

探析互联网时代高校学生阅读现状及对策

曾鸿福 向春红 邓雨欣 先宇浩 杨婷婷

(西南交通大学希望学院外语系, 四川 成都 610400)

【摘要】书籍对于人类的进步有很大的作用。读书有助于人类培育品德、奋发志气、启迪智慧、博古通今。在当今的信息时代, 互联网技术快速发展, 人们的阅读方式及内容迎来了重大变革——手机和互联网成为我国成年国民接触电子媒介的主体, 这也对大学生阅读带来一定的影响。通过深入研究, 结合实际情况, 呼吁当代大学生注重将电子阅读和传统纸质书本阅读相结合, 趋利避害, 合理地利用网络去阅读。

【关键词】互联网时代; 大学生; 阅读

阅读是人们在生活中与外界交流信息、获得信息、传递信息的一种固定的方式, 也是人们培养情感涵养情怀的一种方式。除了阅读书本、报纸、海报、广告等, 还有层出不穷的电子化阅读渠道。大学时期是阅读的黄金时期, 是了解自身阅读习惯、能力和意思趣的关键时期, 对启迪心智、涵养情怀有重大作用。在此期间养成良好的读书习惯和兴趣爱好, 并在博览群书的基础上不断强化锻炼出一定的阅读能力, 形成自己独特的见解、思考、感悟, 对人的发展有着极大的影响。

一、高校学生阅读的基本现状

(一) 互联网时代电子阅读兴起的背景

移动互联网 (Mobile Internet, 简称 MI) 技术的发展, 促使手机用户的数量迅速增长。根据中国互联网络信息中心 (CNNIC) 2023 年 8 月 28 日发布的第 51 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至 2022 年 12 月, 我国网民规模达 10.67 亿人, 互联网普及率达 75.6%, 其中, 我国手机网民规模为 10.65 亿, 占整体网民规模的 99.8%^[1]。而大部分高校学生都拥有自己的手机, 这为电子阅读提供了基本条件。为了解当代高校学生阅读情况, 笔者从 2023 年 4 月 23 日中国新闻出版研究院发布的《第二十次全国国民阅读调查结果发布》的数据中得知: 2022 年我国成年国民图书阅读率为 59.8%, 数字化阅读方式 (网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、Pad 阅读等) 的接触率为 80.1%, 2022 年我国成年国民人均纸质图书阅读量为 4.78 本, 人均电子书阅读量为 3.33 本^[2]。电子阅读时代已然兴起。

(二) 当代高校学生阅读的主要特点

在挑选阅读内容时, 54.17% 的受访者选择考试

辅导等实用性强的书籍, 而文学书籍和经典书籍所占比重相对较少, 分别是 23.25% 和 19.74%; 42.11% 的受访者希望所选择的书籍可以拓展个人知识面, 37.5% 的受访者因备考需求而选择阅读内容^[3]。可见, 高校大学生对自我技能的提升意识比较强。随着当代社会经济发展, 愈来愈多的大学生, 为了把自己培养成符合社会发展所需要的合格人才, 在竞争中能有立足之地, 大部分都会参加不同种类的考试, 通过证书提升自己的竞争力, 运用这种方式将用人单位的注意力吸引到自身, 从而打造就业优势。除这种“研究型阅读”外, 也有“休闲阅读”、“修养阅读”, 这类阅读需要投入一定的时间和精力, 注重阅读过程中的情感体验和思想启迪的阅读, 但不需要深入思考, 也无需特定的阅读技巧和方法。但不可否认的是, 这些满足自身某些需求而带有目的性地阅读成为了大学生阅读的主要特征。

(三) 互联网使当代高校学生阅读方式多样化

高校学生的阅读对象, 早已不仅仅是纸质版的书籍, 从翻阅书籍到滑动屏幕, 从纸张摩挲的触感到电子屏幕的丝滑流畅, 人们的阅读习惯发生了改变, 从另一个角度来说也是丰富了人们的阅读方式。电子媒介的兴起使得读者能随心所欲、便利快捷地阅读到自己想要获取的信息, 在独立阅读之外, 越来越多的人选择“听书”, 甚至从视觉材料中获取信息和阅读体验。随着网络小说的流行以及短视频出现, 越来越多的短视频结合小说内容发布在网络社交平台上, 成为当代高校学生选择阅读以及寻求乐趣的一种方式, 使得互联网丰富了当代高校学生的阅读方式。

