

探索中外合作办学党建工作的构建与实践

李蕾 谭立国 石影

(哈尔滨工业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】近年来, 中外合作办学在我国迅速发展, 成为引进国外优质教育资源、推动教育改革的重要途径。在此背景下, 党建工作在中外合作办学机构中发挥着举足轻重的作用。本文旨在探讨中外合作办学党建工作的重要意义、面临的风险与挑战, 并探索中外合作办学背景下党建工作的模式, 以期中外合作办学机构的可持续发展提供参考。

【关键词】中外合作办学; 党建工作; 党建工作模式构建

前言: 高校中外合作办学的开展情况被认为是衡量高等教育对外开放与国际化发展的重要指标。具体工作中, 多元的文化交融日益紧密, 意识形态领域的竞争与对抗亦变得日趋激烈。在这样的背景下, 中外合作办学党建工作显得尤为重要, 同时也面临着严峻的挑战与考验, 亟待探索构建符合新时代要求的中外合作办学党建工作新模式。

一、加强中外合作办学党建工作的重要意义

在中外合作办学模式下, 人才培养体系、师资队伍主体、教育理念、管理模式等方面均发生了显著创新或变革。在此过程中, 西方价值观、意识形态及生活方式等因素难以避免地渗透其中。我国大学生正处于思想成长阶段, 在中外人员交融的学习、工作和生活中, 思维方式易受社会现象和文化思潮影响, 信仰和追求亦可能产生偏差。因此, 在中外合作办学体制下, 加强对党的建设工作的指导与监管, 确保党的领导贯穿教育对外开放全过程, 显得尤为关键。

(一) 强化中外合作办学党建工作, 为贯彻党在高等教育领域的领导奠定坚实的基础

2017年, 中组部、中共教育部党组印发了《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》(以下简称《通知》), 《通知》中明确提出了在中外合作办学机构和项目中, 应坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展, 为在党的领导下中外合作办学的健康发展提供了基本指导^[1]。当前, 必须坚持和加强党对高校中外合作办学的全面领导, 推动党建与教育深度融合, 推进高校国际化和教育教学改革。

(二) 强化中外合作办学党建工作, 为深化新时代高校思想政治教育提供坚强保障

2017年, 中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简

称《意见》), 《意见》中强调了加强和改进高校思想政治工作的重要性和重要性^[2]。此举关乎大学的办学方向, 党对高校的领导, 以及中国特色社会主义事业的传承。在中外合作办学中, 应高度重视寻求党组织在发挥政治党的政治作用和组织作用方面的有效途径, 为推进高校思想政治工作创造有利条件, 同时积极发挥党组织的作用, 加强对师生的思想政治教育。

(三) 强化中外合作办学党建工作, 为达成立德树人及高质量创新发展目标提供根本依据

强化党在教育领域的全面领导, 乃是成功推进教育事业的关键要素。积极推进与国际高校, 尤其是高水平海外大学的合作, 是实现教育对外开放的关键策略。在合作过程中, 多元化的文化、体制及价值观交融碰撞。为实现办学治校及立德树人的核心使命, 必须充分发挥党组织的政治作用和组织作用, 坚定和正确把握社会主义办学方向。

二、中外合作办学背景下党建工作面临的风险与挑战

高校学生党建工作中的中外合作办学部分, 为确保其健康发展, 应引起广泛关注与重视。鉴于高校中外合作办学学生群体及相应的教学与管理模式之特殊性, 部分学校在此领域的学生党建工作在制度、组织及思想政治建设方面尚显薄弱。针对此现象, 有必要关注其中所存在的问题, 并适时采取针对性措施, 以期有效解决。

(一) 管理模式方面面临的挑战

我国高等教育机构实行党委领导下的校长负责制, 党委作为学校的核心领导力量, 通过强有力的政治引导、思想引领和组织建设, 确保人才培养等中心任务的顺利完成。这种领导体制强调了党委在高校治理中的关键作用, 确保了高校沿着正确的方向发展。然而根据《中外合作办学条例》, 中外合作办学体制下的最高决策机构为理事会或联合管理委员会。

在此背景下，党组织在全面领导方面面临严峻挑战，进而产生不同程度的困惑与困境。

（二）践行社会主义核心价值观所面临的挑战

大学阶段是青年学生确立世界观、人生观、价值观的关键时期。在中外合作办学背景下，学生需与留学生共同学习、生活。然而，受国外教育体系影响，留学生普遍养成以自我为中心的学习生活方式，注重个性彰显与自由主义。中外合作办学机构大多采用双语或全英文授课，外籍教师授课、教材选用过程中，容易将西方的价值理念、生活方式等带入课堂，渗透到大学生的思想意识中，对学生的理想信念、价值观念等产生一定影响。在此过程中，大学生对中外文化差异及价值观念产生困惑与不适。由于时空限制，党建思政工作难以及时提供支持，从而导致党建管理真空地带，不利于青年学生的成长。

