

榜样人物在高中政治综合探究课中的运用

赵瑜

(黄冈师范学院马克思主义学院, 湖北 黄冈 438000)

【摘要】榜样人物具有极强的教育价值,他们以其蕴含的独特人格魅力与精神力量感染学生,使受教育者认同其言行举止,在实践上向其学习。高中政治综合探究课是一门培养学生学科核心素养的活动型课程,具有高度的实践性特点。两者的相似性给榜样人物在高中政治综合探究课中的运用提供了可能。因此,本文将从榜样人物运用契合教材内容、两者目标具有一致性两方面去分析两者结合的可行性;从高中生核心素养培育、思政教师教学设计能力提高两方面去分析两者结合的重要性;从应用素养、资源整合、呈现形式、评价体系四个方面去分析两者结合的优化策略。

【关键词】榜样人物;综合探究课;高中政治

“榜样”是能够体现社会各方力量的道德规范和共同的价值取向的优秀榜样,它能够以其独特的思想境界、道德情操和行为实践,为他人树立榜样,激励他们追求更高的目标。^[1]榜样可以是人物、事件,也可以是精神。其中,榜样人物是最为鲜活生动的一种榜样,能够以其积极向上的言行举止向社会传递正确的价值观念与强大的精神力量,具有极强的思想政治教育功能。综合研究课是高中思想政治单元教学中不可缺少的部分,但实际的授课情况与教学效果不容乐观。研究榜样人物在综合探究课中的运用能够从新的视角去寻求综合探究课的有效发展路径,让综合探究课充分发挥在单元学习中的作用。

一、榜样人物在高中政治综合探究课中运用的可行性

首先,高中政治教材中涉及大量榜样教学案例,能够为思政教师提供教学参考。部编版高中思想政治四本必修教材的综合探究板块中涉及很多有关榜样人物的教育素材,它们分别体现在综合探究的“探究路径参考”与“探究活动建议”两个部分。经过对四本必修教材综合探究部分有关榜样人物素材的整理,发现课本中列举的榜样人物种类丰富,有革

命家、思想家、时代楷模等等。例如,在必修一《中国特色社会主义》的综合探究一中,探究路径参考便提到了毛泽东、邓小平、列宁这些革命家;在必修四《哲学与文化》的综合探究一中,探究路径参考探究一便举出老子、韩非子、董仲舒、黑格尔等思想家;在必修三《政治与法治》的综合探究一中,探究活动建议二以“时代楷模”为教学素材。纵观四本必修教材,正是因为每一本教材的综合研究中都列举大量的优秀榜样,因而思政教师在综合探究课实施过程中运用榜样人物进行教学是有依据的、可行的。

其次,榜样人物的运用目的与综合探究课的教学目标有一致性。榜样人物能够激励学生向优秀、积极、正面的榜样学习,在思想上接受正确价值观引领,在行动上积极承担社会责任,最终达到培养学生健全人格的目的。高中思想政治课的课程目标为四个学科核心素养,综合探究课属于高中思想政治课的一部分,因而综合探究课的教学目标同样是培养学生的学科核心素养,能够使学生更新思想观念、健全道德品质、坚定政治意志、投身社会实践。无论是健全人格的养成,还是学科核心素养的培育,其最终都是指向高中思想政

治课程“立德树人”的根本任务。榜样人物的运用目的与综合探究课的教学目标的一致性能够减少因目标不一致而引发的教学效果低下以及教学目标的无法达成，从而更好地帮助学生核心素养的养成，充分发挥榜样人物在综合探究课中的德育作用。由此可知，两者目标的一致性使得榜样人物能够在综合探究课中进行运用。

二、榜样人物在高中政治综合探究课中运用的重要性

首先，榜样人物的运用有助于培养高中生的核心素养。高中政治综合探究课的数量与内容在课改后都做出了相应的调整，数量的减少，形式的增加，无疑在一定程度上体现出政治学科专家对综合探究课的重视，旨在强化综合探究课的教学质量，培养学生的综合探究能力，最终达到学科核心素养的养成。榜样人物先进科学的思想与价值观、为国为民的行为恰好能够辅助教师培育好学生的学科核心素养。例如，教师对带领人民群众脱贫攻坚、实现共同富裕的典型人物的运用能够引导学生向榜样学习，在行动上模仿榜样，自觉投入到为人民谋幸福的实践中，培养学生的公共参与意识，增强社会责任感；教师对时代楷模、党员干部的运用，能够使学生学习其对党的热爱，对理想信念的坚守，对社会主义核心价值观的践行，培养学生政治认同素养；教师对毛泽东、马克思、列宁等思想家的运用，向学生传递其实事求是、求真务实的精神，有助于培养学生的科学精神。总之，在综合探究课中运用榜样人物对培育学生的核心素养有很大帮助。

其次，榜样人物的运用有助于思政教师提高自身教学设计能力。高中政治新课改之后，综合探究课成为一大亮点，但伴随而来的难点是思政教师如何能够上好综合探究课。教学设计是思政教师在授课前所必备的环节，设计的好坏很大程度上决定了一堂课的教学效果。因此，思政教师需要在综合探究课的教学设计部分下大功夫去深挖，备好教材与学生。教师对于教材的分析是设计好教学设计的前

提。综合探究课的理论性强，一些探究内容与学生的生活相差甚远，学生不易理解。教师将榜样人物融入综合探究的过程中，可以将晦涩难懂的知识具象化，帮助学生理解理论知识。同时，教师还需要对班级的学情进行分析。高中的学生通常对综合探究课程兴趣不浓，对新鲜事物感兴趣，思想不够坚定，容易受外界因素影响产生从众心理。教师需要针对学生的情况选择具有吸引力的榜样人物，设置有趣的探究活动，调动学生参与综合探究课的热情，使学生在乐中学，主动将所学榜样的精神内化于心，外化于行。

