

高校开展廉政文化建设的探索与实践

李作栋

(苏州城市学院, 江苏 苏州 215104)

【摘要】在反腐倡廉政策深入推进的背景下,高校要积极响应国家号召,在建设校园文化的过程中,加大对廉政文化的建设力度,在校园内部创设良好的清廉环境,为学生综合素养的进一步发展夯实基础。文章简要分析了高校积极建设廉政文化的重要意义后,针对建设过程中存在的问题,提出了一系列解决措施,其中涵盖了丰富廉政教育内容、完善廉政文化考评体系以及创新廉政文化建设形式等,旨在充分发挥出廉政文化的育人作用和价值。

【关键词】高校; 廉政文化; 建设路径

引言:廉政文化是社会主义文化建设的关键性内容,高校作为人才培养的主要阵地,要全面贯彻落实党的二十大报告的重要指示,提取凝练传统廉政文化的精髓,深入推进新时代廉政文化建设,为反腐败斗争的胜利贡献力量。因此,高校要深刻意识到廉政文化建设对学生、教师、社会的重要意义,结合办学规模、办学宗旨以及办学形式,大力推进廉政文化的高水平建设,为我国教育事业的长效健康发展,注入源源不断的动力。

一、高校积极建设廉政文化的重要意义

(一) 营造清廉校园氛围

在校园文化体系中廉政文化占据着重要的地位,优良的学术环境、文化环境以及政治环境,是高校办学的前提基础。在新时期,我国对以权谋私、贪污腐败等不良现象的打击力度不断增强,并取得了显著成效。在社会主义事业中,高等教育学府承担着重要的责任和使命,要杜绝不良风气进入校园,以免侵蚀到学生思想意识和价值观念。因此高校要通过多元化的教育手段,引导干部、教师以及学生,以高度的清廉意识投入到本职工作中,在校园内部营造出浓厚的廉荣败耻氛围,在良好的育人氛围下,推动各种教学活动的顺利开展,助推高校的高质量、高效率发现成为现实^[1]。

(二) 强化学生廉洁素养

青年学生是国家的栋梁,民族的希望,在大学时期,青年学生对世界的认识和感受会更加深刻,世界观、人生观以及价值观也会随着认知水平的发展而改变,在这一时期,实施廉政教育,对于青年学生身心健康发展而言,具有深远的意义。在信息化时代,

学生接受信息的渠道显著增多,各种良莠不齐的信息冲击着学生价值观念,在利益诱惑以及不良思想的影响下,部分缺乏辨别能力的学生价值观念出现偏颇,出现了“金钱至上”、“权利至上”、“享受至上”等错误的思想观念,缺乏良好的廉政意识,在无形中给学生长期健康发展造成了不良影响。对此,高校有必要深度贯彻立德树人的根本教育任务,通过对廉政文化的有效建设,提高青年学生的辨别能力,使其能够正确认识到个人利益与集体利益之间关系,在外部利益的诱惑下,能够坚定理想信念,坚守本心,将清正廉洁的理念内化于心、外化于行,逐步成长为高素质人才,为社会主义事业的建设奉献力量。

(三) 引领社会廉洁风尚

高校是建设社会主义先进文化的重要载体和媒介,其承担着人才培养、文化传承以及科技创新等多种功能。因此廉政文化的科学建设,不仅会对广大教职工和青年学生产生正向影响,还会充分展现出高校在社会风气引导层面的作用和价值。在廉政文化的影响下,学生精神品质、价值观念以及道德素养,均会受到积极正向的引导,进入到工作岗位服务于社会经济时,也会将廉政文化观念有机渗透到社会各个领域,促使全社会在潜移默化中形成良好的廉政风尚。另外,高校的教职工在廉政文化建设中起着至关重要的作用,其既是廉政文化的建设者,还是廉政文化的实践者和传播者,在践行廉政文化观念的过程中,能够展现出廉政文化的辐射作用,引领全社会的廉洁风尚。

二、高校开展廉政文化建设存在的问题

(一) 廉政教育内容不够完善

在建设廉政文化过程中,物质文化与精神文化

的建设要同步推进，因此在规划设计廉政教育内容时，也要从这两方面入手，但从部分高校廉政教育目前的开展情况来看，教育内容的选择缺乏全面性和系统性，并且各种教育资源的整合力度明显不足，导致廉政教育的效果不佳。高等教育与文化建设关系体现在两个层面，分别是“传承”和“创新”，在中华民族悠久的历史长河中，与廉政文化相关的内容较多，如儒家思想强调“修身治国平天下”，孔子在《论语》中提出“君子坦荡荡、小人长戚戚”的观念，这些思想观念对于现代廉政文化的建设具有重要的指导和借鉴意义。但部分高校在制定廉政教育内容时，未能融入我国优秀传统文化，并且对廉政思想的创新不足，未能结合时代特征加以创新和升级，这是廉政文化建设质量和效率低下的关键原因^[2]。

