

医学专业课教师融入课堂思政的路径研究

贺维斌 程远

(南京医科大学康达学院, 江苏 连云港 222000)

【摘要】医学类高等院校是我国高等教育中不可或缺的一部分,自诞生以来,其人才培养、课程设置、师资队伍等问题逐渐成为学术研究的重点,而医学类高等院校的课堂思政研究相对滞后。一方面,对医学专业课教师的课堂思政开展研究可以丰富其人才培养质量的研究,为进一步培养合格的医学类人才提供理论参考。另一方面,医学专业课教师作为医学类高等院校从事本科教育的主体,其自身的思想政治水平对于医药人才的培养有着极大的影响,这方面的研究也可以为医学类人才培养的模式研究贡献力量。

【关键词】医学; 专业课教师; 课堂思政

医学类高等院校具有其专业性和特殊性,当下的“思政课堂”到“课堂思政”的具体路径,就是要将思政教育工作贯穿教学始终。但高校思政教育理论课的实效性普遍存在“思政课程地位存在边缘化倾向”、“思政课教师队伍匮乏”、“课堂教学模式单一、教学内容实用性不强”等问题。

当下的医学生们的学习能力和可塑性较强,思想开放、容易接受新鲜事物,但客观认识事物、辨别是非的能力较弱。他们成长并生活在一个思想开放、舆论多元、网络和社交媒体高度发达的社会背景下,很容易受到多元文化思潮及各种思想观念的影响,这就造成很多医学生的自我意识较强、充满自信、个性张扬,但同时抗挫折能力较弱,缺乏团队合作意识,不愿意接受严厉的批评和空洞的说教,因此,在医学生的人生观、价值观和世界观的形成过程中特别需要正确的方向引领。

一、突出教师的主体作用

教师是学生的引路人,要做好对学生的思想政治工作,教师首先应当接受教育。开展针对教师的教学能力提升培训会、师德师风考核、能力评估等,围绕教学质量专项工作中的短板问题进行“认领”,并展开讨论。首先医学院校的思想政治教育工作亮点在于开辟独具医学院校办学特色的第二课堂。其次思政教育的实践路径可以从构建大思政格局、

培育学生传承革命精神、聚焦医学人文、提升教师素养等方面着手。最后关于医学院校的“思政”课教学,必须考虑到医学生的专业特点、思维特点、心理特点并与之有机结合。

二、正确认识“课堂思政”

“课堂思政”是一种新的育人理念,是指将各类课程融入思想政治教育,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务。当前医学类高等院校的思政教育工作需要结合医学类高等院校的专业性和特殊性,通过将思政教育工作贯穿教学始终、加强思政课程实践教学基地建设、加强面授教师对学生三观的影响因子、实行多元化的考核方式等方式形成医学类高等院校从“思政课堂”到“课堂思政”的转变。

人文教育是医学生思想政治教育的重要组成部分,而医学生思想政治教育是其医学人文价值观形成的关键因素。为了促进医学院校专业教育与人文社科教育的融合,加强医学专业课教师和人文社科教师之间的教学合作是一种有益的尝试。以跨学科听课、交叉学科、教育沙龙和网络等合作平台,培养教师自觉的教学合作意识、提高教师合作技能、营造良好的教学合作氛围、建立评价激励机制和提供充裕的合作时间等是实现合作的有效策略。

三、医学专业课教师与“课堂思政”

医学类高等院校是我国高等教育中不可或缺的一部分，医学专业课教师作为医学类高等院校从事本科教育的主体，其自身的思想政治水平对于医药人才的培养有着极大的影响，下文通过医学专业课教师开展“课堂思政”的SWOT分析以求找出医学专业课开展思政融入的方法与路径。

（一）优势（strengths）

作为医学专业课的课堂教学目标包括了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，其本身与医学人文教育就有所关联。其中情感、态度与价值观维度，即是通过学习，提高学习兴趣，获得积极的情感体验，丰富心灵世界；形成踏实认真的学习态度、健康乐观的人生态度；树立严谨、求真的科学精神及正确的人生观、价值观和世界观，提升社会责任感，提高职业素养等。在课堂思政的教学设计中，这一思政维度目标应作为课堂教学目标中的重要维度加以明确并作为衡量整体教学目标是否实现的重要因素。在教师日常授予专业课的过程中适当融入医学课程的思政建设，不仅有利于培养医学生知识和技能，且着重培养了医学生的人文精神，使其内化为医学生的价值观和行为准则^[1]，外化为对生命的敬畏、对患者的人文关怀。

（二）劣势（weaknesses）

首先，虽然现在教师有意将思政内容带进专业课的课堂，但是传统思维与新媒体技术仍然存在一定技术赋能^[2]的冲突。教师能否根据教学内容，挖掘、提炼出恰当的思政素材，是实现课堂思政目标，达成育人功能的基础。部分医学院校非综合性大学，缺乏哲学、法学、社会学等专业强有力的支持，不仅在推行课堂思政存在心有余而力不足的困境，而且受制于教师自身的思政知识储备有限和思政教学材料缺乏，也无法支撑教师推进医学专业课的课程思政建设。

其次，各医学类高等院校课程团队对思政教育与实践教学的有机融合重视不足，未密切配合现阶段岗位需求和课程特点去明确思政教学的总体目标^[3]，未针对思政融合的教学模式给予医学院校专业课教师应有的培训和足够的支持，在思政

