

高职《信息技术》金课建设方案研究——以医卫类专业为例

胡常乐

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

【摘要】《信息技术》是高职层次的一门重要的公共通识课, 本文结合湖南省教育现状, 以医卫类专业为例, 从课程标准、教案设计、资源建设三个方面探索研究了高职《信息技术》金课建设方案, 对高职院校开展《信息技术》教学具有一定的指导意义。

【关键词】高职; 信息技术; 金课

《信息技术》是高职所有专业的公共通识课, 按湖南省教育厅相关文件规定, 共 48 课时。本文将 2 课时作为一个教学单元, 共分 24 个教学单元, 从课程标准、教案设计、资源建设三个方面进行探索设计, 打造一流金课。

一、课程标准

(一) 课程定位

以国标定课标——以教育部高等教育司公布的高等职业教育专科信息技术课程标准为指导方针来制定课程标准。

以人培定目标——根据医卫类专业的人才培养方案, 确定本课程的目标为培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力, 并为其专业服务。

课程目标明确——知识目标包括掌握微机基础知识, 掌握网络基础知识, 了解 IT 新技术, 掌握计算思维基础知识; 能力目标包括能识别微机硬件、组装微机, 能熟练使用 win10 操作系统, 能进行信息检索, 能熟练使用 WPS 文字文档, 能熟练使用 WPS 表格, 能熟练使用 WPS 演示文稿, 能运用计算思维解决实际问题; 素质目标包括信息的安全意识、法治意识、伦理意识, 科技自信、文化自信, 精益求精的工匠精神, 爱岗敬业的劳动精神, 探索攀登精神, 团队协作精神, 专业使命感、自豪感、奉献意识、服务意识。

内容衔接得当——以信息技术基础知识开启本课程, 衔接前导课程高中《信息技术》, 以计算思维的建立与应用结束本课程, 为后续专业课程服务。

(二) 课程内容设计

课程内容分为基础和拓展两大部分, 其中基础部分包括 4 个模块: 我的 e 海导航(信息技术基础)、我的大学生活(WPS 文字)、我的大学班级(WPS 表格)、我的大学专业(WPS 演示文稿), 拓展部分包括 1 个模块: 我的计算思维。

我的 e 海导航模块中融入了 IT 新技术, 实现了知识技能与时俱进, 我的计算思维模块对医卫类专业学生而言非常具有挑战性, 能激发学生对知识技能进行融会贯通、拓展创新。

(三) 课程组织设计

以校园生活为背景、以学生为主体、以完成综合任务为驱动, 共设计了 24 个教学项目, 每个教学项目占 2 课时, 以大学生活的发生发展为主线串联 24 个教学项目, 由易到难循序渐进, 如下表所示, 有效实现了教学项目化、知识碎片化、情境真实化、能力综合化、难度阶梯化、思政教育潜移默化。以学生真实情境为背景。

(四) 课程考核设计

本课程的考核方式如下表所示:

过程性评价			终结性评价	增值性评价
学习纪律	课堂任务完成情况	MOOC 学习情况		
10%	10%	30%	40%	10%

增值性评价是对每位学生进行纵向考核, 重在考核学生在一段时间内的学习进步情况, 计算方式

项目名称	思政元素
迷人的信息世界——认识计算机	时代精神：奋发图强、砥砺前行——中国计算机发展史
配置属于自己的计算机——认识计算机系统	中国智造——国产品牌、信创产业 计算机系统五大部分——团结协作精神
理解信息世界——计算机中的数制	先祖智慧——伏羲八卦图中的二进制
管理信息文件——win10 操作系统的基本操作	分门别类有序存储——文件分类 居安思危——相对薄弱的中国文件系统
畅游信息世界——信息检索基础	网络安全——http 与 https 国家安全——黑客入侵 辩证唯物主义——网络是把双刃剑
体验科技的成果——IT 新技术	无形的口罩——大数据助力疫情防控 科技自信——人工智能
给父母的一封信——WPS 文字基本操作	百善孝为先——给父母写信
中医风华海报制作——WPS 文字图文混排	文化自信——千年中医文化
竞聘简历制作——WPS 文档版面设计与简单表格制作	奉献精神——竞选学生会干部
竞聘演讲成绩汇总——WPS 文字表格处理与复杂表格创建	效率意识——更新域 F9 一键操作
护士节游园会邀请函制作——WPS 邮件合并	护理精神——南丁格尔的故事
毕业设计的版面制作——WPS 长文档版面设计	效率意识——自动多级编号
毕业设计的整体优化——WPS 长文档整体优化	规范意识——学院毕业设计格式要求
建立药品基本信息表——WPS 数据基本操作	一丝不苟的工作态度——整理药品信息数据
管理药品的基本信息——WPS 基本数据处理	良心用药——清理过期、即将过期药品
药品销售情况的统计与分析——WPS 公式与函数的运用	效率意识——妙用填充柄
寻找最美护士——WPS 数据图表的应用	服务意识——微笑服务之美
药店销售流水处理——WPS 高级数据处理	信息安全——保护账目数据
“我的专业”演示文稿制作——WPS 演示文稿基本制作	专业荣誉感、合法采集信息——收集关于专业的图、文、视频等介绍资料
“我的专业”演示文稿美化——WPS 演示文稿美化	正面美感——精美演示文稿赏析
专业知识讲座——WPS 演示文稿切换方式与动画设置	精益求精的工匠精神——演示文稿中美轮美奂的动画
毕业设计答辩演示文稿制作——WPS 演示文稿放映操作	打有准备的仗——排练计时
计算思维的建立——计算思维的概念与形成	探索精神——寻找规律、化繁为简
计算思维的应用——广义与狭义计算思维的应用	工欲善其事必先利其器——运用计算思维高效解决问题

