

# “以数治税”在《会计综合实训》课程教学中的应用研究

伍田凤

(广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530007)

**【摘要】**会计是现代社会重要职业,关系到社会经济发展与安全。近年来,随着会计体制的日益完善,社会各界对财会人员也越来越重视,对财会人员要求也越来越高。一名合格的财会人员,不仅需要掌握基本的会计理论核算知识,更需要具备良好的决策能力和团队协作等综合能力,在筹融资、税务筹划等方面能为纳税人提供可操作性的建议与信息。那么,高职院校《会计综合实训》课程教学应跟上时代的步伐,培养学生拥有过硬的职业技能,具备较强的综合素质,提高学生就业竞争力已迫在眉睫。

**【关键词】**以数治税;会计综合实训;课程教学

## 一、“以数治税”大背景下,《会计综合实训》课程教学中尚有许多不尽如人意之处

### (一) 教学内容不够丰富

“以数治税”大背景下,税务部门的数据转换为纳税人的财富,税务部门使用较少的资源,较快地处理了繁琐的事务,纳税人的满意度也得到了提升,数字化和智能化成为税收征管改革的重要面向。高职院校财会专业的学生走上社会后将如何更快更好的完成本职工作,《会计综合实训》作为财会专业的核心课程,在课程教学中,教学内容相对欠缺,课时量的安排也不太充足,教学内容依然倾向于传统的综合实训内容,记账、登记总账、明细账和编制财务报表等。

随着大数据时代的到来,目前全国财会人力市场已呈现出两极分化的现象,一方面只掌握传统记账的会计人员严重过剩,另一方面具备综合业务能力的会计人才严重短缺,这两方面的矛盾日益凸显。随着互联网信息技术的发展、业务财务共享中心的建立和智能财务机器人的应用,机器人已经可以替代人工进行会计数据的收集,会计凭证的编制、传递和审核,以及财务报告的编写。《会计综合实训》课程的教学内容缺乏将财务数据、税务数据以及来自于银行系统、房产登记系统等数据的有机融合,课程内容偏离现代企业会计实务的发展,无法让学生了解“以数治税”时代会计工作的重心,步入工作岗位后,与税局做到无缝对接则无从谈起,职业发展也就十分受限。

### (二) 课程资源和学习资源稀缺

目前各高校如何将计算机与实训课程进行整合,如何把“以数治税”的内容运用到会计综合实训课程

中,把现代信息技术资源运用到实训课程中依然比较稀缺。《会计综合实训》课程的教材内容比较滞后、凌乱。课程资源是开展有效教学的重要条件之一,大部分的会计综合实训教材简单介绍会计软件的操作流程和步骤,并未有让学生实际动手的机会,培养应用型专业人才就无从说起。教材内容更新不够及时,尤其在税收知识方面,近年来,关于税收的知识变化较大,相关的税率以及征税范围也发生了巨大的变化,说明书式的教材既不能辅助教师提高教学质量,也不能帮助学生理解操作背后的理论和工作原理,无法达到预期的学习效果。

此外,国家出台的一系列减税降费及退税缓费政策在《会计综合实训》课程教学中缺乏体现。据国家税务总局最新统计,2023年1-11月份,全国新增减税降费及退税缓费1.81亿元,其中民营经济纳税人占比73.8%,中小微企业受益最为明显,占比61.8%,这些都离不开“以数治税”,让经营主体收获了真金白银的支持。当下,学生缓就业、慢就业,倾向央企、国企等大型企业就业,如果在实训课程中把中小微企业的税收优惠业务作为重点,突出“以数治税”在《会计综合实训》课程教学中的应用与作用,可增强学生对我国税收的自信心,为中小微企业招人难和学生就业难可起到一定的积极作用。

### (三) 实践与教学衔接不够

《会计综合实训》是一门实践操作极强的课程,实训课程旨在培养学生的动手能力,把理论运用到实践当中,但是该类课程却一直处在边缘化的位置,缺乏专业性的师资队伍。《会计综合实训》的教师一

般由学校外聘教师或者缺乏企业实践经验的青年教师担任,而这些教师的研究方向往往并不是会计大数据、税收治理,而是财务会计或管理会计等领域,缺少会计信息系统设计或开发以及系统税收的专业背景,只能为学生简单介绍基础模块的功能,无法调动学生的积极主动性,学生对企业前沿的技术和未来的发展趋势将难以掌握。

