):26-34.
- [5] 韦惠文.高校深化民族团结进步教育的途径选择——基于铸牢中华民族共同体意识的探索[J].社会科学家,2021,36(11):135-139.

吉林省教育厅高校思想政治工作专项课题。课题名称(高职院校铸牢中华民族共同体意识教育研究与实践)。课题的合同编号,JJKH20241790SZ。