如下:

$$S = \sum_{i=2}^{24} (U_i - U_{i-1}) + \sum_{i=2}^3 (M_i - M_{i-1})$$

其中, U_i 为第 i 个教学单元的任务完成情况得分, M_i 为每月的学习纪律与态度得分。

期末上机测试考核, 学生在全国计算机等级考试一级 WPS 机试平台上进行考试, 试卷由平台自动随机生成, 每位学生的试卷互不相同, 考试结束后由该平台自动收卷阅卷, 评分由监考教师进行登记, 授课教师全程不参与期末上机测试考核的命题、监考、阅卷、统分工作。

二、教学单元设计

每个教学项目分为六个环节: 项目情境(激发学习兴趣)→项目分析(明确教学要求)→项目实施(形成作品)→项目小结(批判归纳)→项目拓展(提升拓展)→创新作业(挑战创新)。

采取线上线下混合式教学, 线下课堂主要以翻转课堂、小组合作、分组竞争来实施教学, 线上主要以观看视频、参与讨论、完成习题测试来实施教学。

每个教学单元按课前、课中、课后来实施。以课前由“练”产生问题载体; 课中通过“学、练、思、拓”解决重点、突破难点; 课后强调“拓与练”巩固和提升学习效果。思政案例源自教学内容, 教学实施落实课程思政, 思政与教学互为一体, 展开“润物细无声”式的课程思政。基于学情分析进行中职生源加普高生源进行混合分组, 有效提高分组教学效果。

三、资源建设

(一) 教材资源建设

针对本课程的内容组织设计, 已公开出版高等职业教育信息素养新形态一体化教材, 并配套了完整的信息化资源。教材信息如下: 《信息技术(微课版)》, 主编: 罗雅丽、胡常乐、冯准、王小建, 湖南教育出版社。本课程的活页式教材的研发正在进行中。

(二) 教辅资源建设

每个教学单元都有配套的高质量多媒体课件, 共录制了 129 个教学视频, 每个视频 8-15 分钟,

并引入了国家计算机等级考试一级 WPS 题库, 丰富的教辅资源极大地方便了教师的教学与学生的学习。

(三) 网络资源建设

本课程在 MOOC 平台和大国长技超星平台进行了网络课程建设, 章节构建完整, 栏目设计合理, 界面简洁美观, 教学资源以微课视频为主, 并设置有任务点, 资源持续更新。

MOOC 平台上有视频 129 个(视频总时长达 1086.6 分钟)、文档 125 个、图片 10 个、在线作业 7 个、测试 10 个、考试 1 个。

大国长技超星平台上有 9 章: 信息检索、信息处理、计算思维的建立、计算思维的应用、实现数字化、数字化创新、互联网信息素养、互联网心理健康、互联网安全意识, 共包含 38 节。

四、结语

本文以医卫类专业为例, 从课程标准、教案设计、资源建设三个方面探索研究, 形成了高职《信息技术》金课建设方案, 对教学大有裨益, 实施后使本课程受到广大学生的欢迎, 教学效果大幅度提升, 达成了金课建设目的。

参考文献:

- [1] 孙宗美. “金课”建设: 意义、原则与路径 [J]. 高教探索, 2023(1):57-62.
- [2] 周序, 张春莉. 大学“金课”长什么样: 深度学习的视角 [J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2023,50(1):145-150.
- [3] 刘斌斌, 李梅羲子. “金课”及其建设研究的文献计量分析 [J]. 南昌大学学报(理科版), 2023,47(3):294-299.
- [4] 刘桃丽, 张健. 计算机组成与结构金课建设的研究与实践 [J]. 福建电脑, 2023,39(4):121-124.
- [5] 赵靖哲. “金课”背景下高职院校的“课堂革命”创新与实践 [J]. 才智, 2023(29):91-94.

作者简介: 胡常乐(1985—), 女, 硕士, 讲师, 高级工程师, 研究方向: 软件技术教学、软件工程、机器学习。