

常态化疫情防控背景下高职公共体育课线上教学的有效开展研究

朱玲

(安徽城市管理职业学院, 安徽 合肥 230011)

【摘要】常态化疫情防控背景下高职公共体育课线上教学的开展具有重要的意义,不仅是适应疫情防控要求的必要转变,也有利于实现教育资源的优化配置、培养学生的自主学习能力以及推动高职体育教育的改革和创新。在常态化疫情防控背景下,高职公共体育课线上教学的开展需要从师生互动、多媒体资源、评价体系和家校合作等方面采取具体策略。只有这样才能有效保障教学质量,促进学生的身心健康发展。

【关键词】常态化疫情防控;高职;公共体育课;线上教学

过去很长一段时间以来,高职公共体育课的教学主要集中在线下,教学方式相对单一。然而,随着疫情防控常态化的出现,线下教学受到严重影响,线上教学逐渐成为常态。在这一背景下,如何保证线上教学的质量,提高学生的学习效果,成为教育领域亟待解决的问题。高职公共体育课作为一门重要的必修课,其线上教学的有效运行对于保障学生的学习效果和身心健康具有重要意义^[1]。目前,虽然线上教学已经得到了广泛应用,但是其在教学质量、学习效果等方面仍存在一些问題,一直困扰着线上教学的有效运行。因此,开展常态化疫情防控背景下高职公共体育课线上教学的有效开展研究,具有重要的现实意义和理论价值。

一、常态化疫情防控的内涵

常态化疫情防控是指在疫情得到基本控制后,采取一系列措施来防止疫情的再次爆发,并逐步恢复正常生产生活秩序。这种思路的出现是基于对病毒传播方式和疫情发展趋势的深入理解。目前,各类疫情的发展具有复杂性和不确定性。因此,单纯的封锁和隔离措施已经不能满足防控需求,需要采取更加全面和长期的策略。常态化疫情防控的研究涉及到多个领域,包括流行病学、公共卫生、医学科技等。通过这些研究,可以深入了解病毒的传播规律、疫情的发展趋势以及防控措施的有效性。这有助于制定更加科学和有效的防控策略,为疫情防控提供有力支持。

二、常态化疫情防控背景下高职公共体育课线上教学开展的重要意义

疫情使得我们日常生活和工作的各个方面都发生了深刻的变革。特别是教育领域,更是受到了前所未有的挑战和机遇。在常态化疫情防控的背景下,

高职公共体育课的线上教学开展具有重要的意义。

(一)线上教学是适应疫情防控要求的必要转变

在疫情的影响下,传统的课堂教学模式已经无法满足体育教育教学的需要。由于疫情地爆发,许多高职院校都采取了严格的防控措施,限制了人员聚集,从而使得传统的体育课堂教学受到了很大的限制。为了确保体育教学的正常进行,同时降低疫情传播的风险,线上教学成为了不二之选。通过线上教学,学生可以在家中进行体育锻炼和学习,避免了人员聚集,降低了疫情传播的风险^[2]。此外,线上教学还可以提供更加灵活的学习方式,学生可以根据自己的时间和地点安排学习计划,更加高效地完成学习任务。线上教学不仅可以满足体育教育教学的需要,还可以为学生提供更加丰富的学习资源。通过互联网和多媒体技术,学生可以随时随地访问各种体育课程和教学资源,提高自己的体育技能和知识水平。同时,线上教学还可以为学生提供更加个性化的学习服务,根据学生的实际情况和学习需求,量身定制学习计划和课程安排,帮助学生更好地掌握体育技能和提高身体素质。

(二)线上教学有利于实现教育资源的优化配置

高职院校的体育教育资源分配一直存在着不均衡的问题。由于地域和学校硬件设施等多种因素的限制,一些地区的学校可能无法获得足够的体育设施和器材,导致教学质量低下,学生的学习效果不佳。此外,不同学校之间的体育教育资源也存在差异,一些高职院校可能拥有更多的优质资源,而其它学校则相对较少^[3]。然而,随着线上教学的开展,这种局面得到了有效的改善。通过互联网和数字化技术,优质的体育教育资源可以更加便捷地传播和分享,使得更多的学生能够获得高质量的教育。线上教学不仅

打破了地域和硬件设施的限制,使得不同地区的学生都能够享受到同等的教育资源,还有利于缩小地域和校际之间的差距,提高体育教育质量。通过线上教学,学生们可以更加方便地学习各种体育技能和知识,而且可以通过视频、图片等多种形式更加直观地了解动作要领和技巧。此外,线上教学还可以为学生提供更加个性化、定制化的学习服务,根据学生的学习情况 and 需求,制定更加贴合学生需求的课程和学习计划。因此,常态化疫情防控背景下,线上教学在高职院校体育教育中发挥着越来越重要的作用。