（二）廉政教育脱离廉政制度

部分高校受传统办学理念影响较深，在办学过程中将重点全部放在了实用性技能的教授上，忽视了对学生精神品质以及文化素养的培育，这种教育模式不符合高等教育的本质，与立德树人的根本教育目标相背离。为完成教育部门的布置的任务，很多高校建设了相应的廉政机制，并取得了初步成效，但未能随着廉政制度的发展，创新优化廉政教育，导致廉政教育缺少实效性，阻碍了廉政文化建设工程的顺利推进。因此，高校在开展廉政文化建设时，推动教育观念与教育制度的同步变革，是当前亟需解决的问题。

（三）缺乏廉政文化考评体系

科学有效的考评机制，能够检验出廉政文化的建设效果，但很多高校未能针对廉政文化建设工作，构建相应的考评体系，致使廉政文化建设形式较为粗放，难以充分展现出育人价值。并且部分高校现有的考评体系还存在一定的欠缺和不足，在评价廉政文化建设工作成果时，未能对主观因素以及客观因素进行综合评定，导致考评结果过于片面，给后续工作的顺利推进，造成了一定的阻碍和干扰。

（四）廉政文化建设形式单一

在信息化时代，信息技术、大数据技术、多媒体设备等先进技术手段的发展，给高校廉政文化建设，提供了新的方向和路径。但就实际情况而言，部分高校创新意识不足，仍在沿用传统以理论灌输为主的廉政教育，通过这种形式建设廉政文化效果甚微，长此以往，教职工和学生会产生厌烦、抵触的心理，不利于廉政文化活动的高效推进。

三、高校建设廉政文化的主要路径

（一）完善廉政教育内容

对于青年大学生而言，廉政文化观念的形成并不是一蹴而就的，其是一项长期且复杂的工程，在这一过程中，廉政文化会被不断实践、创造以及完善，在无形中能够约束人们的行为，使其思想观念以及行为举止发生变化。因此，高校在开展廉政教育的过程中，要对各种有价值的文化资源进行整合，在最大程度上展现出廉政文化资源的育人价值，让学生在潜移默化中受到熏陶和影响，并自觉成为廉政文化的践行者，促使廉政意识逐渐发展成一种文化观念，根植于学生心中。

在整合廉政文化资源的过程中，可从以下几方面入手：

其一，不同的文化形式和内容会存在一定的差异性，但彼此之间也具有紧密的联系，而非互相孤立。廉政文化中的各种观念是互相促进的关系，一个完善的廉政文化体系，要包含红色文化、党政知识、法律法规以及反腐倡廉技巧等多方面内容。因此，在遴选廉政教育内容的过程中，要从多方面入手，将各种廉政观念和廉政知识统筹到一起，形成一个完整的知识体系，进一步提高廉政教育内容全面性、系统性和实用性。

其二，廉政文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，因此在选择廉政教育内容时，要聚焦于优秀传统文化，提炼出与廉政文化相关的内容后，结合新时代的价值取向以及价值判断等，对传统廉政文化进行创新，使其符合时代的特色，通过先进的、前沿的，又富有优秀传统文化深厚底蕴的廉政文化知识，提高学生对廉政文化的认同感，助力于廉政文化的高水平建设^[3]。

（二）优化升级廉政制度

构建并推进廉政制度的主要目的就是，对高校的各种政务进行监督和管理，确保各项活动的推进，都能够做到真正意义上的清廉、高效，但很多高校的廉政制度和廉政教育都存在不匹配的情况，限制了廉政教育水平的升高。对此，高校要对现行的廉政制度进行优化，并同步推进廉政教育的改良。在具体实施中，可结合以下内容：

第一，搭建民主监督体系。权力的过度集中是腐败问题出现的重要原因之一，为保证权力在阳光下运行，需要通过民主监督机制，对权力的运行展开全员管理，确保权力的运用在合理范围内，降低以权谋私、贪污腐败等不良现象的发生概率，为高校的长期健康

