

人工智能时代提升高职院校大数据与会计专业学生职业素养与就业能力研究关键探索

杜敏 魏晓彬

(四川华新现代职业学院, 四川 成都 610107)

【摘要】随着当前时代的不断发展以及人工智能技术的更进一步提升,人们的生活已经得到了翻天覆地的改变。人工智能已经深入到社会的每一个角落,无论是社会生产、岗位需求还是日常生活,处处都有人工智能的痕迹。伴随着人工智能人才的缺口不断增大,高职院校大数据与会计专业的前景正变得更加广阔,已经成为了就业排名热门的行业之一。但人才素质的不断提升需要配合学生的职业素养以及就业能力的全面提高,只有对行业的岗位需求进行全面而精准的对接,了解企业的需求,提升学生自身的核心素养和就业能力,才能为学生打开一片天地。本文主要探索了人工智能时代大数据和会计专业学生职业素养和就业能力全面提升思路。

【关键词】人工智能; 高职院校; 大数据与会计专业; 职业素养; 就业能力

一、人工智能时代企业对大数据和会计专业学生的需求

人工智能是时代发展的必然,也是当前全球科学技术不断发展之后必然要经历的关键性阶段。人工智能技术已经逐步融入到生活的每一个角落,对人们的生活方式造成了天翻地覆的影响。比如人脸识别技术、财务机器人等等都是人工智能的产物。人工智能技术虽然给当前的社会以及生活带来了极大的便利,但是与之相对应的则是各类初级阶段的简单岗位被时代所遗弃。对财务专业来说,初级的岗位如出纳和会计核算等都受到人工智能的挑战,而与人工智能进行匹配的新型财务管理人员则异军突起,拥有了更高的收入和更好的职业发展^[1]。因此在当前的情况下高职院校的财务会计相关专业必须要在稳中求变,根据自身的发展做出相应的改变,从高职院校自身教育以实用性为主的特点出发,充分探讨大数据+人工智能技术和财务管理专业之间的融合点,把理论和实际进行全面的结合,让传统的财务管理专业学生不但具有基础的财务管理知识,同时还应该具备相关的人工智能以及大数据实践操作的能力。

在当前的形势下,企业对财务管理人员的需求已经发生了重大转变;企业的财务会计已经逐步向着综合性的管理会计进行转变。而传统的会计电算化也在向着更加人工化和智能化的方向进行转型。高职院校需要从未来的就业出发,通过多种方式对自身的教学方式全面的改革和更进一步的推动更新。

二、人工智能时代大数据和会计专业学生职业素养和就业能力培养的意义

首先,职业素养对学生未来的发展前景提供了上

限。学生未来在职场发展的高度完全取决于在学习过程中职业素养的高低。职业素养不仅仅是针对相关财务知识和大数据+人工智能等跨学科知识所掌握的各类硬实力,还包括各类如职业道德、职业意识习惯等多方面的软实力。只有硬实力、软实力两手抓两手都要硬,才算是综合性高素质的全面人才,而这也是企业未来发展的急需人才特点。随着当前社会的不断发展以及人工智能+大数据技术在企业内部推进的程度日益加深,基于大数据和会计专业跨学科联合的人才素质培养和职业素养也有了新的目标和新的要求^[2]。这种人才需要具备对行业未来发展趋势进行准确预判的能力、财务信息管理能力、职业行为和习惯能力,以及面对大数据和人工智能等新生事物进行终身学习,让自己不会被淘汰的能力。在当前人工智能的时代推进下,职业素养体系是不断发展变化的,也是日益复杂、日益完善的。高职院校需要对学生职业素养进行全面的提升、不断地充实,更进一步让学生在未来的职场发展过程中得到有力的改善,最终获得更好的职业发展规划。

其次,就业能力可以决定学生未来发展的广度。基于人工智能构建下的大数据和会计专业其实实践性相对较强,难度相对较高,因此学生只有自身具备极强的业务能力才可以在各大企业当中站稳脚跟,获取自己未来发展的广阔平台。高职院校大数据和会计专业在进行培养的过程中,只有对就业能力进行全面提升,对学生的实践能力、信息处理能力、组织能力和创新能力进行更进一步的提高,才能够保证学生未来在职场发展的道路更加顺利。在大数据和人工智能的环境下,仅仅具有基础能力,比如财务出纳能力是无法应对未来财务发展需求的。最为传统的人工核算工

作将来必然会被人工智能所取代,因此高职院校需要帮助学生对自身的就业能力进行全面的提升,具备更强的核心竞争力,才会把未来市场发展的广度进行全面铺开,为学生未来的职业发展生涯保驾护航。