在实际教学中存在着学生实践操作机会不够的现象。由于学校本身实验条件的限制,难以保证《会计综合实训》课程教学或仿真实验模拟课程教学顺利进行。目前很多院校都缺少真正的实践环节,导致每年来自高校毕业的会计、税务、审计专业大学生普遍存在对所学的实训知识一知半解、似懂非懂,缺乏解决实际问题的能力。

## 二、《会计综合实训》课程教学中问题的解决途径

### (一) 教学内容的重新构建

在“以数治税”背景下,尤其是在金税四期的运行过程中,税务机关以发票电子化改革为关键,企业要积极应对这些财务风险,面对这些新的挑战和机遇,要求会计人员向管理会计、综合会计转型,不断提升综合素质,跟上智慧税收、智能财税的脚步。综合实训课程教学内容应与日新月异的会计实践变革步调相一致,在空间上,可以通过增加实训课涉及到的行业,比如商品流通业、建筑业、制造业、交通运输业、服务业等等;在时间上,经济业务量能够跨越一个季度,选择第一季度或者第四季度为最佳,能够牵涉到月末的账务处理、季度末的账务处理以及年末的账务处理。只有涉及到丰富多样的经济业务,才能让学生在实训中有较大的收获,让学生通过综合实训课程,把理论运用到实践中,在互联网信息技术蓬勃发展的时代具有胜任工作的优势,课时量应配套增加。

随着2021年12月1日第一张数电票的诞生,全面数字化发票已得到了广泛的运用,会计综合实训课程教学中应加强现代企业会计实务的内容,信息化技术要与教学相结合,弥补传统教学模式的不足之处,实现教学质量的提升与效率的提高。在以数治税的框架下,税务部门通过电子渠道收集、处理和管理大量纳税人数据,实现纳税人信息的精准管理。针对高职学生学习的特点,如何运用“以数治税”实施到课堂教学,授课教师应依据《会计综合实训》课程教学内

容、特点确定不同的维度。首先,设定合理的知识目标、能力目标、德育目标以及思政目标,培养具备正确三观、社会适应能力强、具有会计职业操守、健全人格、社会责任感等的综合人才。目标设定后,后续的教与学活动将围绕目标展开。

### (二) 优化教学资源 and 改善相关的硬软件条件

《会计综合实训》课程是面向就业的重要课程,应按照财会专业课程的标准和全国职业教育会计技能比赛的要求,在《会计综合实训》课程教学中,加强学校与学校、学校与企业、学校与政府、学校与人力市场的合作,以及学校内部各院系之间的各类实践资源共享,把信息化技术、信息资源、人力资源和课程内容有机结合,共同完成课程教学实践任务,以成就面向社会需求,为用人市场培养实践能力强的复合型人才。

在选择实训教材方面,需不断完善与更新,与书商订购教材时,选择最新知识点和内容完整的教材,或者由具有丰富企业工作经验的教师和具有扎实理论知识的教师组成教师团队编制的实训教材,一方面,教师了解本校学生的课程体系以及学生的基础,做到有的放矢;另一方面,学生在原有的基础上,更容易接受与理解实训教材的内容,培养受教育者具备从事会计职业所需要的职业素养、具有一定的科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和动手能力。培养其具有热爱劳动、无私奉献、有工匠精神。另外,不断提高教学相关基础设施性能,在信息科技飞速发展的今天,教学资源在内涵和外延上都发生了翻天覆地的变化,在实践化教学条件下,增加《会计综合实训》课程的智慧教学环境建设功能,使用与市场上相一致的教学版本会计软件,从财税会计、统筹与管理会计、可持续发展会计方面优化《会计综合实训》课程结构,让学生充分了解当下大数据时代对财会人员的要求,在“以数治税”大背景下对会计工作做好充分准备。

