

基于“三全育人”理念的职业技术学院网络育人现状及措施

吕亚男

(湖南信息职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

【摘要】“三全育人”理念下, 院校的网络育人进程要吻合全员育人、全方位育人、全过程育人的要求。在此基础上推动网络育人工作, 让育人体系更加顺畅, 真正走入学生的内心, 凸显育人工作的成效。当前, 职业技术学院结合“三全育人”的要求, 积极推动网络育人过程, 但是还存在一些问题。基于此, 本文简要分析了职业技术学院的网络育人现状, 随后探索了具体的措施, 为院校的网络育人过程提供建议。

【关键词】三全育人; 职业技术学院; 网络育人; 措施

引言

“三全育人”背景下, 对职业技术学院的育人工作有了新要求。职业技术学院通过网络育人模式, 着力提升育人成效。鉴于院校网络育人模式存在弊端, 有必要结合网络育人的现状, 讨论相关的应对措施。

一、“三全育人”理念下的职业技术学院网络育人现状分析

(一) 网络育人资源整合度不足

当前, 职业技术学院在网络育人领域做出了积极探索, 但是, 网络育人队伍的理念转变不及时, 网络育人主体责任意识不全面, 导致网络育人中的种种缺陷。如果院校网络育人队伍的理念更新不及时, 对育人实践过程也有一定影响, 进而导致网络育人工作停滞不前。在网络育人理念革新不及时的情况下, 不利于网络育人力量的整合, 各自为政、单打独斗的现象仍然屡见不鲜, 间接限制了网络育人范围, 网络育人难出校园。教育工作者无法把握网络传播的规律以及学生成长的特征, 与学生之间的沟通交流不到位, 很难调动学生的参与热情, 导致教育者与学生的互补效应不足, 降低网络育人成效。

责任意识与责任感和使命感的关系密切, 教育主体若具有责任意识, 则能获得使命与担当, 在履行职责的过程中表现出强烈的责任感, 能够尽职尽责履行责任。在职业技术学院的网络育人的进程中, 也强调网络育人主体的责任意识。近年来职业技术学院逐步认识到“三全育人”理念的重要性, 但是实践成效并不理想, 根本原因在于部分网络育人主体的责任意识不足。院校的网络育人主体分布在校

园的各个角落, 进而做到时时育人、事事育人, 但是网络育人的协同度不足。职业技术学院的教育队伍责任心不足, 没有认识到网络育人的重要意义, 缺乏育人意识, 自身的育人知识更新严重迟缓, 与现代化的网络育人模式脱节。

(二) 网络育人顶层设计问题

当前, 职业技术学院网络育人体系存在目标不明确、衔接不顺畅等多种问题, 反映出院校网络育人体系缺乏整体规划的现状, 说明顶层设计存在短板。职业院校首先要掌握网络育人各个环节, 建立配套的信息化管理体系, 各项责任落实到位, 才能更好地发挥网络育人力量与资源的作用。然而, 很多院校并未明确线上与线下育人模式的长处与短板, 暴露网络育人制度体制的弊端, 进而影响网络育人中的生产、分配、管理、评价等环节, 不利于网络育人体系的长期发展。比如, 职业院校的互联网信息的生成、发布、回访、跟踪、响应机制并不全面, 网络育人管理者的管理越界行为时有发生, 并不吻合新时代的网络育人要求。同时, 院校的网络育人评价与反馈机制要不健全, 降低各个环节之间的衔接顺畅度。由此可见, 职业院校的网络育人顶层设计任重而道远。

第二, 职业院校对待网络育人的态度并不一致, 网络育人工作的发展效果, 实际上反映出学校的态度。当前, 职业技术学院高度重视信息技术在网络育人中的作用, 搭建配套的网络平台, 但是忽视了意识形态的教育与引导工作。院校网络育人的最终效果, 与院校在各环节的投入力度关系密切。目前, 职业技术学院网络育人中的“重物质、轻精神”的特征尤为突出, 大力推动物质

硬件建设,忽略了精神建设。院校高度重视教师的教学科研过程,以及线下环境中的思政教育进程,对网络育人的重视程度不够,忽视了网络在思政教育中的关键作用。诸多院校的网络育人体系并不彻底,缺乏网络育人的优质基地载体。教师教学工作的关注点在于学生课业任务的完成情况,网络育人效果并不理想。院校层面的网络育人过程,也存在敷衍了事、照本宣科的情况,没有真正发掘网络育人过程的“育人”潜力。久而久之,很多学生认为网络育人“可有可无”,最终降低网络育人体系的衔接性。

