

辅导员视域下高校大学生学业困难成因及帮扶策略研究

刘丰阳 崔昊

(郑州轻工业大学, 河南 郑州 450000)

【摘要】作为新时代的大学生,学习依然是首要任务,也是衡量高校教育质量的重要指标。然而新时代大学生学业困难问题越来越突出,如何对其进行有效的干预和帮扶成为当前高校学生资助工作的难点。本文从辅导员的角度对大学生学业困难的现状和成因进行剖析,结合大学生的实际情况,提出切实可行的帮扶策略,使之走出困境,成为社会需要的高素质人才。

【关键词】发展性资助;大学生;学业困难;帮扶策略

党的二十大以来,党和国家对新时代大学生提出了更高的要求,有理想、有本领、有担当饱含着党和国家的殷切期盼。随着当前高等院校招生规模的不断扩大,导致学生生源的质量不断下降,不可避免地造成学困生数量增加,这对高校的人才培养质量造成了新的挑战。辅导员是学生思想政治教育的引领者和组织者,不仅是“四有好老师”,更是“四个引路人”,基于辅导员的视角,更能够深入分析当前大学生学业困难的成因,因材施教开展多层次的帮扶措施,切实解决学业困难学生的学业问题,促进学生未来发展。

一、大学生学业困难现状

(一) 学业困难学生人数不断扩大

目前,高校学业困难学生总人数每年呈扩大趋势。一方面,由于部分学生未完成从高中到大学的角色转变,学习方法不恰当,对自身的定位不足,缺乏未来的学业和职业规划,基于此引发一系列连锁反应,导致自身学业困难;另一方面当前高校教学方式比较单一,部分教师上课对着PPT照本念经,让学生的学习主动性和积极性大大降低,导致成绩下降,甚至挂科,学业困难学生群体不断扩大。

(二) 学业困难学生帮扶机制不完善

大学生学业困难问题伴随着近些年高等教育的扩招逐渐凸显,然而,目前现有的帮扶机制不完善、理论与实践不成熟,高校针对学困生帮扶不及时、帮扶不连续、帮扶效果较差等缺点,不能适应新形势下解决学生学业困难问题。

(三) 辅导员发挥作用较小

高校辅导员是开展学生思想政治教育的骨干力量,也是学生在大学期间接触最多的老师。然而,当前高校辅导员往往一个人需要带几百名学生,同时还有兼顾党员发展、资助、就业、心理等专项工作,不能对所有学生的个人情况了解详细,针对学业困难的学生,往往采用的就是办公室谈话,对学生帮扶效果有限。

二、高校大学生学业困难的成因

(一) 主观原因

1. 适应能力较差

影响个人发展最重要的条件就是个人对环境的适应能力。学生进入大学后,大多数学生由于远离家乡,对高校的环境、气候、饮食、作息、学习方式等不适应,在这种情况下,如果无法进行及时有效的调整,学生会产生焦虑、压抑等心理问题,在课堂上不能够集中注意力听讲,导致学生产生厌学,将会直接影响学生的学业。在大学阶段学生能否及时、有效地适应大学生活,是影响学生学业发展的关键点。

2. 学习方法不恰当

众所周知,好的学习方法的学习效果较好,在高中阶段,学生都是被动地接受老师的教育,死记硬背等灌输式教育影响学生的学习主动性。而大学阶段教师在教学方式、教具、教法上与高中有着明显的不同,每门课每学期课时有限、考察重点不同,教师会在课上讲授的知识点较多,课后留给学生自由支配的时间较多,需要学生主动地复习巩固。学习效率、学习方法是否得当是影响学习的重要因素。

3. 学习态度不端正

好的学习态度是取得良好学习效果的先决条件。但是部分大学生学习态度不端正,要么不想去上课就逃课,要么去上课不听讲,在课堂上扣手机、打游戏、看电视等行为屡禁不止。平时上课不认真听讲,期末考试前十分焦虑,不知道书中哪部分知识是重点,甚至部分同学在考试中打小抄或者用电子设备搜答案等方式作弊,这种行为会产生十分严重的后果。学习态度不端正,久而久之,学生的学业问题变得更加突出。

