

融合课程思政案例的专业课程教学设计

——以“城市轨道交通运营管理”课程为例

沙峻林

(大连科技学院, 辽宁 大连 116052)

【摘要】 通过将交通运输专业课程教学中的“工程项目案例教学”与“思政案例”相互融合, 解决专业教育和思政教育“两层皮”的问题。本文结合《城市轨道交通运营管理》课程中“行车调度指挥”教学模块, 对教学案例、教学环节进行融合设计, 重点体现职业素养及社会责任在行车调度指挥中的引导作用, 探索“知识传授和价值引领有效融合”的课程实践途径。通过“双向融合”“深入递进”发挥好课堂教学的主渠道作用。

【关键词】 双向融合; 课程思政; 行车调度指挥

一、引言

课程思政是将高校的思想政治教育工作融入到课程教学的各个环节, 在潜移默化之中实现立德树人的目的。传统的理工科课程教学在思政课程教学实践中, 重视一些大案例、经典案例的介绍, 往往作为知识背景的形式出现, 这样的教学模式容易引起学生的共鸣, 会起到积极的振奋效果。但是也存在一些问题, 例如: 相近的专业课程有可能出现案例重复的现象, 会让学生产生审美疲劳; 大案例讲完了, 依旧回归传统教学内容, “两层皮”现象依然存在, 课程思政的嵌入感比较明显。如何从“嵌入”到“融入”, 是我们需要深入探索的问题, 也是真正提升专业课程教学的课程思政教育成效的重要方向^[1]。因此, 本文以“城市轨道交通运营管理”课程为例, 阐述有效融合“工程项目案例教学”与“思政案例”的课程思政体系的应用新思路。

二、“城轨运营”课程思政建设思路

课程思政的融入目的是打破思政教育与专业教育完全脱离的现状, 将立德树人思想真正贯彻到专业教学全过程中, 充分发挥课程教学各环节的思政效能^[1]。

本课程为交通运输专业城轨方向的专业主干课程之一。通过课程优化设计, 强化学生对城市轨道交通系统运营运作过程复杂工程问题的全面认识, 强化学生在城市轨道交通领域从事运营工作专业技术能力和相关非技术能力。具体的建设思路主要从以下三个层面渐次递进:

(一) 详细分析课程内容及课程思政嵌入点。依据课程思政建设的思路, 在教学大纲的基础上调整教学内容, 将其划分为理论篇、技术篇、管理篇和政策篇, 并嵌入课程思政相关内容。在四大篇中分解专业

课程知识点、梳理各单元中隐含的思政元素, 将思政元素进一步融入到教学大纲、教学计划及教案中, 完善课程思政教学资料库;

(二) 进一步丰富教学方法和手段。

1. 运用翻转课堂模式, 实现专业内容与课程思政内容切换, 融合专业发展

前沿和时事政治, 培育基于工程科学观、工程技术观、工程社会观、工程道德观、工程法律观、工程环境观的社会主义核心价值观。

2. 开展线上线下混合式教学, 以线下为主、线上为辅, 借助超星学习通,

大学生慕课等教学平台开展混合式教学的探索和实践, 培养学生自主学习能力, 实现个性化学习。

3. 开展小组讨论、情景教学。通过不同场景模拟, 帮助学生灵活地将理论

知识付诸于实践, 树立团队意识和自我激励意识, 强化专业技能和职业能力的认知, 提升课堂思政效果。

(三) 完善课程评价体系。树立以学生为中心, 多种考核方式相结合的“三全育人”考核理念, 体现教师评价、自评与互评相结合, 从而提高课程教学质量, 提升课程思政效果。

三、“城轨运营”课程思政教学实践

本课程的教学实践可以总结为以下四个方面:

(一) 提升专业理解能力。基于工程社会观、工程道德观、工程法律观、工程价值观、工程环境观的社会主义核心价值观培育实践。

1. 运用翻转课堂模式, 实现专业内容与课程思政内容切换。

2. 融合专业发展前沿和时事政治。

3. 工程科学观、工程技术观、工程社会观、工程道德观、工程法律观、工程环境观与社会主义核心价值观体系对接。

(二) 树立民族自信心。融合一个总目标、两个阶段、三个转变、四个一流、九项任务, 交通强国建设呼应的民族自信心激发。在讲述国内外轨道交通发展历程时, 引入我国交通发展历史落后的艰难和艰苦岁月, 嵌入交通强国战略, 构建国家综合交通体系的美好前景, 树立民族自信, 起到春风化雨, 润物无声的效果。