(三) 网络育人工作机制问题

目前,网络育人平台在院校育人机制中起到关键作用,“人机交往”成为网络育人中的主导模式,学生未必能获得最真实的回答。院校网络育人平台促进了信息的传递,但是受制于网络信息传递以及学生接受信息的特征,学生对网络育人平台中传递的信息理解不准确,影响网络育人的成效。院校网络育人平台具有思想引领的职责,具体分为正式平台以及非正式平台。正式平台由学校搭建,信息内容更新速度慢。非正式平台则由学生社团自主搭建,内容严肃度不足,思想引领效应不明显。可见,当前学校网络育人平台的内容利用价值并不高,在学生思政教育中的功效不突出。

第二,院校网络育人资源碎片化特征值得关注。互联网环境内资源纷繁复杂,呈现出碎片化、无序化的特征,资源之间的耦合度不足。院校网络育人平台缺乏资源整合功能,现有资源质量不高。由于学生的价值观不够成熟,喜欢在互联网中寻找答案,很容易被互联网中的信息所诱导,对知识体系的构建有消极影响。如果各类网络资源的整合度不足,也就无法体现资源共享的优势,媒体矩阵的形成也就无从谈起。学生在网络育人进程中,被动接受形形色色的互联网信息,学校也难以开展系统性的网络育人工作,降低网络育人的效能。

二、“三全育人”理念下的职业技术学院网络育人措施分析

(一) 革新教育队伍的网络育人理念

互联网背景下,职业院校的育人工作面临着机遇与挑战并存的局面,对网络育人主体也有更高的要求。针对网络育人主体“单打独斗”的现象,着力培训育人主体的共建共享意识。通过“共建”手段,实现“共享”效果。在职业院校的网络育人体系建立过程中,育人主体要有使命感与责任担当,

始终居于主导地位,能够认识到自身理念与网络育人实践的影响。通过网络育人主体理念的正向转变,实现合力效应,开创学校网络育人的新局面,实现网络育人的目标与价值。职业院校要加大教育资源整合力度,合理把握网络导向,形成更完善的网络育人体系。网络育人主体鼓励学生积极加入到育人进程中,扩展信息资源的共建共享范围,让育人网络更顺畅。学校要认识到先进技术在网络育人中的关键作用,推动先进技术与育人过程的结合,不断提升学校的育人发展能力,让精神力量影响更多的学生。育人主体借助互联网环境,深入检索更多的、与学生群体密切相关的信息内容,并将其转化为具有育人价值的教育资源,进而激发学生参与动力,让学生在网络育人中产生共鸣。

新形势下的网络育人工作,相比于传统的育人模式,方向更丰富,层次更明显,教育主体与受教育者的关系也悄然发生变化。职业院校在网络育人进程中,注意到关系的变化,树立网络育人主体的平等互动理念。在新时期的网络育人工作中,立足于平等理念,构建师生之间平等互动交流的局面。作为育人主体,需要遵守网络育人的基本准则,同时考虑到学生发展需求,保障学生的自主选择权利。网络育人主体还要树立互联网环境中的人际互动理念,借助人际互动的个体发展需求属性以及社会属性,拓展网络育人空间,间接要求育人主体准确认知自我,做到与网络环境共生共存,打开人与人交互的新空间,充实学生的精神家园。

另外,在新形势下,要推动网络育人的开放创新进程。通过网络育人与技术、文化、服务等要素的结合,有效拓展网络育人空间。育人主体应当认识到,网络育人过程具有包容性,而且育人的内容与形式并非一成不变,进而树立开放创新的理念。育人主体要正确看待互联网社会环境,根据虚拟世界中的种种现象提炼关键问题,秉承“疏”“导”结合的原则,解决实际问题。同时,完善教育体系,推动育人资源的合理分配与场景的有效应用,让网络育人体系更有实效,充分发掘学生的主观能动性,为网络育人进程注入更多活力。职业技术学院要突破传统育人模式的不足,推动观念和意识的转变。育人主体要有与时俱进的意识,找准育人内容与形式的创新突破口,发掘教育过程中的创新点,进而拓展育人内容。同时,育人主体要有技术革新的意识,提升自身的技术应用能力,为校园育人创新提供更多支持。