4. 对所学专业缺乏兴趣

兴趣是最好的老师。学生在选择专业时会受父母干预、调剂等因素干扰,选择了自己不感兴趣或者从未了解的专业,入学后消极应对学习。此外,学生录取到自己喜欢的专业,但是对该专业的发展前景、学

习课程等没有深入了解,入学后与自己理想期望偏差较大,对专业的学习兴趣不高。大学阶段一般会在大一有两次转专业的机会,但是转专业名额有限、人数较多,就业率高、未来发展前景好的专业竞争压力较大,学生很难转入自己心仪的专业。学生由于对专业兴趣度不高,出现厌学的情绪,甚至会引发相应的心理问题,学业困难问题会变得更加严峻。

5. 缺乏有效的时间管理

大学几年时间飞纵即逝,管理利用好时间对每个人来说极其重要。但是部分大学生缺乏有效的时间管理意识,在校期间将大量的时间浪费在互联网上面,彻夜通宵打游戏、刷视频、看电影,牵一发而动全身,导致白天没有精力在课堂上听讲,进而导致自身成绩下滑。此外还有部分学生花费大量的时间参加社团活动、学生组织、创新创业类比赛等,虽然极大地提高了学生的综合能力,但是由于时间分配不均,极易导致学习成绩下降。

(二) 客观原因

1. 学习风气不佳

大学生在高校以宿舍或者班级为单位学习和生活,极易产生从众心理,良好的班风和学风可以激发学生主动学习,对学生未来自身发展起促进作用。但是学生到大学自由分配时间更多,如果学生不能严格要求自己,就会逐渐养成懒散的性格和生活作风,经常性逃课、沉迷打游戏、睡懒觉等,慵懒的作风会使得学习风气变得更差,极易导致临近同学跟风,严重影响学生良好习惯的形成,导致学习成绩一落千丈。

2. 生源质量不好

良好的生源是大学进行人才培养的先决条件,学生高考分数是衡量生源质量重要指标。部分学生来自偏远地区,当地教育水平一般,学生高考分数相对来说较低,学生基础、学习主动性比较差,进入大学后,学生高数、英语等公共课会逐渐跟不上,专业课听不懂,面对这种情况学生可能会自暴自弃,比在其他地区的生源更容易出现学业困难的情况,

3. 家庭教育影响

学校教育的重要补充就是家庭教育,家庭教育对个人影响是终身的,幸福、和谐的家庭会造就积极乐观的学生。家庭教育缺位、偏颇、家庭经济情况等因素直接影响学生的学业成绩以及未来学生成长成才。例如,在单亲、父母再婚等家庭中长大的孩子,学生的性格和心理或多或少存在缺陷,这些缺陷是隐藏在学生潜意识里,会间接影响学生的学习。此外,有些父母没有接受过高等教育,过分的宠溺学生,觉得孩子上大学就很厉害了,对学生的要求一律满足,这会导致学生缺乏学习主动性。还有些父母对学生期望过高,平时对学生的教育比较苛刻,非常容易造成学生学习压力过大,产生逆反心理和学习倦怠等行为,影响学业。

4. 突发事件干扰

突发事件具有不确定性、突然性和随机性,突发事件的发生可能直接严重影响学生的学习状态。例如谈恋爱感情受挫、家庭变故、身体疾病以及自然灾害等突发事件,如果处理不当,会导致学生一时接受不了现实,从而影响学生的心理健康,最终在很长一段时间内都会影响到学生的学习。