三、高职院校大数据和会计专业的学生职业素养和就业能力培养现状

首先是缺乏更为清晰的目标培养定位。在当前各大高职院校大数据会计专业的学生主要的求职方向是各类小微企业,这些企业需要基于大数据和人工智能对财务专业方面的基础内容进行辅助。但是在教学的模式上,高职院校往往仍然采用传统的教学模式和思维,对财务核算型人才进行全面培养;课程内容本身的设置和大数据以及人工智能并没有太大的关系,而这就对会计岗位自身的工作需求培养造成了一定的影响;学生身处新型财务发展的专业却仍然固守传统财务教学内容的模糊定位,这就会使得学生未来在求职的岗位上力不从心。

第二是缺乏对学生自身职业意识的培养。高职院校大数据和会计专业进行人才培养往往是以理论知识传授为主,但是却忽视了对职业意识的培养。学生尽管可以掌握扎实的基本功,但是由于没有树立正确的职业观和就业观,在进行职场融入的过程中往往会吃尽苦头,无法面对人工智能替代下的各类职业变化。

第三是缺乏人工智能相关的课程。随着时代的变化,人工智能已经成为了当前大数据会计专业教学中的主要内容,各类简单基础的操作在未来的职业发展当中已经不占有绝对重要的地位。但是高职院校在课程设置的过程中往往更多强调的是传统的专业核心课和基础课程,对人工智能和大数据相关的课程比重相对较少。比如人工智能概论、财务机器人应用与开发等核心课程都是和当前智能化岗位进行全面匹配和对接的关键一环,但这类课程在高校教学的过程中往往不占据主要的地位,主要的课程资源仍然是已经被计算机和人工智能所取代的核算课程。因此这就造成了课堂教学时间被严重浪费,学生的就业能力急剧下降。

最后是理论学习和实践操作出现倒挂的现象。高职院校本身每门课程授课时间都相对有限,实际教学时间往往只有两年到两年半左右。因此受限于课时,大量的理论课程占用了实践操作的课程时长,而理论和实践课程时长的倒挂就直接使得知识之间互相的匹配产生了无效衔接,实践课程大幅度降低,实操能力远远不足;在进行工作岗位实际内容的对接过程中,实践课程较少成为了核心竞争当中的劣势;企业在进行招聘的过程中往往对此极其不满。

四、人工智能时代提升职业素养和提升学生就业能力的主要途径

对高职大数据和会计专业,职业素养和就业能

力进行全面提升需要从多个角度齐头并进,从学校培养、企业需求、社会支持等多方面进行环环相扣的配合,从人才培养、目标课程体系、教育体系、职业规划等多个方面为学生提供更为完善的基础保障,对学生自身的职业素养和就业能力进行更进一步的提升和匹配。

(一) 定位企业岗位需求,明确职业素养和就业能力的培养目标

随着人工智能的进一步发展,大数据与会计专业是近年来就业率最高、企业认可度最好的热门专业。但无论是在哪一个阶段,学生都需要面对人工智能发展所带来的各种变化;传统的核算会计和出纳等岗位已经逐步实现无人化、自动化的发展态势,人才培养目标和时代必须要进行全面的接轨,才能保证学生不会毕业就失业。高职院校需要对当前智能化时代发展下的各类社会行业岗位对人才的需求进行准确定位。对培养目标进行更进一步的明确。

在人工智能时代,高职院校需要和企业进行充分的对接,对不同行业之间针对大数据和会计的实际应用需求进行全面的了解。财务工作既包括传统的核算型基础岗位,也包括管理型的综合岗位。在进行课程设置的过程中。学校要对基础性的知识如财务核算和财务数据分析等进行基础性的教学,对学生的专业能力进行更进一步的丰富;但是同时也要充分考虑到这些专业和 content 被人工智能所取代的情景,在课程设计中需要把比重从这些基础的专业性核算角度逐步转移到综合性岗位培养的方向上。如高职院校应该给学生培养工作能力、管理能力、团队协作和战略思维逻辑等相关能力;除此以外还有职业道德、工匠精神相关专业精神意识的全面培养。只有这样,人才的培养才会从传统的核算型向管理型进行逐步的过渡;而人才的专业知识也会由传统的、容易被取代的核算出纳向不易被取代、薪酬更高的智能型会计人才进行全面转型,更进一步培养出能够对社会发展进行全面适应,对未来的发展进行更加准确的预测的复合管理型会计人才^[3]。只有在人工智能和会计业务进行全面综合的条件下,学生的职业素养和就业能力才会得到显著的提升,未来的发展才会得到更进一步的扩展。

(二) 对企业的岗位需求进行精准定位,优化培养职业素养和就业能力为核心的课程体系

高职院校大数据和会计专业需要把人工智能和人才培养进行全面的综合以及完整的匹配,基于多个角度,如就业前景、社会需求等进行未来行业发展的综合性分析,从学生实际的需求以及接受程度进行全盘考虑,以岗位的需求为最终培养的导向,更进一步设置出相应合理的课程体系。