发展夯实基础。

第二，建立廉政文化联动体系。廉政文化的建设需要全员参与，仅靠某个部门或者组织的力量，难以达成预期的工作目标。为加快廉政文化的建设进程，高校需要通过联动机制，将各部门的力量集结到一起，共同参与廉政文化的建设中。在构建廉政文化联动机制的过程中，要注重两方面内容，一方面是要明确划分各部门的权责，避免出现互相推诿、不作为的情况，确保各部门能够在积极沟通、良好协作的前提下，促进廉政文化的建设。另一方面要落实严格的奖惩机制，针对工作态度积极、对高校廉政文化建设有突出贡献的人员或者是组织，要给予其一定的奖励，通过这种方法，充分调动高校内部相关人员和部门，参与廉政文化建设的积极性和主观能动性^[4]。

第三，创新廉政教育模式。当廉政制度有所发展后，廉政教育模式也应随之创新，充分发挥出廉政制度的监督管理功能。高校在组织廉政教育活动的过程中，要采取多元化的教育手段，激发学生学习热情，如反腐主题演讲、知识竞赛以及辩论赛等，通过学生喜闻乐见的方法展开廉政教育，能够强化教育效果，让学生在参与廉政教育活动的过程中，获得良好的体验感，成为廉政文化的建设者和推广者，有效凸显出学生在廉政文化建设中的主体地位。

（三）建立健全考评体系

一个完善成熟的考评机制，有利于及时发现廉政文化建设潜在的问题和不足，因此高校要做好廉政文化考评体系的建设和优化。

首先，要科学设定考评指标。各个部门在参与廉政文化建设的过程中，起到的作用和功能不同，因此考评指标也应有所不同，应结合考评对象的实际情况，有针对性的设定评估指标，通过分层考评的方式，综合衡量出高校各部门在廉政文化建设中贡献程度，再落实相应的激励措施，能够起到事半功倍的效果。

其次，针对廉政教育设定等级评价指标。在考评廉政教育质量和效率的过程中，要采取显性评价与隐性评价相结合的评价模式。前者指的是通过问卷调查或者访谈等获得的成果。后者指的是利用现代化技术手段，对个体展开动态化追踪以及考察后所获得的结果。将显性评价结果与隐性评价结果综合到一起后，能够客观、真实的反映出廉政教育的效果。

最后，成立专门的廉政教育考评队伍。为保证考评结果的客观性和真实性，高校在选择考评成员的过程中，要从党委和纪委中进行临时抽调，这种评估模式能够减少人为因素对评估结果的影响。另外，

还要科学利用评估结果，根据考评信息数据，对现行的廉政制度以及廉政教育模式进行优化，提高廉政文化建设的整体水平。

（四）创新文化建设形式

在互联网和时代背景下，高校廉政文化建设要顺应时代的发展趋势，将信息化技术手段与廉政文化宣传、廉政教育有机结合，通过线上线下混合建设模式，加快廉政文化建设进程。例如，高校可利用信息化技术以及互联网平台，搭建校务监督平台，将学校的重要战略决策以及重大事件等，及时公开公布到平台上，方便大众监督，进一步提高校务的透明度，约束教职工的行为的同时，在校园内部营造优良的学风以及廉政氛围。另外，还要利用微博、微信公众号等平台，宣传与廉政文化相关的内容，强化学生与教职工的意识，拓宽廉政文化建设的深度、广度以及宽度，丰富廉政文化的表现形式，推动廉政文化建设水平的持续升高^[5]。

结论：综上所述，大力开展廉政文化建设是高校实现立德树人根本教育任务的必由之路，因此高校要基于新的时代背景，在完善文化育人体系的过程中，提高对廉政文化建设的重视程度，通过行之有效的措施，提高教职工的廉政意识，强化学生廉政素养，达成理想的育人目标，促使学生在良好的育人氛围下，逐步成长为高水平复合型人才，投身于社会主义事业中。

参考文献：

- [1] 苏瑾，姚伟华，蒋艾琳.“互联网+”背景下高校廉政文化建设路径研究[J]. 文化创新比较研究，2023，7(15):150-153+163.
- [2] 黄洁. 新时代高校廉政文化的价值意义和实践路径[J]. 公关世界，2022，(19):108-109.
- [3] 吴铃，刘元明. 多维度大学生廉洁教育与高校廉政文化建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023，36(06):22-24.
- [4] 沈其亮，徐丹. 高校廉政文化建设与课程思政协同育人的路径研究[J]. 人生与伴侣，2022，(31):86-88.
- [5] 詹兰芳. 教育生态学视角下高校廉政生态建设路径探索[J]. 福建商学院学报，2022，(01):95-100.

[本文系2023年苏州城市学院纪检监察研究课题“高校开展廉政文化建设的体系研究”研究成果]

作者简介：李作栋，男，江苏苏州人，助理研究员，硕士，主要研究方向：高等教育管理研究。