

高职院校中外合作办学教学管理存在的问题与对策

胡博巍 覃洁

(广西国际商务职业技术学院, 广西 南宁 530007)

【摘要】随着我国教育的不断深化,高职院校中外合作办学得到了长足的发展,但也存在诸多制约因素。本文主要分析高职院校中外合作办学教学管理中存在的问题,提出改进的对策措施。

【关键词】高职; 中外合作办学; 教学管理

一、引言

进入二十一世纪以来,随着中国经济的持续飞速发展,人民群众经济实力的提升及日益增长的对美好生活的向往,教育需求也在多元化,接受海外先进教育的需求不断上升。但同时,受制于诸多原因,真正能赴海外留学的人员数量还是有限,参加中外合作办学项目,成为了一些学生的选择。在全国范围内,中外合作办学得到了长足的发展。

加快建设教育强国,是党的二十大提出的战略部署。近年来,国家加大职业教育改革,相继出台《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关政策文件,在推进职业教育国际交流合作作出了重要部署,提出推进创新国际交流与合作机制,拓展中外职业教育合作交流平台,加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,提升中外合作办学水平,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力,打造中国特色职业教育国际品牌。

随着高等职业教育的飞速发展,加快国际化发展也成为高等职业教育发展的重要工作内容,越来越多的高职院校加入到开办中外合作办学的行列。中外合作办学是一条境外优质教育资源与中国教育实际相结合的道路。当前,中外合作办学得到了政府、社会、学校的关注。高职院校中外合作办学能引进和借鉴国外先进职业教育理念和优质教育资源,促进高职院校职业教育的全球化视野,增强多元文化体验资源,丰富课程设置,提升国际竞争力。其办学模式丰富高职院校教育供给的同时,还能满足多元化的教育需求,推动教育教学改革,提升专业建设水平和国际化教师队伍培育,节约国内学生国际留学教育开支。

加强中外合作办学,需要在顶层设计、制度创新、

过程监管等方面持续发力。其中,如何加强中外合作办学教学管理,提高中外合作办学质量,是一个值得探索的课题。

二、当前高职院校中外合作办学教学管理存在的问题

(一) 顶层设计不足, 先天条件有缺陷

在实际办学过程中,从高职院校看,目前中外合作办学项目所占比重不大,经济效益还不突出,不少中外合作办学项目在引进立项时,是由国际交流部门或二级学院自下而上推动,未充分取得学校领导层和各有关职能部门足够的重视,有些职能部门对中外合作办学项目缺乏热情。而且,不少地方比如笔者所在的广西,高职院校还在继续扩张中,近几年普通专业招生生源情况良好,对学校来说,开展中外合作办学不是必须选项。在此情况下,中外合作办学得到的关注度和重视度不够,决策层和管理者投入的精力和时间不足,不少学校对于中外合作办学各方面(包括教学管理)缺乏顶层设计,中外合作办学先天条件有缺陷,对于教学管理的研究、设计、投入不够。笔者所在学校前些年有一个中加(加拿大)合作办学项目,招生情况不温不火,受制于很多原因,现已停止合作,正在开拓与其他国家院校的合作办学项目。这些情况的存在,与大环境有关,也与学校顶层设计有关。

(二) 管理机制有待完善, 管理体系不健全

中外合作办学与普通专业不同,要充分考虑中外双方的办学背景和特点。受双方国家语言、文化、教育体制、意识形态等的影响,教学管理存在差异性。目前,在学校层面,高职院校中外合作办学的管理职能工作多数设置在对外交流合作处或国际交流学院,具体教学管理由承担合作的二级学院完成。由于目前中外合作办学学生人数还不多,学校投入不足,不能针对中外合作办学专业的特点进行自主性管理,而是参照普通专业的管理,导致中外合作办学项目管理矛

盾突出。教学管理相关制度及实施细则制定不够全面,管理体系不够完善,教学行为落实与预期有距离,影响人才培养效果。

教学管理还需要根据学生的特点、培养模式、出国情况等,有所不同。另外,教学质量监督机制不完善。目前,中外合作办学项目在办学过程中,对于教师教学质量的检查一般借鉴普通专业的做法,对外教授课的质量监督缺乏行之有效的办法。