首先,无论是院校还是教师都应该对自身的观点进行全面调整,对课程体系的深化改革进行更进一步的落实,把最新的理论和技术进行认真细致的讲授,进一步建立起基于职业素养和就业能力为关键性核心的课程体系,为社会培养出更多智能分析相关的专业性人才,最终保证高职院校所培养的人才和社会可以实现完整对接。比如我们可以在进行职业能力核心课程的培养过程中,强化财务共享中心的相关业务处理模拟,还有对财务机器人相关应用和开发的课程教学。这两门课程是当前企业进行财务智能化转向的核心内容,课程的设置都和企业未来的财务发展紧密相连。在教学的过程中,高职院校需要对思政元素进行全面而充分的融入,全面涵盖职业道德精神、诚实守信等相关内容,更进一步对学生自身的职业素养综合性进行全面提升。

其次,应重视实训课程的开设。理论课程并非不重要,而是在当前的形势下过度强调理论、轻视实践课程往往会导致学生头重脚轻,在进行求职过程中对各类实际问题束手无策,无法解决。因此在设置课程过程中,高职院校需要对学生动手操作能力进行全面的提升,把学习和操作进行全面的结合,更进一步调动学生进行大数据财务会计相关内容的积极性,同时对财务知识的理解进行更进一步的强化,把时间用到刀刃上,让学生在非常有限的时间之内对和自己就业、求职相关的各类专业知识进行有目的的学习。对专业技能的培养进行更进一步的强化。比如高职可以在职业能力拓展的课程中增添VBSE跨专业综合实训以及综合会计实训等相关内容。这类实训课程可以有效地提升学生动手操作的能力,以及未来可能在职场上所遇到的各类常见但是复杂的难点问题,同时这类实训课程综合性相对较强,可以把基础性课程,如财务会计、成本会计、税务会计等专业知识进行融会贯通、综合利用,更进一步强化学校和企业之间的紧密联系,缩短学生从陌生到熟练之间的周期过程。

第三,把1+x职业技能等级证书和专业课程进行全面的融合,实现课证融通。在进行教学过程中,高职院校可以把智能财税、财务共享财务机器人等相关核心的课程进行全面融合,通过课证融合的方式对证书的含金量进行提升,对考核的通过率进行大幅度的促进;另外通过以赛代练、以练代学的方式对学生的高端实操能力进行更进一步的培养,对学生自身的就业竞争力进行不断地强化,使其符合企业招聘的要求。

(三)定位产业企业的岗位需求,对学生的职业意识进行全面的提升

高职院校大数据与会计专业需要对学生自身的职业意识进行全面的提升,更进一步帮助学生提升规

划自己的未来职业发展路线,让学生通过自己的努力,勇于面对未来智能时代体系构建下的各类挑战。高职院校可以为大数据与会计专业的学生设置“开学第一课”,通过聘请各类专业带头人对职业内容、职业前景、就业方向等多个方面的内容进行全面的动员开展;学生通过动员大会可以更进一步更加直观地对就业岗位群和最新的职业动态进行了解,更进一步提升自身的职业意识以及未来职业培养规划的全面发展。学生可以通过参加各类专业性质的证书考核,如1+x职业技能等级证书考核、英语四六级考试等强化自身的专业能力,并在此基础上对学生未来的就业前景进行更加详细的规划和部署;学生也可以通过参加各类会计技能大赛、税务技能大赛、智能财税大赛、创新创业大赛等,对未来就业的学习兴趣进行全面的激活和培养,更进一步保证学生未来的专业技能得到全面的提高,对解决实际问题的能力进行大幅度的增强。

结论

人工智能时代尽管会淘汰大批量的低端财务管理岗位,但是以大数据+人工智能相关的智能化财务岗位却会在这其中崭露头角,成为新的就业热门。因此高职院校大数据与会计专业需要对人工智能表现出欢迎的态势,更进一步顺应当前会计行业自身内部的发展以及相关的行业需求,对学生的职业素养和就业能力进行全面的提升,在求职和就业方面打开一条新的通路,在当前激烈的人工智能+大数据竞争环境下,使学生具有就业能力优势。

参考文献:

- [1] 张燕.基于人工智能构建高职会计教育现代化智慧课堂教学模式的策略分析[J].知识经济,2023,661(33):129-131.
- [2] 祝瑾.人工智能视域下高职会计人才的主要专业能力培养方案探究[J].科学咨询,2023(19):184-187.
- [3] 华秋红.“互联网+”人工智能视域下高职会计专业转型发展培养模式研究[J].商业会计,2021(8):126-129.

基金项目:四川华新现代职业学院2022年度一般科研项目“高职会计专业学生职业素养对就业的影响探索-以四川华新现代职业学院为例”(项目编号:KY2022002Y)。

作者简介:杜敏(1993.07.14),女,汉族,四川省成都市,助教,硕士研究生,主要研究方向:会计、分析与审计;魏晓彬(1973.08),女,汉族,四川省成都市,高级会计师,本科,主要研究方向:会计、财务管理、管理会计。