

伟大建党精神融入高校思政课程的实践研究

梁言 李媛冰 刘子犀 通讯作者

(大连医科大学中山学院, 辽宁 大连 116085)

【摘要】高校全面落实思政课程中,要进一步融入伟大建党精神,通过对伟大建党精神融入高校思政课程意义的分析,提高了对伟大建党精神的认识,有利于打造更加完善的高校思政教育体系,能提高学生综合素质,利于培养新时期高素质专业型人才。基于此,通过有效探索,从多方面总结了伟大建党精神融入高校思政课程的实践策略,旨在为高校思政课程教学工作开展提供有效建议。

【关键词】建党精神;高校思政;实践

随着高校教育教学改革深入开展,高校思政课程教学水平全面提高。现如今,高校进一步开展思政课程是必要的,此阶段要以学生为主体,重视思政课程中融入伟大建党精神,全面打造更加高质量的思政课程平台,促使学生树立正确三观,加强红色文化教育,保证思政课程整体教学质量,为学生日后发展奠定基础。

一、伟大建党精神融入高校思政课程的实践意义

(一) 进一步促使学生坚定马克思主义信仰

自我党成立以来,便以共产主义作为奋斗的最终目标。基于新时代背景,我国青年也需以此为树立理想的标杆。青年作为我国发展的核心动力,能够发挥重要的作用。青年学生如果形成宏大的志向,便能为祖国与民族的发展提供核心推动力。青年学生的主要奋斗目标是民族复兴,因此将党建的思想和精神与思政课程有机融合,便可辅助学生形成正确而高远的价值观念。高校在实施思政教育期间,需紧密结合党的革命与发展历史,深入剖析马克思主义原理,辅助学生深刻认识到马克思主义的思想内涵,并将其原理与精神作为自身不断努力奋斗的内部动力,最终实现民族复兴的远大理想。此外,青年大学生还需在马克思主义与中国国情之间建立联系,在民族复兴的过程中寻找到适合的发展道路。青年大学生只有形成了扎实且正确的理论基础,才能在理论的指导下紧密结合中国实际总结出适合的发展道路,并在民族发展的过程中思考出新的途径。

(二) 引导学生坚持中国特色社会主义道路

坚持以民族复兴作为伟大的使命,并将履行复兴责任作为党建设与发展最终目标,可明显提高社会

的文化自信。我党自成立开始便以人民幸福作为首要的奋斗目标和使命。党带领群众为实现上述奋斗目标,也在不懈的努力奋斗。基于新时代背景,人们的幸福指数不断提升,这些均依赖于先烈的不懈奋斗,也正因为党的百年发展历程,才能不断克服难关,以推动民族实现复兴为长远的目标,此外,这也能体现出我国社会主义道路较西方的发展优势。因此,将党建精神与高校思政课程充分融合,能够辅助青年学生形成更为扎实的思想根基,同时还可使其具备担当意识,在未来祖国建设期间,以浓厚的爱国主义情怀逐步实现民族复兴的伟大目标。

二、伟大建党精神融入高校思政课程的实践原则

(一) 创新性

在高校开展思政课程时,要重视创新伟大建党精神的融入方式,不仅要加强理论传授,还要从教学内容入手,深入地进行学术解读,挖掘历史资源,深入开展理论实践,从时代背景出发,针对性地进行有效的党建精神阐述,融入新观点,从更丰富的视角入手,提高学生学习积极性,发挥党建精神时代价值,保证思政课程教学质量。教师在不断探索有效的教学方法时,需要重视科学的运用案例教学、角色扮演以及情景模拟方式,进一步提高学生参与活动的积极性,借助现代化手段,构建高质量的课程思政平台,有效地将伟大建党精神融入到其中,全面借助丰富的教学手段,确保教学更加形象生动。此外,要重视创新评估体系,此过程可以从学生的课堂表现入手,加强小组讨论,结合学生的实践报告,深入的了解学生学习情况,保证伟大建党精神进一步融入到高校思政课程中,助力学生发展。

（二）实践性

伟大建党精神融入到思政课程时，需要教师进一步落实实践性原则，要基于理论知识学习背景，深入地开展实践教学，具体活动开展过程，可以让学生进行实地考察，开展志愿者服务，让学生参观革命历史遗址，促使他们深入的了解党建历史，提高对伟大建党精神的认识。在实践活动中，学生是主体部分，他们积极参与，从被动者变成主动学习者，教师通过正确的引导，促使他们愿意主动思考，能够积极探索与实践，这对提高学生问题解决能力，树立良好的实践意识有着重要的帮助。此外，落实实践性原则过程，还需重视思政课程的实践成果转化，要让学生能应用理论知识，丰富他们实践经验，重视全面总结学习过程存在的不足，针对性地进行有效的经验探索，帮助学生打下坚实基础。