(三) 管理人员不足,管理不够到位

中外合作办学项目教学管理人员包括中方和中方人员。在教学管理过程中,中方教学管理人员要遵循双方达成的教学管理规定,尊重外方文化习惯,还要严格遵守国家和学校关于外事工作的相关纪律法规和规章制度。高职院校大多是近些年发展壮大的,由于历史的原因,机构人员编制少,管理人员数量受到极大的限制,经常是一人身兼多职。为控制办学成本,学校和二级学院没有单独设置专门人员专职开展中外合作办学教学管理工作,而是由原有的非中外合作办学项目教学管理人员兼任,人员设置和工作精力投入不足。中外合作办学项目在很多情况下需要进行外语沟通,然而,目前中方管理人员不一定是外语专业,外语沟通能力不强,跨文化沟通能力有限,双方沟通不充分,不够顺畅,导致教学管理存在问题。

(四) 专业课程衔接设置不够科学,教材存在意识形态风险

由于教育模式和教育理念的差别,不同国家在课程体系上有很大的不同。高职院校中外合作办学的专业课程衔接需要合作办学院校双方对比人才培养方案、课程设置、教学内容、学分分配,特别涉及到实习操作环节的衔接和互认,但不同国家有不同的国家标准、行业标准、岗位需求标准、考核标准,还需要考虑到接受中外合作办学的高职院校学生对外语的接受效果和掌握程度,难以达到专业课程科学有效的衔接。此外,中外合作办学不仅有我国本土出版的中文教材,同时也引进国外优质教材资源。在外方教材选用过程中要严格遵循我国教育教材使用规范,既要关注课程教材中专业知识的先进性,还要在意识形态上严格把关。目前对国外教材的引进审核力度不足,存在意识形态风险。

(五) 高水平国际化师资储备不足,激励机制不完善

中外合作办学项目教学人员同时包括中方教师、外方教师,双方教师共同承担教学任务。高职院校师资储备注重“双师型”教师的培养。“双师型”教师符合高职院校实践性教学环节的高要求,也是高职院校

师资队伍建设的重点工作,但要实现高质量的中外合作办学,仅仅是“双师型”不足以承载中外合作办学的重任。中外合作办学需要一批具备“双师型”资格、精通外语、跨文化教学能力精湛的高水平“双师型”国际化师资队伍。目前,较多学校内原有师资力量还不适应中外合作办学的需要,具有对口专业背景的优秀外国籍教师仍存在缺口,且激励机制不够完善。目前大多数高职院校的绩效分配方案,虽倡导重能力、重实绩、重贡献的分配导向,但仍强调和谐均衡。与普通专业授课相比,中外合作办学的授课要求无疑更高,但在薪酬上差距拉开不大,在激励机制上力度不够,无法吸引优秀教师加入项目。

三、高职院校中外合作办学教学管理的对策措施

(一) 加强顶层设计,优化教学管理体系

加强中外合作办学顶层设计,探索一整套完善的人才培养体系,从办学投入、培养目标、机构人员、专业课程建设、师资培养、质量保障等方面做好整体规划。中外合作办学教学管理制度要充分考虑中外合作双方的国情、民俗、语言、文化、教育体制、意识形态等。此外,要不断健全中外合作办学项目校院两级教学管理机制,坚持责权利相协调。学校教学管理部门要加强中外合作办学的教学管理统筹和指导支持,二级学院要进一步提升教学管理承接能力,从人才专业培养方案的制定、师资选聘、教材建设、教学过程管理等方面,发挥各自的作用,形成合力。此外,中外合作办学人才培养方案要将思想政治课程贯穿人才培养全过程,重视德智体美劳课程协调设置,专业课程要有相应的比例,引进外方课程门数要符合国家有关要求,并注意引进课程内容与国内课程内容之间的逻辑关系,促进相融合。

(二) 健全管理组织机构,加强管理人员培养

健全高职院校中外合作办学管理组织机构,明确合作办学双方院校的主体职责和治理体系,成立专门的校级合作办学委员会或指定管理团队对日常工作开展、项目实施、日常教学和合作运营进行分层管理。在日常工作中,要加强教学管理部门的管理和服务双重功能,整合全校教学资源、建立跨专业培养平台,加强服务支持。打通中外沟通渠道,加强中外双方管理团队的交流磨合,通过沟通交流及时发现、反馈、解决问题。要做好科学设岗和分工,扩大校内教学管理队伍,加强管理队伍引进与周期性的能力培训,提高综合素质,促进高水平高效开展教学管理工作。中外合作办学教学管理人员要认真学习党的教育方针,提高政治敏锐性,以中外合作办学相关政策法规为指导,深入理解国家对中外

