

“一带一路”背景下高职院校国际化人才培养模式研究

魏伟

(新疆师范高等专科学校, 新疆 乌鲁木齐 830006)

【摘要】“一带一路”战略为高职院校人才培养体系提出了全新要求,也为高职院校的国家化人才培养指引了全新方向。文章结合了“一带一路”背景,对当前高职院校国际化人才培养面临的问题进行分析,并提出了符合新疆高等职业院校国际化人才培养的一些建议,希望为新疆高职院校的国际化发展提供政策指导,为“一带一路”背景下高职教育国际化发展提供理论研究资料。

【关键词】人才培养模式;“一带一路”;国际化办学;高职院校

引言:

“一带一路”是国家“走出去,引进来”的战略决策,对中国经济的发展意义重大。在“一带一路”的十年发展过程,中国经济飞跃式增长,对于教育行业来说,如何迎合国家“一带一路”倡议,为这一战略决策培养国际化人才,是高职院校育人育才教育的关键。尤其是一些与“一带一路”沿线国家接壤的地区,相关区域职业教育应注重围绕“一带一路”倡议,不断改革优化教育教学,以增强国际化人才培养效果。

一、“一带一路”背景下高职院校国际化人才培养价值

“一带一路”背景下,社会对国际化人才需求升高,高职院校应紧跟国家战略决策,积极调整自身办学模式,提高国际化人才培养比例,助力我国“一带一路”更好的发展。从价值来看,主要有以下几个方面:一是推动办学改革,提高办学水平。高职院校的教育主要是以专业教育为主,目的是培育学生职业能力,帮助学生更好就业。但随着时代的发展,办学理念可能存在滞后情况,而结合“一带一路”倡议推动办学改革,不仅加强了与国际院校、企业交流合作的机会,也能引入国外一些优秀教育理念、教育资源,使职业教育的办学效果不断提升,在“走出去,引进来”中提高办学水平。二是推动高职院校办学国际化。以往高职院校办学过程主要是以国内办学为主,未向国际化靠拢,但在国内就业形势严峻的背景下,可以转变以往办学观念,结合“一带一路”倡议推动国际化办学,拓宽学生的就业机会,解决国内职业学生就业的压力^[2]。

二、“一带一路”背景下高职院校国际化人才培养面临的问题

“一带一路”背景下,高职院校国际化人才培养

面临一些问题,以下将进行详细阐述:

(一)不重视国际化办学

高职院校办学过程,可能存在不重视国际化办学情况,比如结合“一带一路”推动自身教育模式改革;未结合“一带一路”明确自身办学定位,或者合作办学的规模没有扩大,处于维持或稍有减缓的状态。这些都会影响国际化人才培养的效果,不利于为国家“一带一路”倡议培养更多高质量的国际化人才^[3]。

(二)国际化教师力量不足

国际化人才培养的过程,需要师资具备国际化育人能力,比如通晓多种语言,可以在专业教学中引入不同国家的语言文化,教授学生一些常用的语言沟通方式;具备国际化的实践教学能力,能根据“一带一路”中的一些实际案例引导学生实践学习。如果教师缺乏这些方面的能力,就会降低国际化育人效果^[1]。

(三)国际化办学观念滞后

国际化人才培养的过程,需要高职院校具备一定的开放意识与合作能力。比如高职院校与“一带一路”沿线国家的院校建立了联系,引进了一些不错的教育经验与方法。如果高职院校缺乏开放意识,且不重视与海外院校的合作,就会降低国际化人才培养效果。

上述分析主要提出了不重视国际化办学、国际化教师力量不足、国际化办学观念滞后等问题,会影响“一带一路”国际化人才培养效果,需要高职院校采取有效措施进行改进完善,确保国际化人才培养达成预期目标。

三、“一带一路”背景下高职院校国际化人才培养模式分析

“一带一路”倡议是让自身优势的产业、产品走出去,让国外优势的产业、产品引进来。在“一带一路”倡议的背景下,如何培养具备国际素养的人才成为当前高职院校教育的主轴。以下将分析对高职院校国际

化人才培养模式进行具体分析:

(一) 基于“一带一路”办学理念, 拓展学生职业能力

“一带一路”倡议推动了中国走上国际化的步伐, 比如产品方面, 国内的一些优势产品正不断进入“一带一路”沿线国家, 满足相关国家优势的同时, 也带动了国内经济蓬勃发展。高职院校需要在传统办学理念中融入“一带一路”人才培养思维, 让学生的综合素质、专业能力符合“一带一路”的发展要求, 从而培养具有综合性、创新性、国际性等特性的专业技术型人才^[2]。