(三) 公益公平意识。基于票制票价社会公益性和公平性。

1. 研究讨论世界各大城市确定票价票制的机制体制, 分析票价票制制定的

公益性和市场性关系。

2. 嵌入中外票制票价优劣对比分析的课程思政元素, 研讨我国各大城市公共交通票制票价方案惠民便民的做法, 了解政府对公共属性资源的调控能力, 凸显中国特色社会主义的制度优势。

(四) 培育基于安全事件案例教学的职业素养和社会责任感教育实践。

1. 借助多媒体素材, 实现传统讲授模式的革新, 增强学生对知识的理解。

2. 嵌入社会责任和职业精神的课程思政元素, 对事故进行分析讨论, 使学生认识到。城市轨道交通从业人员肩负的重要职责, 提升学生的“为他人安全负责”的职业素养和社会责任。

四、“行车调度指挥”教学模块课程思政融入实践

“行车调度指挥技术”是“城轨运营”课程中的一个重要章节, 紧扣《交通强国建设纲要》的“人才队伍精良专业、创新奉献”这一主旨, 致力于打造素质优良的交通劳动者大军, 弘扬劳模精神和工匠精神, 增强行业凝聚力和战斗力^[2]。以专业教学为主, 实践反思为辅, 潜移默化嵌入思政元素, 通过专业知识学习带动思政教育, 从行车组织关键岗位出发, 贯彻安全宗旨, 从培养技能体系, 学习劳模精神, 树立责任意识, 担当责任使命层层过渡, 为交通强国建设培养有力后备军^[3]。

(一) 教学目标

1. 专业知识与技能的学习层面, 一是学生能熟悉专业职能岗位标准, 掌握相关调度指挥技术; 二是通过专业深入学习, 熟知轨道交通运营管理组织机构层级, 了解各岗位日常职能工作与其承担的责任, 激发学生安全意识, 加强对突发事件下应急处理能力培养; 三是系统强化学习, 能识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题, 具备解决实际工程

问题的能力。学生通过学习所要达到的结果, 学懂、学会、能应用。

2. 能力培养层面, 一是通过课前的学生预习, 锻炼自主学习与分析能力; 二是通过课中的学习与讨论, 养成学生学会表达自我看法的习惯, 引导学生自我探索; 三是在课后进行不断的复习反思, 轨道交通行调度指挥技术需要, 强调做中学、学中做、反思。

3. 价值塑造层面, 一是提升职业认同感, 培养工匠精神, 体会身为交通人的成就感与自豪感。二是增强安全意识及爱岗敬业精神, 交通运输安全关乎自己更关乎他人, 身为交通建设的接班人, 要时刻牢记在调度、车站及客流管理各方面的安全意识, 发扬爱岗敬业精神。三是树立创新及担当使命与奉献意识。交通强国建设需要打造一支素质优良的知识型、技能型、创新型劳动者大军^[3], 对专业做到认同、体会、内化。

4. 高阶育人目标: 思维引领, 职业素养育人。以学生发展为中心, 全学期围绕在轨道交通领域提升学生从事运营工作专业技术能力和相关非技术能力进行递进式设计。

(二) 教学设计

本次课内容以基础概念为引入, 通过对北京地铁、广州地铁的案例教学, 掌握体系知识, 在学习专业知识后引入行业标准, 包括不同岗位的职能素质要求(思政元素内容设计①), 进而从要求过渡到以情景假设为主的日常工作、故障应急处理要求等专业实践知识, 技能大赛即专业实践能力的体现, 因此可从实践过渡到技能大赛的思政内容(思政元素内容设计②), 从学习专业榜样到鼓励科技创新, 参与力所能及的创新实践项目。同时, 以国内外轨道交通安全事故为切入点讲解行车调度的安全管理内容, 学习在突发事件下的调度指挥方案, 嵌入社会责任和职业精神的思政元素(思政元素内容设计②), 对事故进行分析讨论, 帮助学生树立危机意识, 强化居安思危的心态, 进一步让学生认识到城市轨道交通从业人员肩负的重要责任, 培养学生“为他人安全负责”的职业素养和社会责任, 注重能力的自我培养。如图1、2、3所示。