三、伟大建党精神融入高校思政课程的实践策略

（一）深入实践，提高融入效率

我党自成立以来所形成的创新性理论，以及在理论指导下的成果并非是独立的，而是形成了相对完善的体系。教师在设计教学活动期间，不但需向学生传播党建精神的内核，同时也需结合理论拓展党建精神的外延，形成更为完善的教学体系。首先，需构建严谨的精神体系，将建党精神和党的精神谱系作为统一且相互影响的体系，进一步以具象形式呈现党的精神，借助党的故事和具体英雄的光荣事迹体现党的精神内核，辅助学生从全面的角度理解党的精神谱系，从而梳理精神的内在含义。这样就在一定程度上降低了精神内涵的抽象性，让学生通过具象的事物把握精神内涵，顺理解精神要义。其次，还要高质量地开展“四史”教育。需带领学生先了解党的建设与发展历史，通过详实地资料信息让学生感受党在历史不同阶段的精神状态，从而促使学生形成明确的思想价值观念。在具体了解党的发展历程期间，学生会结合不同的社会发展背景理解党的精神的发展过程，深刻理解精神形成的过程及其原因，从而在根本上对精神内涵建立更为深刻的认知，从内心对建党精神形成思想认同。

从根本上讲，高校开展的思政课程可作为重要育人的渠道，上述特征也体现出思政课程的特殊价值和功能。学科教师需形成明确的思想站位，充分领会建党的精神内涵。首先，需引导学生建立正确的党史意识和政治认同，形成高远的奋斗目标。只有与党史

发展保持一致，树立正确和坚定的信念与奋斗目标，才能指导大学生明确努力的方向，结合当下不断提升自身的思想与道德修养。其次，高校需将提高学生的爱国与奉献精神作为学科教学的重要目标。思政课程教学不仅要向学生传授知识，同时还需提高学生的价值理念，使学生准确剔除历史观念的错误影响，结合党史故事深刻体会革命先烈的精神内涵，借助具体的故事领会其中的思想价值。教师可在教学活动中借助影视作品向学生讲故事，传播价值思想，这样能够明显提高授课过程的生动性。如可通过《觉醒年代》等影视作品中描述的党的奋斗历史引导学生更为深刻的理解党的精神，从多个方面进行思想渗透。要秉承理论与价值相融合的教育理念，积极探求不同类型的教育资源，将其作为教学活动的重要辅助，形成形式生动、内容深刻的思政课堂，不断优化思政课的育人价值，从而形成更为理想的教育效果。学生在上述资源的辅助下会对思政课程内容形成新的认识，打破原本的固有印象，以新的姿态参与到课堂活动中，自觉受到建党精神的熏陶。

（二）加大力度，确保教学实效

若想提高思政课的质量，需从教师自身着手。教师在课堂上充分发挥主导功能，能够对学生的品质及行为形成直接影响。习总书记也指出，教师自身需先明确且信仰教学内容，具备扎实的理论基础，才能具备更高水平的教学素养。第一，教师自身需形成高尚的政治情操，以坚定的信念对党表现出无限忠诚，并将上述行为作为学生的道德模范。第二，教师也需储备丰富的理论知识。思政教师需深入开展党建精神的学习活动，随时更新储备的理论知识，与时代与党的发展同步，熟练掌握典型的事迹和人物，在党建精神与教学内容之间准确把握结合点，充分发挥党建精神的育人功能。只有在建党精神的感召下开展的思政教学，才能做好党的方针、政策的传播阵地，充分体现出大学思政课堂的育人价值，打造新时代思想过硬的大学生。第三，教师也需在教学方面具有较高水平的能力。学科教师需应用多种教学方法向学生传输知识，同时也需提高教学手段的创新性，紧密迎合学生的兴趣倾向向学生介绍建党精神的思想内涵。基于具体的问题为引导，让学生自主分析并且及时解决学生存在的各类问题，深化剖析建党精神。这样学生才能在多元化教学手段的辅助下全面理解建党精神的思想内核，将其内化为自身的思想核心，以此指