元素的挖掘与融入路径方面，尚缺乏系统的梳理和设计。

第三，思政教育作为学生成长过程中时常接受的一项思想与道德教育，难免存在所学知识多次重合的情况。这就要求教师要不断更新教学理念，改进教学方法，在开展课堂思政时多采用情境教学法、探究教学法、问题驱动法等新的教学方法，创新课堂教学环境和形式，实施以学生为中心的教学模式。在教学中，教师可以创设特定情境，让学生主动去探究知识；鼓励学生自主收集资料、处理信息，主动表达和交流；组织小组合作学习，借助团队力量，让学生共同完成任务，使学习更加有效。

（三）机遇（opportunities）

医学专业课程在不同程度采用了基于问题学习、基于案例学习、模拟教学等方法，引导学生主动学习和自我反思，通过讨论增进学生的价值认同和情感认同。教师在示范课程将医学人文教育融入临床操作、病例编写和讨论、教学查房等临床实践教学中，通过在日常教学构成中融合现今的社会现状与道德教育。

另外，在信息化时代，各医学类高等院校教师能充分运用信息技术^[4]精准掌握教育对象的思想动态，形成清晰明了的思想图示，从而迅速掌握教育对象的思想规律，达到广泛的信息覆盖面，确保能够全面掌握教育对象的思想信息。

从教学管理层面而言，只有更新优化现有的教学评价和激励机制，增加课堂思政育人评价内容，才能使课堂思政理念持之以恒地推进。首先，在课堂教学质量评价标准中，要把课堂思政育人功能的增强和发挥作为重要因素，将课堂教学能否聚焦核心素养、促进核心价值观的形成、落实立德树人根本任务设置为重要衡量指标。其次，在评价内容中，应增加思政融入具体观测点，观察教师在教学目标设置、教学内容提炼、教学方法及教学形式的运用等方面，是否体现课堂思政教育理念，在教学实施中是否将思政教育落到实处。第三，采用多元评价方式，不仅要重视思政目标的结果评价，也要重视过程评价及动态评价。评

价结果应作为评定教师教学质量的重要参考依据。

（四）威胁（threats）

第一，新时代大学生群体成长于互联网大数据时代，其思想观念极具新颖力，注重自身话语权，表达欲强烈。但现今高校开展的思政教育还不能满足大学生群体多层次的需求，存在思政教学设计不够精良、教育内容针对性不强、过多强调德育而忽略政治性引领等问题，不能有效激发受教育群体的学习兴趣和探究学习的内驱力^[5]。

第二，目前党和政府高度重视大学生的思想政治建设，校方应通过积极举办名家讲堂、开展主题学术报告、成立课程思政工作坊、医学人文与课程思政研究交流会等一系列教育教学活动以形成学生思政培育氛围。但由于医学生群体学业压力较大，面对思政活动有时会表现出参与度不高，兴趣不浓厚，受教育效果不明显的情况。

第三，课堂思政理念能否落实到课程教学中，关键在教师。教师要有课堂思政的意识，要有学科育人的意识，同时还要有将学科内容与思政教育融合的能力，找到二者有机融合的教学方式方法。从学生的角度来讲，课堂思政是解决培养什么样的人的问题，从老师的角度来讲，是解决怎么培养人的问题。以此，教师在课程上不能只讲知识不讲道理，专业课不仅要给学生饭碗，还要解决学生怎么吃饭的问题。

四、总结

课堂思政就是要将专业课程与社会主义核心价值观相结合，还要把法治和优秀传统文化融入课堂，教师要将压力转化为动力，将专业课和思政课程结合，为打造更好的高效课堂而努力。这就要求教师要做到爱岗敬业、奉献社会、服务人民，除此之外，高尚的情怀也是必不可少的，不仅要有对最基本真善美的追求，还要有家国情怀。

在教学逻辑上，高校应从整体性视野出发，把握医学思政教育在内容、方法和逻辑方面的内在一致性，实现对高校思政课程知识体系的整体性建构；在教学技术上，教师当善于运用信息化技术，充分使用互联网技术的应用深入关注思政教育，灵活掌握多种教学方式，精准把握学生思政教育的掌握程度；

在教学内容上，教师应避免思政课程上冗余的重复教学，引导学生对涉及的重点思政教育内容进行有逻辑引导的、持续深入的追问，从而实现思政教育从知识点向知识体系的可持续性转化。

医学生的思想政治教育是实现“立德树人”教育目标的重要载体，高等医学院校应通过多种有效途径，促进思想政治教育与人文素质教育相融合，促进医学生综合素质的全面提高。在经济全球化、信息化、文化多元化的竞争时代，各种社会思潮和文化观念正日益影响着当代医学生的思维方式和行为方式，医学院校需要培养德艺双馨的医学人才，更好地为人民健康服务。

参考文献：

- [1] 贾晓旭. 整体性视域下高校思政课知识体系的构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(04):33-36.
- [2] 孟凡婷. 精准思维视角下高校思政教育提质增效的有效路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(04):80-82.
- [3] 梁进, 钱睿哲. 上海市某医学院校课程思政体系构建研究 [J]. 医学与社会, 2023, 36(02):114-118.
- [4] 王娜. 信息化背景下提升高校思政教育教学质量研究 [J]. 食品研究与开发, 2023, 44(04):240.
- [5] 李玉丽, 邹凌燕, 王雅琦, 高洁, 王克芳. 护理学基础实践课程思政教学设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(01):34-39.

基金项目：

2020 年南京医科大学康达学院教育研究课题：医学院校专业课教师融入课程思政的路径研究，项目编号 KD2020JYYJKCSZ011。

2019 年南京医科大学康达学院思政专题项目：医学专业课教师融入课堂思政的路径研究，项目编号 KD2019DSZZT07。

作者简介：贺维斌（1984—），男，江苏连云港人，讲师，硕士研究生，研究方向：公共事业管理，

通讯作者：程远（2003—），女，江苏泰州人，本科在读，研究方向：卫生事业管理。