合作办学的办学要求;要掌握外方语言,深入了解外方国家的文化习惯和教育模式;要学习各种计算机办公软件、在线平台、公文写作等知识,提升信息化管理水平;要开阔视野,创新思想观念、工作思路以及工作方法,解决在多元文化办学过程中遇到的新情况、新挑战。

(三)完善管理体系标准及激励机制,加强教学质量管控

要制定中外合作办学教学管理体系标准,完善教师发展激励与考核机制,将中外合作办学各项工作成果与年度考核和评优评先挂钩,纳入工作激励。激励各部门单位、教职工产生学习动力和创新活力,对完成情况进行绩效考核,给予教师工作团队荣誉认可或奖励激励,提升教职工的工作能动性。奖惩可依据学生就业质量、出国率等可考核的数据制订,也可通过调研师生进行管理服务水平评价。强化质量监管力度,加强教学质量监管与评估,建立多元主体参与考核体系,引入家长、用人单位以及第三方机构的意见。通过定期评估、外部评审等方式,及时发现问题,全面反映教学现状,促进整个中外合作办学过程中教学管理的优化。

(四)优化专业建设与课程体系,加强教学管理建设

要加强专业课程改革,让课程设置更具国际特色。中外合作办学双方以岗位需求为核心,共同制定专业建设计划,制定和优化国际化课程体系,科学选用职业资格标准引入课程体系,做好理实学时分配,对比课程内容衔接性和课程学习进阶性,共建适用于中外合作办学的实训基地,设置完善的课程体系,提升专业内涵建设。积极开发线上优质课程资源,满足远程教学需求。深化产教融合校企合作,建设国际化课程体系,与国际标准接轨。在专业建设原有课程体系基础上,联合中外合作办学院校、行业、企业,共同建设科学的课程体系,按需调整外语学习的安排,融入跨文化教学内容,开展形式多样的文化、外语体验课等,做好理实教学分配及中外课程的衔接。

(五)培养高水平“双师型”国际化师资队伍

成立中外双方教育教学指导联系机构,就合作办学相关专业建设、课程建设、国际教学资源共建共享、国际教学文件等开展经验交流。特别注重将具有海外留学背景、海外教育教学工作或行业企业工作背景、海外学术研究背景等具有国际化教学能力的教师纳入师资团队。强化中方教师国际化发展意识,定期开展相关主题的培训、讲座等,提高教

师国际化转型的主动性,同时加强“双师型”教师队伍国际化素养的培养,注重课上课下教师跨文化交际、外语的应用传导,鼓励教师出国研修访学,为校内教师创造境外合作院校来访交流的机会,增强教师与国外合作院校交流的频率。拓展海外企业的合作,在教改、科研、毕业设计、毕业实习、社会服务等方面开展国际校企合作。引进外方合作院校优秀人才,加强国际化师资队伍建设,培养高水平“双师型”国际化师资队伍。

四、结语

今后,高职院校要切实贯彻落实国家职业教育高质量发展工作部署,深化职业院校自身内涵建设,加快推进国际交流合作,加强教育教学改革,不断探索完善教学管理体系,深化推进中外校、政、行、企合作,全面提升职业教育办学质量和水平,打造中国职业教育国际合作特色品牌,更好服务人的全面发展和区域经济社会高质量发展。

参考文献:

- [1] 索娜,周郑.高职院校中外合作办学教学质量保障体系构建研究[J].河南教育:高教版(中),2023(9):26-27.
- [2] 冯依锋.“双高计划”背景下高职院校教学管理综合量化评价体系探索与实践[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(1):6-918.
- [3] 关媛,刘晓欢.新时代背景下高校中外合作办学项目校院两级教学管理创新与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(09):58-61.
- [4] 赵之革.高等教育中外合作办学教学管理思考[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(13):27-28+31.
- [5] 李颜甲.高校中外合作办学的教学管理问题及策略[J].公关世界,2023(05):88-89.
- [6] 江琳,黄常钊.“一带一路”背景下中外合作办学教学管理机制的改革与创新——以广西民族大学中外合作办学项目为例[J].现代职业教育,2023(21):69-72.

基金项目:广西高校中青年教师(科研)基础能力提升项目:《新时期高职院校中外合作办学管理体系研究》(项目编号2020KY38028)。

作者简介:胡博巍(1983-),女,广西百色人,广西国际商务职业技术学院,副教授,研究方向:职业教育。覃洁(1983-),女,广西柳州人,广西国际商务职业技术学院,讲师,研究方向:职业教育。