1. 学生的综合素质能力

综合素质能力包含很多方面, 比如身体素质、观念认识、健康状况等。在培养学生这项能力之前, 需要做好当代大学生综合素质调查, 比如职业道德调查、社会发展调查、环境保护调查、法律认知调研、身体健康调查等, 了解当代大学生相关情况, 并优化完善教育方案, 引导当代大学生树立正确的职业道德观念、养成遵纪守法意识、树立爱国情怀、形成健康生活的习惯, 实现学生综合素质能力的提升。

2. 专业技术能力

专业技术能力主要是以学科为主, 比如“一带一路”倡议中, 需要大量跨境电子商务人才, 要求相关人才专业素质过硬, 掌握一定的技术实践能力, 以肩负起“一带一路”贸易的任务。为了培养学生的专业技术能力, 高职院校应分别从理论、实践两个方面着手。理论方面, 除了原有教材课本的知识外, 还应拓展具有时代性的知识, 如数字化技术、智能化技术。理论方面的教育也应结合专业的划分, 比如跨境电子商务岗位主要与跨国贸易有关, 在为“一带一路”培育国际专业人才时, 应以当前实际情况为主, 丰富理论教育知识。实践方面, 可以结合微课、新媒体视频等素材, 并结合“一带一路”中的一些案例进行实践教学, 让学生通过“实验、实训、实习”等方法不断提升自身实践能力。具体实施阶段, 需要高职院校做好教学目标、教学内容、教学方法等工作, 比如教学目标是围绕“一带一路”倡议培育专业技术人才; 教学内容应紧贴“一带一路”倡议, 在原有专业教材的基础上进行丰富; 教学方法可以采用混合教学法, 让学生在线上线下混合学习中逐渐掌握专业课程知识与能力。总之, 从这两个方面着手, 能为“一带一路”培育符合专业技术要求的国际化人才^[3]。

3. 创新能力

当今时代是创新型时代, 很多高薪行业都需要大量创新型人才, 在“一带一路”的背景中, 国际化人

才也需要有创新能力。比如, 顶层设计方面, 高职院校在创新型国际人才培养方面, 可以结合校企合作模式, 打造创新型人才的孵化平台, 形成培育、实践、孵化一体化人才培育模式。再如, 具体实践方面, 应结合“一带一路”倡议内容, 设计具体教育措施, 比如采用大数据技术参与贸易数据收集与分析, 制订完善合理的跨境贸易方案; 利用人工智能技术参与跨境贸易的服务, 提升服务针对性等, 使学生具备一定的创新意识与能力, 达成创新型国际人才培养的目标。

(二) 打造国际化师资队伍, 不断增强国际化教育能力

师资队伍是国际化人才培养的要点, 做好师资队伍建设, 可以推动教育教学向“一带一路”倡议靠拢, 教育内容将更多偏向国际方面, 有助于学生成长为国际型人才。

1. 多种语言掌握能力

“一带一路”的参与国众多, 语言方面各异, 需要教师掌握多种语言知识, 让语言不再成为学生进行国际事务的障碍。比如高职院校可以安排教师进行“一带一路”沿线国家的海外学习, 或者国际学术交流与合作, 让教师能与国外优秀教育者有交流机会, 从而拓展更多语种能力。聘用外教也是不错的方式, 高职院校可以结合“一带一路”特点, 聘用一些“一带一路”沿线国家的教育者, 使教育也能“引进来, 走出去”。当然, 高职院校还可以与相关部门、企业合作, 一起开展“一带一路”项目, 并让教师具体参与其中, 在实践中丰富教学阅历以及语言交流能力, 助力培养国际化人才^[4]。

2. 更新教育教学理念

“一带一路”是一项“引进来, 走出去”的政策, 涵盖方方面面, 且与时俱进, 不断变化, 如果教师的教育教学观念墨守成规, 不懂得优化创新, 就会导致教育教学结果无法满足“引进来, 走出去”的要求。因此, 高职院校在国际化师资队伍建设方面, 应注重引导教师群体不断更新教育教学理念。比如学生为中心的理念是让学生成为课堂的主导者, 学生按照自己的学情选择合适的学习方法, 在自由开放的学习环境中自主或者合作探究, 逐步完成教育目标。这一理念的要点在于转变固有思维, 尤其对于高职院校教师来说, 其受到传统主导式教育观念的长期洗涤, 或者接受过主导式教育, 导致自身很难从主导教授向被动指导跨越。因此, 高职院校要引导师资队伍以学生为导向, 结合学生设置课程与教学方法, 从而确保学生的学习效果。再如以结果为导向, 结合“一带一路”要求, 围绕专业课程进行结果导向教学设计, 使学生的学习