导后续的行动,形成蕴含更高思想品质的行为模式。

人与环境能够相互影响是公认的事实,这也体现出二者之间的紧密联系。校园文化环境能够对学生的思想素养形成潜移默化的作用,因此在校园文化当中融入建党精神,构建红色主题校园能够让学生在浓厚的文化氛围感染下接受建党精神的熏陶。从动态校园文化建设方面来讲,高校可倡导学生自主排演舞台剧、情景剧等,通过艺术形式让学生走进建党历史,或者邀请专家开展讲座,这样学生便可与专家直接交流,答疑解惑。还可通过组织知识竞答、微视频竞赛等,让学生自主运用理论知识,并在应用期间深化对知识内容的理解深度。从文化的静态建设角度来讲,在校园内可设置专门的建党精神宣传栏,通过图文结合的形式展现建党精神的内涵及时代特点。科学应用教室等活动空间,以显示屏展示建党百年的历史。还可设置读书角,让学生广泛阅读建党精神相关的不同书籍,通过文字传输的信息深化对建党精神的认知,潜在受到精神的熏陶和感染。综上,综合运用动、静等不同途径展现建党精神的内涵,进一步拓展宣传的广度。持续熏陶和激发学生形成共鸣,让学生深化理解党建百年的丰功伟绩,实现显、隐教育相融合的理想教学效果。

(三) 以生为本,激发情感共鸣

在高校思政教学活动中融入建党精神期间,如果教师仅以解读文本或者单向信息传输的形式完成教学,则无法调动学生的探究兴趣,也会直接降低教学质量。因此,学科教师在组织教学活动时,需紧密围绕学生对自身的教学定位进行调整,客观意识到学生才是教学活动的核心。需利用课前时间充分分析学生的能力情况,结合学生的情感及思想需求合理调整教学的方法,凸显教学活动的精准性。第一,学科教师需侧重提高教学方式的多元性,科学设计教学环节,通过课前演讲等方式提高教学环节的灵活性,让学生将全部精力均投入到知识的探索中,逐步深化对建党精神的解读。第二,可组织学生开展红色资源分享活动,让学生广泛搜集家乡或身边的党建精神资源,并将整理后的资源共享给同学。这样,学生便可在查阅资料期间了解更多的信息,深刻的理解建党精神的深邃内涵。教师可通过与学生建立频繁的情感互动调动学生的内在学习动力。高校思政课程可作为影响学生思想的重要渠道,教师不但需借助语言形式教育学生,同时也要通过情感方式打动学生。

应用相对简单和生活化的语言潜在影响学生的情感,使其形成共鸣,打造更为和谐和可接受的思政课堂。第一,教师可应用相对简单的语言作为抽象性与大众性语言的折中形式,努力将相对生硬的理论转化为更为通俗的语言,从而解读党建精神的厚重内涵,借助具体案例让学生理解精神的精髓。第二,要应用生活化的语言,适当借助网络用语向学生解读建党精神,打消师生之间的语言壁垒,实现教学共鸣。第三,要提高表达形式的生动性,侧重应用趣味性的修辞,提高课堂的活跃度。如可将建党精神与“补钙”建立联系,通过形象的语言记忆解读生涩的理论知识,促使学生更为顺利的接受新知。综上,只有从学生的语言结构着手进行教学,才能与学生建立情感共鸣,真正将党建精神深入到学生内心,使其形成更为深刻的感悟。

四、结语

综上所述,通过对伟大建党精神的进一步分析,结合高校思政课程开展实际,探索了将伟大建党精神融入到实践课程中的方法。作为高校教育工作者,要时刻以培养新时代高素质人才为根本,重视提高对伟大建党精神的理解,发挥伟大建党精神教育价值,构建高质量的思政课程,提高高校学生综合品质,助力学生全面发展。

参考文献:

- [1] 梁倩. 伟大建党精神融入高校思政课的有效策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(01): 16-18.
- [2] 邱晓辉, 陈林辉. 伟大建党精神融入高校思政课教学的内容指向与路径建构[J]. 南昌师范学院学报, 2022, 43(06): 17-21.
- [3] 朱颖, 邱云慧, 陈琦. 将伟大建党精神融入新时代高校思政课程的教学探索[J]. 兰州工业学院学报, 2022, 29(06): 144-149.
- [4] 蒲丽霞. 伟大建党精神融入高校思政课: 价值逻辑、内在契合与应然路向[J]. 安康学院学报, 2022, 34(06): 15-19+33.
- [5] 张博兴. 伟大建党精神融入高校思政课程策略研究[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2022, 35(S1): 155-158+191.

课题项目: 伟大建党精神在高校思政课程的融合实践研究(2023dlskzd164)。