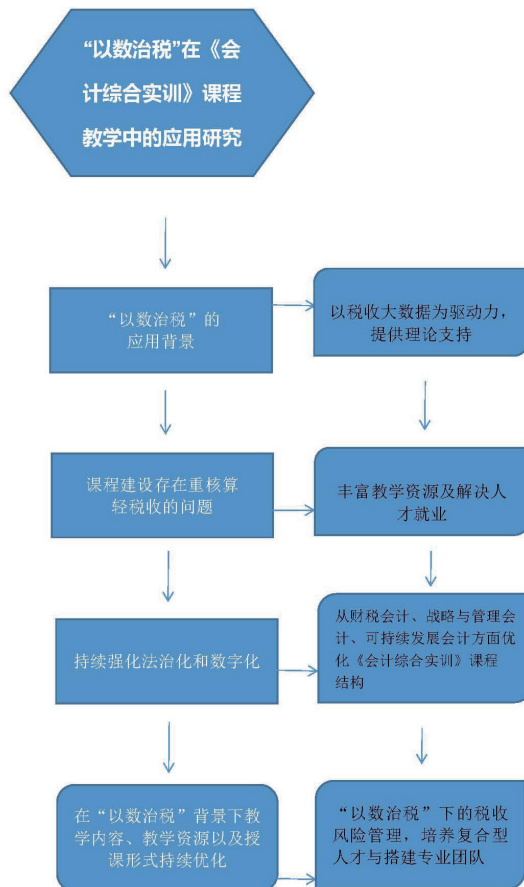
### (三) 加大师资力量,提升教学能力

有良法,得良人,始能育良才。教学的核心是教师,没有高质量的课堂教学,培养适应现代企业的合格人才也就无从说起。《会计综合实训》课程尽量选择“双师型”教师进行授课,“双师型”教师即具备会计专业技术又具备授课技能,尤其在疫情催熟的经济中,无论是远程办公的兴起还是人工智能价值的体现,所有的变化无不在向外界传递着一个明确的信

号：数字化、科技化的产业互联网时代正在加速来临，教师必须跟上产业互联网的脚步，不断加强学习，不断提高技术技能和职称。外聘教师具有一定的企业工作经验，学校可给予一定经费支持，安排其到国内知名高校通过时间长短不一的进修学习，增强“以数治税”理论知识，不仅可以感受高水平学校的学习氛围，还能开阔视野、增进见闻，提高自身教学、科研水平。缺乏实践经验的青年教师可加强在职进修，连续较长时间到企业挂职，《会计综合实训》课程是理论与实践结合性较强的学科，通过在企业中实地工作，可提升自身实践能力，解决授课当中缺乏实践经验、教学效果差、学生管理混乱等问题，并且通过企业实地工作，让教师更快掌握实训授课技巧，有效提升实训课程教学能力。结合“以数治税”大背景下税收风险的管控，通过实训课程培养学生掌握各税种政策、熟悉各税种缴纳申报与征管系统、擅长风险指标取数及财务报告撰写、知晓信息化的综合型专业人才。

突破教与学二难境地，解决学生不爱学的问题非常关键，财务报表在会计综合实训课程中是重难点，以财务报表的编制实训内容为例，教师可通过PPT、短视频演示财务报表编制的情景，并就如何正确编制报表等问题进行展示与分享。教师可通过课前课中和课后对授课进行合理规划，授课时对课前布置的任务完成情况应进行展示，指出财务报表填写时容易出现错误的地方，对填写的重点与难点进行讲解，让学生在实训前对操作步骤有清晰的了解。对错误率高的任务点与学生合作探究。实训课堂中，组织学生分小组，教师给学生充足的时间动手操作，操作过程遇到的报表取数问题，可按指定分组先进行讨论交流，组内解决，以此提升学生分析、解决问题以及团队合作的综合能力。尚未解决的通过超星教学平台统一反馈给教师，教师在后续讲解重难点的时候更有针对性。财务报表填写完成后，由小组选派代表将成果进行现场展示并上传至超星学习通平台，分别由教师、学生进行师生评分与生生评分。不同小组的学生对其他组作品打分评定的同时，还要陈述评分的原因以及报表填写不当之处。课堂教与学活动不再是传统的教师讲学生听，一切活动将是以学生为中心，教师辅助学生学习的过程，真正达到翻转课堂的效果，让学生由被动学习转为主动学习。

### 三、“以数治税”在《会计综合实训》课程教学中的应用研究思路如下：



#### 参考文献：

- [1] 胡立文. 深化以数治税应用强化税收风险防控[J]. 税务研究, 2021(6):12-17.
- [2] 高金平. “以数治税”背景下加强税收风险管理的若干建议[J]. 税收管理, 2021(10):022.
- [3] 沈应仙, 赵浚. 基于智能财税云平台的会计综合实训课程教学改革与实践[J]. 行政事业资产与财务, 2020(10):122-124.
- [4] 苏巧丽. 智能财税1+X证书在高职会计专业教育中的实践分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(05):108-110.
- [5] 张军. 高职智慧课堂教学实施研究 - 以《会计综合实训》课程为例[J]. 产学研经济, 2023(12):194-196.

基金项目：“以数治税”背景下《会计综合实训》课程改革的研究与探索。

作者简介：伍田凤（1985—），女，汉族，广西全州人，研究方向：税收筹划、企业财务会计及实操。