二、高校学生阅读存在的主要问题

(一) 高校学生阅读意愿不高

在经历了学业紧张繁忙的中学阶段,并受部分类似“考上大学就好了”的心态影响,高校学生在经历大学相对宽松的学业环境时,大部分学生们不会再“理所当然”地去学习,自学意识薄弱,还保留着中学时代的学生思维,即只学习专业知识。除此之外,大学校园生活丰富多彩,大学生课余时间被琳琅满目的活动占据,相比阅读书籍,他们更喜欢玩游戏、上网、旅游、看电视剧、参加校园活动等。因为在网络时代中,他们能望见山顶繁华,但同时又缺乏自我攀登的勇气,那么退而求其次,想躺平休息,又发现脚下是沼泽地,稍微停一停就会往下陷,这种“死循环”式的自我否定,在当代大学生群体中司空见惯。但根据调查,94.95%的高校学生希望能够培养自己的阅读兴趣和阅读习惯,说明大学生整体上是有阅读意愿的。可出现这种明晰阅读的意义与重要性,但仍未付诸于实践的原因是:早期所接受的期望与现实不符。在翻过“高考”这座山后,发现的却是另一座山,看到的是就业以及后续的各种压力,这种认知上的反差会打消高校学生的阅读意愿,因为读书是一个主观的行为,需要发挥主观能动性,而不是嘴上说的愿意读书,但自己的内心中是抗拒的。并且当代高校学生会为了释放压力而变得懒散,对阅读望而却步,缺乏主动阅读的意愿。

(二) 当代高校学生阅读特点所反映的问题

数字化时代阅读目的与需求功利化。当代高校学生主观上有的学习意愿大部分来自就业紧迫感,有调查数据显示,多数学生呈现出以备考为主导的借阅倾向。大学生在毕业、就业的压力之下,往往不会借阅“闲书”,这种情况,在高年级学生中更为普遍。无论是电子阅读还是纸质阅读,都越来越具有功利化倾向,比如热衷于阅读各类证书备考、各种实用技巧和专业知识的相关资料^[5]。所述的“考证过级式阅读”是大学生为了获取自身在某领域的优势,压抑了自身阅读兴趣。高校学生这种阅读导向虽然可以增强竞争力,但不容漠视的是这将导致大部分学生只注重应付自己能否顺利过级或者是取得证书,对学生阅读起了一定的阻碍作用。网上冲浪是高校学生消遣时间的最主要手段,对于通过阅读来愉悦身心的同学,网络小说让这部分同学的需求得到了满足,他们知道自己是打发时间,追求一时之“爽”,在打发时间的同时追求乐趣,让他们的身心得到了极大的愉悦,在网上冲浪获得快乐以此来缓解自己的枯燥。而这种“消遣式阅读”对他们来说只是“获取资讯”,难以进行深入性思考,盲目地追求快乐,对自己生活

未来的发展没有实质性的思考和行动,也难以陶冶学生的情操,对大学生的长远发展是不利的。

(三) 高校学生追求倍速阅读

随着移动技术的进步和信息社会的加速,阅读载体、传播形式等方面更新迭代,阅读速度已不再受限于“十行”,而是逐渐形成了无上限的倍速阅读。科技看似为人们节约了大量阅读时间,但人们在享受技术红利的时候,阅读时间已被社会加速压缩得所剩无几^[4]。社会时代的发展和进步,社会生活似乎开了加速器。人们的时间似乎逐渐与社会时间不再匹配产生了主客体之间的矛盾。而无论是大学生们还是社会中的人们选择在倍速阅读中来获得自己所想要的信息。在互联网上,无论是看书还是追剧,越来越多的人追求倍速看完,以求达到快速浏览的目的。他们的主要意图不是获得很特别的信息,而是一集不落或是一章不少地看完,这就导致了大学生更加注重速度而不是效率,可能会导致事倍功半的效果。并且,由于不能完全静下心来阅读,对于书中无论是人物刻画、环境描写,还是作者所想表达的思想情感都不能够产生共鸣,假设让学生写一篇优美的文章,他们可能会构思很久却发现无处下笔。文字的匮乏和语言魅力的缺失也会导致学生的思路变得堵塞,从而也就不能产生自己的思考。其次,随着社会发展加速,越来越多的人更加注重忙于工作,无论是生活中的压力、学习上的压力、工作上的压力将人们的时间压缩的已然不足,因此越来越多的人选择倍速阅读,在最短的时间内选取对于自己最有利的信息。此外,大部分的高校学生在日常生活中除了忙于学业,还会利用空闲时间选择过级,考取证书以及做兼职。那么对于他们来说阅读的时间更是微乎其微。

三、改善高校学生阅读状况的对策

(一) 培养阅读习惯

威廉·惠普尔曾说过:“书籍是屹立在时间的汪洋大海中的灯塔。养成读书的好习惯,是非常重要的。”因此,培养大学生有意识地树立自主阅读目标,提高阅读动力和执行能力,在广泛的阅读中提高自己的选择和鉴赏能力,改变自己阅读功利化与娱乐化的想法是非常重要的。对于还没有养成稳定阅读习惯或者不太爱看书的人,推荐先从纸质书看起。因为纸质书本是一个真实存在的物体,当你看见书籍时,它会提醒你去阅读,当你一页一页去翻动失时,指尖与书页的摩擦带来的粗糙的触感,翻书的声音、油墨的味道、幻想的空间、绚丽的色彩,书中所描绘