5. 教学水平欠佳

当前,我国高校正在进行教育教学改革,改革的重点设计教学方式、教学办法等内容。传统的教学方式是任课教师对着PPT或者课本照本念经,课堂上学生被动的接受新知识,缺乏与学生的互动交流,教学效果比较差,学生对于这种教学方式逐渐疲惫,在课堂上听课的同学寥寥无几,最终使得学生该学习的知识没学会,导致学生后期学业困难。

三、高校大学生学业困难帮扶策略

(一) 强化新生“开学第一课”教育

高校应把握好源头,针对大一新生,积极开展“开学第一课”教育。大一新生在刚开学后会对专业前景、学业规划、校园环境等都会有着各种困惑,这些困惑对学生未来学习习惯和态度养成至关重要。可组织专业教师通过举办座谈会、交流会等形式为学生介绍专业前沿,邀请优秀毕业生为新生讲解未来就业情况,激发学生的专业兴趣。此外,辅导员老师要对学生开展大学适应环境教育和各种政策法规宣讲活动,帮助新生尽快适应大学校园环境完成角色转变,帮助学生确立学习目标,尽早开展学业和职业生涯规划,为学生学习生活提供全面的指导,激发学生的学习兴趣,从而促进学生全面发展。

(二) 建立学业困难学生学习档案

高校开展学业帮扶工作的基础是如何精准识别学业困难学生。高校一般衡量学业困难学生最重要的指标就是学生每学期期末考试成绩,由于高校人数较多,想要科学全面的分析学生的成绩就需要借助大数据分析,通过学校教务处导出学生考试成绩的详细信息,以大数据分析为依托,结合学生的绩点、专业排名、挂科率、学科竞赛情况等综合分析,最终通过直观的柱形统计图呈现学困生的基本情况。将学业困难学生精准识别筛选出来,建立学业困难学生学习档案,并采取针对性的帮扶措施,帮助这些同学学业进步。

(三) 设置学业预警制度

学业预警制度的设置起到一种警告作用,它是一种事前预防性管理理念,通过对学生的学习情况进行动态管理,可以让学生端正学习态度,避免最后严重影响学生的学习成绩。当前,我国高校根据自身特点并结合相关的管理制度制定了学业预警机制,学业预警分为黄色预警和红色预警。在具体的实施过程中,一般以是否挂科和平均绩点是否达到要求为标准,每

学期期初下发学业预警书给学生本人和家长,内容涉及学生本人在校的成绩、学业困难的原因、学习方法和学业预警的后果。通过这种方式让学生感受到学业压力,在日常学习中要花费更多时间投入学习,增强其危机意识。

(四) 营造优良的学风

众所周知,优良的学风能够保障人才培养的质量,高校需注重学风的培养。从大一开始,学校要经常组织开展一些学风营造活动,如开展早晚自习打卡、四六级单词打卡、上课手机上交手机袋等活动,也应该注重发挥宿舍阵地建设,挑选得力的寝室长,在学习和生活中督促自制力差的学生。此外,学风建设需要学校、学院、辅导员和班主任主动参与、科学谋划、精准实施、合理落实。辅导员和班主任要经常性地开展谈心谈话和召开专业或年级大会对学生进行学风教育工作,对学业困难的学生进行点对点指导。利用特殊时间节点,邀请优秀博士教师做学科讲座,营造好优良的学风,激发学生的学习兴趣。

(五) 建立多元的朋辈帮扶举措

朋辈帮扶机制是高校对新时代大学生进行价值引领和思想教育的重要举措。相比于具有年龄差的教师,同龄人之间的沟通交流会更加亲近,更容易利用互联网进行沟通。对学业困难学生,应建立有效的朋辈帮扶举措,让学生互帮互助,共同成长。根据学生的专业、班级和学业困难学生的实际状况,学校牵头制定相关制度,组建朋辈帮扶中心。定期邀请高年级的学生做学习经验分享,开展理论知识和应试技能的传授。选拔大学生党员担任党员学长,与学业困难学生进行结对帮扶,引导其摆脱学业困境,尽快跟上同学们的节奏。组织学业困难学生集体上早晚自习,有学生会干部则督促学习,国家奖学金和励志奖学金获得者对学困生遇到的专业问题进行解答。学校要定期对优秀帮扶者进行激励,在评优评先中优先考虑表现优秀的帮扶者。