（三）意识形态方面面临的挑战

参与中外合作办学机构和项目的教师，大多具备丰富的文化背景。部分办学机构的师资构成相当复杂，主要包括外方合作伙伴派遣的外籍教师以及我国从海外引进的全职教师。无论是我国教师还是外籍教师，他们在海外长期学习工作的过程中，不可避免地受到非主流意识形态的影响。中外合作办学机构的学生与其他学生一样，由于年龄、教育背景、生活环境的影响，尚未形成坚定信仰。因此，我国监管部门在教师入职及日常教学科研活动的监管过程中，面临巨大挑战。

（四）在学生党员出国期间，开展组织生活等制度面临的挑战

鉴于国外学习阶段的时间与空间限制，学生党员的发展、教育及培养等工作面临诸多挑战。党组织与学生党员之间的沟通与联系因此而受限，导致一些传统的党性教育及党组织日常管理难以及时覆盖到境外学生党员，使得教育管理在连续性和规范性方面存在不足。在此背景下，部分学生的党性教育主要依赖于学习党的政治理论，教学方法相对单一，侧重于说教和灌输，缺乏活力。此外，部分大学生党建工作观念相对封闭，仅执行上级党组织制定的工作任务，由于缺乏特色和亮点，最终的工作影响力难以深入人心。

三、中外合作办学背景下党建工作的模式探索

2020年5月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发，文件明确了各级党委的职责，对新时代中外合作办学党建关键环节的论述清晰透彻，为各合作办学主体提供了党建育人的指导^[3]。在中外办学机构中，党组织需完成以下任务：首先，推动党的组织和工作的有效覆盖，在实际运营中外办学机构的过程中，坚持党的建设与谋划

同步、党的组织与设置同步、党的工作与开展同步，切实落实“三同步”原则^[4]；其次，加强组织领导，担负主体责任，全面增强党对联合办学机构的领导地位，坚守党管教育、党管办学方向和党管干部原则；同时，在中外合作办学机构内，要明确党委责任主体，落实院系组织责任制，建立起自上而下、上下衔接、全程覆盖的工作整改责任机制。

（一）中外合作办学背景下党建工作要做到“三个坚持”，即坚持以党的领导为核心，坚持社会主义办学的根本立场。作为对外开放的前沿阵地，中外合作办学在发展过程中可能面临国家主权意识差异、政策方针分歧以及外事交往摩擦等问题。在此背景下，中外合作办学党组织应坚定不移地与党中央保持思想上的高度一致，坚决维护党在合作办学领域的领导地位。在日常管理中，我们始终强调党领导行政，确保所有教学活动均符合社会主义核心价值观。此外，党建主体需根据实际情况，建立健全制度体系，完善监督机制，并切实推进学生党组织建设。

1. 明确管理制度体系。

在推进国际合作办学过程中，我们既要尊重外籍人员的宗教信仰和地域文化，也要对其教学活动实施有效监管。在中国境内从事教学活动的外籍教师，应当严格遵守《中华人民共和国宪法》及相关法律法规，禁止在公共场所进行传教活动，同时避免在课堂上发表不当言论或政治观点。为了对外籍教师及工作人员进行有效管理，中外合作办学机构和项目主体应建立一套完善的制度体系，涵盖教学监督、学生管理、资源引进及人员聘用与监管等方面，并确保相关义务得到履行。在日常工作中，应有专人负责来华外籍教师的管理，了解并掌握外教的基本情况，以确保意识形态防控工作的顺利进行。

2. 建立联合审查制度。

行政管理人员肩负着构建教育资源引进机制，以及日常教学环节管理的重要职责。在引进资源的意识形态方面，中外合作办学基层党组织及思想政治教育人员严格把关；专业教学人员则以推动合作办学高质量、内涵式发展为目标，对引进的教育资源进行审慎把控。三者协同发力，共同确保中外合作办学高质量发展。

3. 设立海外师生党支部。

针对中外合作办学党建的空间障碍，办学主体应根据海外师生的实际数量和状况，在国内指派专职人员负责党务联络，全面掌握在我国境外师生的思想动态；或在国外组建临时党小组，通过网络平台定期开展理论学习。

（二）优化体制架构，将中外合作办学党建融入学校党建工作总体布局，是新时代我国教育事业

发展的重要任务，也是新时代赋予我们的重要使命。只有加强组织建设、深化党建工作内容、健全党建工作制度、加强党风廉政建设、发挥党组织在民族团结和社会和谐中的作用以及加强与国外党组织的交流与合作，才能为我国教育事业的发展贡献力量。