（二）完善网络育人的顶层设计

职业院校在网络育人进程中，需要加大宏观层面的顶层设计力度，通过设立专业性机构、拟定指导方针、加大师资培训支持力度等措施，不断储备优质网络育人资源，进而构建全新的网络育人体系，为育人主体提供更多的资源支持，让学生在网络育人进程中，更好地释放自己的潜能，进而实现育人目标。比如，职业技术学院立足于网络育人宏观指导与管理的目标，组建专业性的网络育人中心，全面统筹规划网络育人进程，做好相关的管理与协调工作。网络育人中心结合学校实际情况，拟定具有实用意义的网络育人教学指导方针，让网络育人的目标与要求更明确，使其更好地服务于学生职业能力与综合素养的培养进程。为了提升教师的职业能力，让教师更好地适应新形势下的网络育人要求，学校为教师提供更多支持，让教师在信息技术应用、教学设计评估等方面获得提升。同时，院校打通教师相互沟通交流的平台，鼓励教师相互之间分享网络育人的经验，探索网络育人中的问题，全面增进个人的网络育人素养与能力，同时，网络育人模式的优化，还能考虑到学生的需求。根据学生的体验特征与互动方式，收集高质量的、具有实用价值的网络育人资源，包括线上课程、教学视频、虚拟教学空间等等，并基于智能化的环境，形成学生支持体系。学生登录智能化平台，就能与教师积极互动交流，充分满足自身的个性化发展需求，真正吻合网络育人中的人际互动准则。学生通过与教师的交流，在学习、心理、学业规划与就业层面都能获得指导，解决线上学习中遇到的问题，进而更好地适应环境，间接助力院校网络育人体系逐步完善。

（三）完善网络育人平台建设

若要从根本上解决网络育人工作机制问题，优化平台建设势在必行。职业技术学院积极推动平台建设，将其作为资源整合的关键举措，增进网络育人工作的实效。首先，职业院校要重视校园网站建设，将其作为网络育人的基本平台。院校积极推动校园网站的改造进程，将互联网技术应用在问题解决的进程中，发掘优秀育人资源并有效整合，形成综合性的网络育人综合平台，生成无边界的网络育人生态，促进校内校外资源的统一，助力学生的发展。比如，职业技术学院有效整合图书馆资源，促进图书资源在校内环境中的有效传递，打造优质的网络育人环境。第二，高校要重视思政教育网站的设计。结合学生的基本特征，秉承“以人为本”的原则，让思政内容更丰富，

教育过程的互动性更强。院校积极创新网站形式，促进网站资源的有效利用，让思政网站在网络育人进程中发挥更大作用。当前，网站在学生学习中居于关键地位。职业技术学院立足于资源整合的要求，结合学生的思维发展规律，推动思政教育网站的内容建设进程，发挥此类网站的价值引领作用。院校要同步推进思政理论教育体系的建设过程，进而形成三位一体的育人模式。在拓展师生沟通渠道的基础上，促进互动交流与资源共享。比如，院校在思政教育类的网站中，定期发布人物事迹、榜样力量的资料，更好地发挥网络平台的优势，让学生在轻松愉悦的氛围中，接受各类教育资源，并将资源有效整合在一起，让网络育人更显趣味与活力。另外，职业院校要提升网络育人内容的供给质量。通过网络育人内容的创新，让育人过程更加贴近学生的实际需求。比如借助多媒体技术，促进网络育人内容的拟人化进程，吻合学生的兴趣，学生对网络育人的积极性与认同感更强。院校还可以利用虚拟现实技术，形成仿真化的网络育人体系，增进学生的实际体验。

结束语

综上所述，职业技术学院在今后的网络育人进程中，始终紧扣“三全育人”理念，积极探索网络育人的新经验，从容应对网络育人中的问题，多角度增进网络育人的实效，助力学生的成长与发展进程，从根本上保证人才培养实效。

参考文献：

- [1] 徐馨. 基于“三全育人”理念的高职院校网络育人现状及措施[J]. 就业与保障, 2023, (07): 139-141.
- [2] 淡清雅. “三全育人”视域下新工科院校加强网络育人建设思考[J]. 公关世界, 2023, (05): 139-141.
- [3] 陈金强, 侯瑞宏. 论高校网络思想政治教育中“三全育人”理念的融入[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (15): 94-95+98.
- [4] 李婷, 罗少杰, 王旭东. “三全育人”视野下高校网络育人工作的路径探究[J]. 大学教育, 2022, (05): 255-257.
- [5] 杨志华, 彭晶. “三全育人”格局下高校辅导员开展网络文化育人的路径研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2021, (10): 180-183.
- [6] 马曾珍. “三全育人”理念下高校网络育人模式研究[J]. 公关世界, 2021, (16): 128-129.