(六) 构建多方协同联动机制

大学生的学业问题是学校、家庭和社会都密切关注的问题,为使该问题得到有效的解决,不仅需要学生本人的努力,更需要学校、家庭和社会等多方共同努力,相互配合。学校层面上要建立健全教育教学管理体系。一是任课教师结合课程内容,将思政内容融入到专业课程中去,结合学生的特点和自身学习经历,不断激发学生的学习兴趣。二是构建学业导师制,挑选新任博士老师担任学业导师,构建新型师生关系,不断发挥学业导师在学业帮扶、专业引导、职业生涯规划中的作用。三是加强师资队伍建设,定期组织教师开展各类培训,全面提升教学水平,不断发挥优秀教师传帮带作用。家庭层面上,父母应该多和学生老师联系,了解学生在校的基本状况,多关注学生的在校状态,在学习和生活上多给学生关心关爱,帮助学

生重拾自信,缓解学业压力,营造积极乐观的家庭氛围。社会层面上要健全社会支持系统,学业困难学生不仅存在着学业问题,一般还伴随着心理、认知等方面的问题,需要社会多加以包容,共同协助学生摆脱学业困难,积极融入社会。

(七) 发挥辅导员在帮扶中的作用

辅导员是学生的良师益友,在学业帮扶中起到中流砥柱的作用。首先,辅导员应该经常深入宿舍、班级,了解学困生的学习和生活状况,对学业困难学生身上存在的问题进行分析,实现精准帮扶。其次,辅导员应积极参加相应的培训,不断提高自身的专业技能和个人素质,针对不同学生采取不同的谈心谈话技巧,敞开心扉与学习困难学生沟通交流,帮助学生释放压力,鼓励学生直面困难,树立起学习的信心。最后,辅导员要加强理论与实践研究,积极申请发展性资助项目,通过开展特色主题教育活动,营造积极向上的学习氛围,帮助学业困难学生摆脱学业困境,促成其勤学、愿学、善学。

四、结语

大学生学业困难问题已经逐渐演变为高等学校教育中的普遍问题,对于引起学业困难的原因,我们应进行深度剖析,制定有效且针对性较强的对策。高校辅导员充分发挥三全育人理念的指导作用,加强家校间联动合作。坚持问题导向,有针对性地开展学生管理工作,抓好班级的班风和学风,给予学生正确的价值引导,帮助学生更早、更全面的制定学业生涯规划,采取不同措施,对学业困难学生进行帮扶,使学困生真正成为党和国家事业的接班人。

参考文献:

- [1] 曹勃. 浅谈学业辅导员帮扶学业困难学生的举措[J]. 四川劳动保障, 2023,(09):115-116.
- [2] 邓春远. 高校学生学业预警管理与帮扶工作思考及探索[J]. 船舶职业教育, 2022,10(06):45-47.
- [3] 王胜利, 于新, 曹文静. “三全育人”理念下高校学业困难学生帮扶机制探索与实践[J]. 科教文汇, 2022,(20):20-22.
- [4] 朱仙美. 朋辈学业帮扶视角下的高校思政教育实施路径研究[J]. 吉林教育, 2022,(17):81-83.

基金项目: 郑州轻工业大学 2022 年大学生思想政治教育研究课题“发展性资助视野下的精准资助探索与研究”; 郑州轻工业大学 2023 年学生发展性资助“立德·励志·砺行”成长计划项目“励志青春, 共同成长困难生综合素质提升训练营”。

作者简介: 刘丰阳(1995--), 男, 汉族, 河南平顶山人, 助教, 硕士。主要研究方向: 思想政治教育。