之后能够符合“一带一路”国际人才培养的要求。

3. 实践教学能力

“一带一路”的倡议下，国际化人才的培养需要注重实践教学，要求教师具备符合“一带一路”实践教学的能力。在这一方面，高职院校可以多为教师提供国际交流的机会，鼓励教师广泛运用国际学术交流平台，积极参加一些国际实践研讨会，以丰富教师实践教学方面的能力^[5]。

(三) 做好顶层规划设计，实现“一带一路”国际化办学

“一带一路”倡议为当代高职院校人才培养教育提供了方向与思路，在“一带一路”的倡议引导下，高职院校要做好顶层规划设计，不断提升国际化办学水平。

1. 更新人才培育思维

“一带一路”建设包含了很多国家，有发达国家，也有发展中国家，需要高职院校从顶层规划角度，不断更新人才培育思维，比如领导层要更新育人理念，围绕“一带一路”树立自上而下的国际化思维模式；管理层应深度分析“一带一路”倡议，结合倡议要求实施育人管理；教师层要做好“一带一路”的人才培育分析，比如结合电子商务专业特点，分析如何为“一带一路”培养国际化的电子商务人才，以及“一带一路”对国际化电子商务人才有哪些需求。

2. 做好自身办学优化

在“一带一路”倡议下，高职院校应从自身办学角度出发，结合“一带一路”倡议以及国际化办学的要求，完善国际化目标、国际化师资队伍、国际化课程等，积极开发与利用自身教育优势，主动借鉴发达国家的教育经验，加强推进教学改革。比如推动数字化教育模式建设，将一些教育功能线上化，并围绕“一带一路”倡议，引入与“一带一路”有关的教育资源、新闻资讯等，让学生在数字教育平台上不仅能学习教材中的知识，也能了解更多有关“一带一路”方面的专业知识，使教育教学逐渐向国家化靠拢，实现国际化人才培养的目标^[6]。

3. 吸收国际办学经验

基于“一带一路”倡议，高职院校在国际化人才培养方面，可以借鉴世界名校先进经验，不断改进优化，比如与“一带一路”有关国家的院校合作，共同建立培训中心，专业学生可以到海外实践学习，也可以对接相关国家的教学资源库，让教育教学充分国际性，达成国际人才培养的目标。

上述提出了拓展学生职业能力、打造国际化师资队伍、做好顶层规划设计等方面的建议，这些建议能

解决当前高职院校国际化人才培养过程的一些问题，实现国际化人才培养的目标。

四、结语

总之，“一带一路”背景下，对高职院校育人育才提出了新的考验。需要高职院校积极转变已有育人观念，推动国际接轨，为国家“一带一路”战略培养国际化人才。为此，文章提出以下建议：引导当代大学生树立正确的职业道德观念、养成遵纪守法意识，不断提升综合素养；结合校企合作模式，打造创新型人才的孵化平台，形成培育、实践、孵化一体化人才培育模式；结合“一带一路”特点，聘用一些“一带一路”沿线国家的教育者，使教育也能“引进来，走出去”；引导师资队伍以学生为导向，结合学生设置课程与教学方法；推动数字化教育模式建设，将一些教育功能线上化。这些建议可以帮助高职院校办学向国际化靠拢，从而达成国际人才培养的目标。

参考文献：

- [1] 张芬, 陈文涛. “一带一路”倡议下新疆高职院校的国际化发展——以新疆轻工职业技术学院为例[J]. 科教文汇, 2022(7):4.
- [2] 石晓丽, 钱俊玲. 基于周边国家合作的职业教育交流研究——以“一带一路”背景下新疆与哈萨克斯坦为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(7):158-160.
- [3] 王丹丹. “一带一路”战略对新疆高职院校人才培养工作的挑战分析[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2017, 026(002):56-59.
- [4] 孙维夫, 刘旭东. “一带一路”背景下高职院校国际化人才培养研究[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2019, 17(04):127-129.
- [5] 汤艳. “一带一路”背景下高职院校国际化人才培养探析[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2018, 17(03):88-90.
- [6] 冯毅. “一带一路”背景下职业院校国际化人才培养模式及路径探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20(06):18-21.

基金项目：新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）校级课题“一带一路”背景下新疆高职院校国际化发展研究；项目编号：XJJY202332。

作者简介：魏伟（1995—），女，新疆克拉玛依人，硕士，助教，研究方向为：电子商务。