的沿途的风景、奇幻的旅程、生动的人物在眼前呈现,跃然纸上。它会让你切实感受到它的存在。同时,读过纸质书之后,对于纸质书中的内容比电子书的内容会有更加深刻的印象。当读过书中的某一段,未曾去过的海边、未抵达的戈壁、未曾见过的茫茫大雪,在作者具体的描述下更加向往。将读书的形式和内容密切结合后,充分调动学生对于阅读的兴趣,让学生对书中的故事或内容产生更多的向往,对外面的世界有一个大致的轮廓,进而帮助大学生有意识地养成良好的阅读习惯。在读过纸质书后,还应养成每天读多少页的内容、每周都多少、每个月读几本,依次叠加,对于书的需求逐渐增加。书中有关于富有哲理性的语句、描写景色的语句、引人深思的语句可以勾画圈点。所谓“千里之行始于足下”,从细枝末节做起,再一步步积累发展,逐步且有意识地培养良好的阅读习惯。

(二) 将电子阅读与传统阅读结合

在阅读风行的今天,纸质书和电子书各自占据着半壁江山。针对纸质书籍和电子阅读,我们在阅读的时候应该怎样去权衡?无论是翻动纸张一页页的看书本,还是在平板电脑上读电子书或手机上浏览新闻,我们都是在阅读。当我们在翻阅书籍亦或是滑动屏幕时,都有助于我们获得知识,丰富见识,而最关键的是在于我们所阅读的内容对于我们本身是否有更多的意义。此外,还应该认识到阅读更重要的是能够引发我们的思考,无论通过哪种方式阅读,在阅读过程中仔细斟酌反复探究都是必不可少的。无论是一撇一捺留在宣纸上的沉思留白、还是戏曲落幕后的回味与叹息、或是思绪穿越时空看见灿烂盛大的中华文明,都是在一次次沉淀中,在历史长河的反复锤炼与洗涤中,浸润了读者的心灵,充沛了读者的精神家园。同时,通过阅读也可以提升自我修养。读一本好书,如同进行一场前所未有的旅途,停在半途,固然能够看到一些风景,但继续向前走,才能领略到“水光潋滟晴方好,山色空蒙雨亦奇”的西湖美景;“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”的色彩碰撞;“春潮带雨晚来急,野渡无人舟自横”春夜雨景。在信息浪潮中保持思考独自专注与笃定,在笔墨飘香中静心沉淀涵养气质与情怀,同样是阅读带给我们的意义。所谓“腹有诗书气自华”,读的书多了,对于自己的学习和生活都有一定的帮助和提升,同时也会有自己的思考和感悟。电子阅读和传统阅读应该相互结合,注重阅读真正的意义和价值,从而使阅读者得到丰富的阅读体验。

(三) 提升阅读素养和思维深度

对阅读素养和思维深度的提升建立在一定的阅读基础之上,我们可以通过读那些已经获得社会公认的名家名作,因为这些经典作品已经经过了几代人的褒奖和传颂,其中必定有丰富的营养价值,值得我们去汲取。但是不能机械地阅读,要在阅读中有意识地去体验、感受和描述生活中的美丑善恶、喜怒哀乐,并尝试用语言或文字去表达它,在能理解和应用文本的基础上进行输出,然后进行专注思考,向自己发问,并不断探索。数学教育家波利亚认为:任何一个问题都可以让我们无限的探究下去,从而帮我们形成长期的,深度的思考路径。对接受到的信息进行连续发问,通过对问题抽丝剥茧,进一步提升思维深度,面对自己认同的观点,还是应该主动去思考,做慎独的深度思考者,保持怀疑态度,在当代信息大爆炸背景下,对信息进行辨别,尽可能多地去了解所提供信息的全局,不仅仅看到内容的表层,打破信息茧房,在自我规定的截止时间之前完成深度思考,慢慢积淀文化素养树立良好的心态面对现状,敢于跳出原有格局,适应时代变革,在网络时代中更好地去阅读。

四、结语

作为高校学生,要明白电子阅读与传统纸质阅读的利弊,在这个互联网发展与传统共存的时代,根据不同的场合和需求,灵活地选择合适的阅读方式,在二者的平衡中深度思考,将二者的优势最大化,让其相辅相成,做到将电子阅读与传统纸质阅读结合,找到适合自己的阅读方法。

参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心发布第51次《中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 国家图书馆刊,2023,32(2):39-39.
- [2] 第二十次全国国民阅读调查结果发布[J]. 国家图书馆学刊,2023,32(3):103-103.
- [3] 陈静开.54.82%大学生阅读仍以纸质图书为主[J]. 妇女生活:现代家长,2018(7):62-62.
- [4] 陈家杰.社会加速批判视域下大学生倍速阅读研究[J]. 新闻研究导刊,2024,15(02):35-38.
- [5] 言可心,周婕,王佑楠,翟瑶.数字化时代大学生阅读习惯的调查研究[J]. 采写编,2023(7):190-192.

基金项目: 本文为2023年西南交通大学希望学院大学生创新创业训练计划项目成果,项目编号S202314262124。