(三) 线上教学有利于培养学生的自主学习能力

在传统的高职体育课堂教学中,学生往往处于被动接受的状态,体育老师讲授什么内容,学生就学习什么,很少有自主选择的空间。这种教学方式很难激发学生的体育学习兴趣和动力,导致学习效果不佳。而线上教学则可以更好地发挥学生的主观能动性,培养学生的自主学习能力。学生可以根据自己的实际情况和兴趣选择适合自己的体育学习内容和学习方式,比如通过观看视频、参加在线课程、进行互动讨论等方式进行体育学习。这种学习方式可以更好地满足学生的学习需求,提高体育学习的积极性和效果。同时,线上教学还可以更好地利用各种教学资源和技术手段,提供更加丰富多样的体育学习内容和形式,更好地满足学生的体育学习需求和兴趣^[4]。因此,常态化疫情防控背景下,线上教学在高职体育教学中具有很大的潜力和优势,可以成为高职院校传统体育课堂教学的重要补充和提升。

(四) 线上教学是高职体育教学改革的重要方向

在当今信息化、智能化的时代背景下,高职体育教育也面临着前所未有的机遇和挑战。随着科技的不断发展,高职体育教育也需要与时俱进,不断创新和改革,以适应时代的需求。线上教学的开展,正是高职体育教育创新和改革的重要方向之一。线上教学具有灵活、便捷、个性化的特点,可以满足学生个性化、多元化的学习需求。通过线上教学平台,学生可以随时随地进行学习,不再受时间和地点的限制。同时,线上教学也可以实现教学资源的高效利用和共享,推动高职体育教育的数字化、智能化发展。在高职体育教育中,线上教学的开展可以通过多种形式实现。例如,教师可以利用线上平台发布教学视频、教学资料等,引导学生自主学习、自主锻炼;学生可以通过线上平台提交作业、参与讨论、互动交流等,实现师生之间的实时互动。此外,线上教学还可以通过智能化技术,如大数据分析、人工智能等,对学生的学习情况进行实时监测和分析,为教师提供更加精

准的教学反馈和指导。通过线上教学的开展,高职体育教育可以更好地与时代接轨,为培养高素质的技能型人才提供更好的支持和服务^[5]。同时,线上教学也可以促进高职体育教育的可持续发展和创新,推动高职体育教育走向更加美好的未来。

三、常态化疫情防控背景下高职公共体育课线上教学开展的具体策略

在常态化疫情防控背景下,高职公共体育课线上教学的开展显得尤为重要。那么,究竟如何具体实施呢?结合已有实践认为,具体可采取如下策略:

(一) 加强师生互动是线上教学关键

线上教学确实在许多方面无法替代面对面的交流,特别是在体育这样的实践性较强的学科中。尽管如此,随着技术的发展,师生们已经可以利用各种互动平台进行实时的沟通。微信群和QQ群等工具,使得教师可以在课前发布预习任务,引导学生自主探索,并在课后进行及时的答疑解惑。高职体育教师可以通过这些平台发布教学视频、教学PPT等教学资源,让学生提前了解课程内容和要求。同时,他们还可以利用这些平台进行在线测试,检查学生的预习情况,以便更好地指导课堂教学。在线上教学中,体育教师需要关注学生的反馈,及时回答他们的问题。这种互动不仅可以提高学生的学习积极性,还可以帮助他们更好地理解课程内容,提高学习效果^[6]。因此,虽然线上教学无法替代面对面的交流,但通过各种互动平台的使用,高职体育教师可以有效地提高教学质量,引导学生自主学习,为他们的体育学习打下坚实的基础。

(二) 利用多媒体资源丰富教学内容

在当今的常态化疫情防控背景下,高职体育教师也需要积极应对挑战,创新教学方式。利用网络平台进行在线直播授课。通过这些网络平台,如腾讯课堂、钉钉等,教师可以轻松地进行在线授课,同时保障学生的体育学习效果。借助在线直播授课的方式,教师可以利用视频、图片等形式展示体育教学内容。这种教学方式使学生更加直观地理解动作要领,提高学习效果。在传统的体育课堂中,有些动作细节或技术要领可能难以用言语描述清楚,而通过在线直播授课,教师可以实时展示动作示范,让学生更加清晰地看到标准动作,从而更好地掌握技术要领。除了利用网络平台进行在线直播授课,高职体育教师还可以整合优质教学资源,为学生提供更全面的学习体验。教师可以借鉴国家精品课程的教学内容,引入体育总局发布的健身指导视频等优质资源,帮助学生拓宽视野、提高学习质量。这种资源的整合不仅可以丰富教学内容,还可为学生提供了更多元化的学习方式。通过在

线直播授课和整合优质教学资源的方式,高职体育教师可以应对疫情防控背景下的教学挑战[7]。这种新的教学方式不仅可以提高学生的学习效果,还可以为学生提供了更加全面、多元化的体育学习体验。