三、优化榜样人物在高中政治综合探究课中运用的策略

首先，思政教师要提高榜样教育法的应用素养。在新的形势下，充分重视与积极运用榜样教育法，对加强与改进思想政治教育，提高思想政治教育的实效性，有着十分重要的作用。^[2]因此，在综合探究课的教学中思政教师同样需要不断提高自身对榜样教育法的应用素养，积极寻求上好一堂综合探究课的“良方”，强化探究课教学效果。也就是说只有一个人具备了某些优良特质他才能向其他人传授这些特质，这样更有信服力。因此，教师运用榜样教育法最重要的一点是教师自身需要以身作则，为学生树立良好的榜样。只有教师自身成为学生学习的榜样，从教师口中讲出的榜样人物才更容易为学生信服，授课效果会极大增强。2018年习近平总书记在与北京大学学生座谈时强调，“要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[3]理论指引实践，教师要想更好运用榜样人物，就必须认真学习有关榜样教育法的理论知识，以及榜样教育法在高中政治课程中的运用理论。只有教师对这些理论有更深入的了解与把握，才能够在综合探究课中游刃有余的运用，才能将两者更好地加以融合。

其次，整合课内外榜样人物教育素材。思政教师要想在综合探究课中更好发挥榜样人物的教育作

用就需要对榜样人物进行搜集整合,方便教师在教学环节快速、准确、恰当地选择合适的榜样人物进行课堂教学。学生在学习过程中最直接接受到的榜样人物便是教材综合探究部分以例子的形式呈现出的,因此,教师最先需要整理的便是教材中的榜样人物。教师需要熟悉教材中出现的榜样人物,清楚他们身上有哪些独特之处,可以在哪些探究活动部分进行运用。对于教材中一些历史人物,由于距离学生生活较远很难产生共鸣,需要教师在整理这些人物时注意与当下的时代相连接,进行拓展延伸,使得人物素材的“年代感”与“新鲜感”并存。除了教材中的榜样人物外,教师也可以适当地搜集一些课外的人物,丰富榜样人物素材。在整合课外榜样人物时,教师需要注意选择具有主流化与生活化的人物。主流化也就是选择大众普遍认同和喜爱的人物,能够传递正面积极的力量。生活化也就是选择贴近学生生活实际的人物,可以是周围的革命老兵、劳动楷模等。

然后,丰富榜样人物素材的呈现形式。好的榜样人物素材需要借助新颖有趣的呈现形式才能使其焕发生机,最大程度发挥育人价值。思政教师除了要对榜样人物素材进行整合,还需要丰富综合探究课的素材呈现形式,吸引学生注意力,积极参与课堂活动。新媒体的快速发展不仅让人们能够进一步地感受到模范人物和事迹,而且更让榜样鲜活起来。^[4]因此,教师可以在课件制作时可以多地插入一些榜样图片、视频、音频等,使榜样人物的呈现更加鲜活、生动、有意思。同时,也符合高中生的兴趣特点,更能抓住学生的眼球,使其投入课堂思考中。除此之外,教师可以邀请身边的榜样人物现身说法给学生讲述自己的经历,让学生在倾听中感悟榜样身上所体现出的精神,从而理解教材中的理论知识。高中的学生活泼喜动,表现欲强,教师可以利用学生的这一特性让学生进行情景剧的表演。学生真正投入到这个榜样人物中,通过演绎的形式有助于将枯燥的知识变得有趣起来,使学生更深入地去感受榜样力量,理解课本知识。

最后,思政教师要重视榜样人物运用的教学评价体系设置。授课的结束并不仅仅指课堂知识的讲授完毕,它还包含对这一节课的评价与反思。高中综合探究课中阻碍榜样人物运用的一个重要原因便是没有一个恰当的课后评价体系,让教师对这节课题材的运用、各个环节的开展等进行全面的思考。因此,教师需要加强榜样人物在综合探究课中运用的评价体系建设。评价体系的设计需要从综合探究课的教学目标出发。之前的评价方式往往是从教师是否达成本节课的教学、教师的教学内容是否充足、教学的效果是否显著等,没有从学生核心素养的培育这一角度进行评价设计。因此,评价体系必须考虑教师对榜样的运用是否使学生积极参与到课堂中,学生对教师利用榜样人物进行探究教学的知识吸收效果怎么样,运用了榜样人物后学生是否达成了四个核心素养的培育等。除此之外,教师还必须确保评价主体的多样性,可以尝试让学生加入评价,以亲身体验者的身份去评判探究课的优缺点。也可以邀请其他教师进行听课,从而听取其他教师建议。评价主体的多元会使评价更加去主观化,变得更加客观,以供教师进行反思改进。

参考文献:

- [1] 张爵宁,卢志勇.论榜样文化与社会主义核心价值观的培育[J].湖湘论坛,2016,29(03):58-62.
- [2] 贾翠,张国民,王蕊,马建军.榜样教育法在思想政治教育中的运用[J].前沿,2013(15).
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-02)[2021-09-28],http://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5294413.htm.
- [4] 杨瑞萍,为伟.新媒体时代榜样教育探析[J].中国高等教育,2015(19):54-56.

作者简介:

赵瑜,女,黄冈师范学院,硕士研究生,研究方向为思想政治教育。