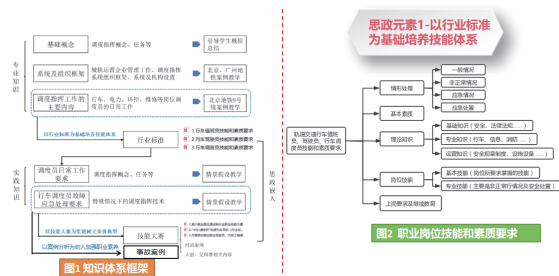
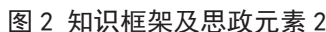


图1 知识框架及思政元素1



（三）教学改革特色

“行车调度指挥”教学模块的课程思政教学设计始终围绕“以人为本”的价值理念展开，突出职业素养和社会责任在课程中的引领地位。通过精心选择案例、教学环节的一体化设计，促进思政元素的充分融入，实现思政教育与专业教育的双融合。教学改革特色主要体现在：

1. 以行业标准为基础培养技能体系。通过插入行车调度员、行车值班员、列车驾驶员的技能和素质要求文件的相关解读、对调度指挥内容及行业标准进行学习，理解相关岗位职责工作内容及意义，为踏上专业岗位奠定扎实基础，培养职业素养。

2. 以创新大赛等为渠道树立荣誉典型。嵌入对交通科技大赛和创新大赛内容的讲解,可以使学生详细了解大赛的理念,生动再现了专业的实践知识和创新思维。以优秀轨道交通工作者为榜样,弘扬劳模和工匠精神,增强行业凝聚力和战斗力,树立学生职业荣誉感。同时,抓住当下机会,鼓励学生参与竞赛磨炼自我,调动学生创新积极性。

3. 以案例分析为切入点加强职业素养。以国内外轨道交通安全事故为切入点讲解行车调度的安全管理内容,学习在突发事件下的调度指挥方案,嵌入社会责任和职业精神的思政元素对事故进行分析讨论,让学生认识到城市轨道交通从业人员肩负的重要责任,培养学生“为他人安全负责”的职业素

养和社会责任，注重能力的自我培养。

4. 在实践反思中担当责任使命。在职业认知与自我感悟方面,插入热点新闻的分享,探讨学习前后情感的转变。通过自我感悟的方式,是学生明白作为交通强国建设者所肩负的责任与使命。

五、结语

课程思政的教学改革与教学设计, 不仅应遵循交通运输专业的知识体系, 从系统、全局的角度认识城轨运营课程的知识逻辑关系, 让学生领悟其中的知识内涵和技术创新^[4]。同时, 专业课程的思想政治教育安排应合理、深入, 注重启发性, 以便更好地激发学生的学习热情。在本课程模块的教学设计中, 实践案例角度多维、思政元素内容丰富, 从课程背景到具体知识点都有不同程度的融入, 较好地实现了双融合的课程目标。同时也发现一些问题, 学生们的综合知识基础较弱, 在一定程度上影响了教育教学的广度和深度; 在课中教学探讨环节, 部分学生会较为积极, 而部分学生会较为被动; 课后教学评价与意见收集环节, 大部分学生会没有想法。建议在工科育人体系方面加强相关课程的知识弥补, 优化知识结构, 构建“大思政”格局。同时开展课程满意度调查, 通过问卷或者交流的方式, 从各方面综合评价学生对于案例教学的满意度及存在的不足。

参考文献:

- [1] 陈茜, 项乔君, 马永锋等. 面向“双融合”的课程思政教学案例设计——以“交通设计”课程教学模块为例 [J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2022, 24 (S1): 153-155.
- [2] 史彦华. 基层公路部门人才现状及分析——以X市公路部门为例 [J]. 人才资源开发, 2020, (18): 30-31.
- [3] 杨洁. 交通文化对交通类高职生职业道德培养的价值 [J]. 大学, 2023, (13): 90-93.
- [4] 林赐云, 龚勃文. “交通规划”课程思政教学改革探索与实践 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38 (05): 30-33.

基金项目：大连科技学院一类课程思政示范课程项目。

作者简介:沙峻林,1986年,女,辽宁省,硕士,讲师,研究方向:城市公共交通系统规划、城轨运营与管理。