1. 加强组织建设，提升党建工作效能。在学校党组织的领导下，建立健全中外合作办学党建工作的组织体系，明确各级组织的工作职责，确保党建工作的落地生根。同时，加强党建工作队伍建设，提升党建工作专业素养，为中外合作办学党建工作提供有力保障。

2. 深化党建工作内容，提高党员素质。在党的创新理论的指导下，深化党课学习教育，强化党员思想政治教育，以及提升党员的党性修养，显得至关重要。通过举办内容丰富、形式多样的党建活动，激发党员的积极性、主动性和创造性，使其在学习、工作和生活领域充分发挥先锋模范作用。

3. 健全党建工作制度，确保工作落实。建立健全党建工作的长效机制，将中外合作办学党建工作的各项任务落到实处。加强对党建工作的监督和考核，确保党建工作与教育教学、科研服务等各项工作同部署、同落实。

4. 加强党风廉政建设，营造风清气正的环境。深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，加强对中外合作办学项目的过程监督，严把招生、招聘、经费使用等关键环节，防止和纠正各类违纪违法行为，为中外合作办学提供良好发展环境。

5. 发挥党组织在维护民族团结、促进社会和谐中的作用。加强中外合作办学党建工作与民族团结工作的融合，深入开展民族团结进步创建活动，促进各民族师生交流互动，营造和谐校园氛围。同时，积极参与社会公益活动，为构建和谐社会贡献力量。

6. 加强与国外党组织的交流与合作。积极开展与国际友好院校、企业等党组织的交流与合作，分享党建工作经验，推动中外合作办学党建工作与国际接轨。通过联合举办党建活动、开展党建工作研究等，不断提升中外合作办学党建工作的水平。

（三）依托教育信息化建设，运用网络新媒体手段，构建智慧党建体系。教育信息化建设是我国教育事业的重要组成部分，它以其独特的优势，为我国教育事业的发展注入了新的活力。在此基础上，构建智慧党建体系，不仅有助于提升党建工作的效率，更能为党建工作注入新的时代内涵。

1. 借助智慧校园建设，创新党建工作模式，保障校园信息安全。随着互联网和大数据技术的快速发展，高等教育的全面信息化时代已经来临。一方面，学校利用上级组织的智慧党建平台进行管理；另一方

面，根据自身特点，建立校园内部的智慧党建平台，实现日常党务工作的云端管理，包括学生党员的发展、考核、评价、监督等。同时，通过信息化手段对海外党员进行实时管理，提高基层党组织的工作效率。此外，以网络为阵地，开展校园红色文化环境建设活动，如沉浸式红色之旅体验、线上红色文化展览和讲座等，让学生深刻感受中国革命历程。

2. 利用新媒体手段推动翻转教育理念。新媒体的崛起为党建工作带来了创新性的工作模式。凭借其卓越的交互特性，新媒体能够实现党建主体间的平等沟通，避免了单向度的灌输式教育。党组织应对新媒体运营给予高度重视，激励学生积极投身正能量话题的创作，并通过新媒体平台推广优秀个人作品，树立口碑效应，打造党建热点话题。在这种模式下，创作者的参与感和责任感得以提升，使学生从单纯的受众角色转变为党建宣传者。在关键时期和节点，充分利用新媒体的影响力坚守舆论阵地，不仅将新媒体视为观点输出的平台，更要通过新媒体反哺党建工作。

（四）思政、学管、教学协同构建党建育人一体化格局。首先，课程应确保思想政治教育融入教学过程，实现思政育人的目标。其次，教师或学管人员需参与外方课堂。对于具备双语教学能力的外籍人员，由辅导员陪同监督；对于仅能以外语授课的外教，安排中方双语教师进入课堂担任助教，确保授课过程中的思想意识形态稳定。此外，教师应走出课堂，深入学生日常生活。专职教师不应仅满足于课堂教学，还应从职业角度出发，对学生进行价值观引领。力求实现三方协同，全方位、无死角的开展党建育人工作，构建紧密的联动网络。

参考文献：

- [1] 刘聪.“十四五”时期高职教育中外合作办学发展现实困境与改进路径[J].天津职业大学学报, 2023, 32 (01):15-20.
- [2] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].(2017-02-27)[2024-01-19].
- [3] 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL].(2020-06-18)[2024-01-19].
- [4] 贺腾飞."一带一路"与我国教育对外开放[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2023, 31 (12):132-143.

基金项目：本项目受哈尔滨工业大学国际化氛围建设专项资金资助（项目资助编号：HIT.ICA.GJH202332）。