(三) 制定科学的线上教学评价体系

高职体育教师对于学生的学习成果评估,不应仅局限于传统的考核方式。在如今这个信息化的时代,更多的可能性为教学评价带来了创新。通过在线测试,教师可以轻松地检测学生对体育理论知识的掌握情况,这种方式不仅便捷,而且可以让学生在舒适的环境中答题,减轻他们的压力。而小组讨论则能更好地展示学生的团队协作能力和实际操作技能。通过观察学生在小组中的表现,教师可以了解学生对体育技能的运用是否得心应手,是否能够有效地与同伴沟通、协作。当然,除了这些形式化的评价,学生的出勤率和课堂表现也是重要的评价指标。一个学生的出勤率能够反映出他对体育课程的重视程度,而课堂表现则能体现出学生的学习态度和课堂参与度。当所有的评价结果汇总后,教师应及时反馈给学生。这样的反馈机制能够让学生明白自己的优点和不足,从而调整学习策略,更好地投入到体育学习中。同时,这也是对学生的一种激励,让他们看到自己的进步,增强对体育学习的信心和兴趣。

(四) 重视家校合作,共促学生身心发展

在当今常态化疫情防控的背景下,高职体育教育也面临着前所未有的挑战和机遇。为更好保障学生的身体健康和体育学习的连续性,高职体育教师需要及时与家长进行沟通,了解学生在家的体育学习状况。通过家长群这一便捷的沟通渠道,教师可以获取学生在家中的锻炼情况、健康状况以及遇到的问题,为家长提供必要的指导和支持。为丰富学生的课余生活,提高他们的身体素质和团队协作能力,学校可以定期组织线上体育活动或赛事。这些活动可以涵盖各种运动项目,如篮球、足球、羽毛球等,鼓励学生积极参与。通过线上平台,学生们可以一起参加比赛、交流技巧、分享经验。在常态化疫情防控背景下,这样的活动为学生们提供了一个难得的锻炼机会和展示平台。高职体育教师是这些活动的重要推动者。他们不仅要在课堂上传授知识技能,还要与家长密切沟通,关注学生在家的体育学习状况。同时,教师还需要为学生组织丰富多彩的线上体育活动或赛事,鼓励他们积极参与、挑战自我。总之,在常态化疫情防控背景下,高职体育教师需要发挥自身的作用,通过家长群及时与家长沟通,了解学生在家的体育学习状况,为家长提供必要的指导和支持。同时,还需要积极组织线上

体育活动或赛事,鼓励学生积极参与、增强身体素质和团队协作能力。

四、结语

在常态化疫情防控背景下,高职公共体育课线上教学的有效开展显得尤为重要。面对这一挑战,我们不仅需要关注体育技能的培养,更需要重视学生的身心健康和全面发展。因此,未来的研究应该更加深入地探讨如何更好地将线上教学与体育技能培养相结合,以及如何利用现代信息技术手段提高学生的参与度和学习效果。同时,我们也需要不断总结和反思线上教学的经验和教训,不断完善和优化教学模式和方法,以更好地适应未来可能出现的类似情况。总之,在常态化疫情防控背景下,高职公共体育课线上教学的有效开展是一项具有重要意义的课题,值得我们深入研究和探索。

参考文献:

- [1] 岳丽娜,聂怀勇.教育信息化2.0视域下高校教师信息化教学能力现状调查与分析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021(04):45-48.
- [2] 尹志华,张古月,孙铭珠.关照健康:重大疫情下体育与健康课程面临的挑战、责任和未来转向[J].体育成人教育学刊,2020(02):90-93.
- [3] 丛波,金有为.信息化2.0时代高校体育教师信息化教学能力提升研究[J].沈阳体育学院学报,2021(01):53-56.
- [4] 宋耀伟,陈泽龙,田小媛,王喆,卫浩.新冠疫情防控期间体育专业院校游泳网络课程设计理念研究[J].体育科技,2020(05):87-92.
- [5] 闫士展.新冠疫情背景下体育在线教学的理论审视、现实反思与实践进阶——“疫情下的学校体育”云访谈述评[J].体育与科学,2020(03):16-19.
- [6] 胡德刚,宗波波,王宝森,张吾龙.新冠疫情期间大学生居家体育锻炼行为与促进研究[J].武汉体育学院学报,2020(06):34-39.
- [7] 仇飞,皇甫屹春.常态化疫情防控下的体育教学若干问题思考与建议[J].体育教学,2020(06):56-59.

基金项目:安徽省教育厅2021年高等学校省级质量工程项目,项目名称:“常态化疫情防控”背景下高职公共体育课线上教学的有效运行与信息模型建设的研究,编号:2021jyxm0043。

作者简介:朱玲(1982—),女,汉族,安徽肥东人,硕士,副教授,研究方向:体育教育与运动训练学。