

职业教育改革背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究

胡秀娥

(菏泽职业学院信息工程系, 山东 菏泽 274000)

【摘要】随着中国经济的快速发展和产业结构的升级,对于高素质技术人才的需求越来越迫切。而职业教育作为培养这类人才的重要途径之一,受到了广泛的关注和重视。在职业教育改革的进程中,高职院校作为职业教育的主要承担者,其教师队伍的建设问题变得尤为重要。“双师型”教师是指既具备专业知识和学科教学能力,又具备实践经验和产业衔接能力的教师。他们能够将理论与实践相结合,为学生提供更加有效的教学服务。因此,研究如何在职业教育改革背景下建设高职院校“双师型”教师队伍,具有实际意义和现实价值。

【关键词】职业教育改革;高职院校;“双师型”教师队伍建设;学生就业竞争力

一、引言

随着职业教育改革的不断深入,高职院校“双师型”教师队伍建设成为教育界关注的焦点。作为培养适应社会发展需求的高素质技术人才的重要环节,高职院校的教师队伍必须具备专业知识和实践能力,并且能够与产业密切结合,为学生提供全面的教育培养。然而,目前高职院校的教师队伍存在一些问题,如师资结构不合理、缺乏实践经验等,这些问题对于高职院校的发展产生了一定的制约作用。因此,本研究旨在探讨职业教育改革背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的问题,并提出相关策略和建议,推动高职教育的进一步发展。

二、职业教育改革背景下高职院校“双师型”教师队伍建设意义

在职业教育改革的大背景下,高职“双师型”教师队伍的建设具有重要的意义和价值。高职院校的教师队伍要与产业紧密结合,以满足产业发展对人才的需求。只有具备实践经验和产业衔接能力的教师,才能准确了解行业动态和就业形势,从而为学生提供有效的就业指导和培训。“双师型”教师队伍的建设也有助于提升高职院校的教学质量和学科竞争,增强学校的社会影响力和品牌形象。因此,通过职业教育改革背景下建设高职院校“双师型”教师队伍,可推动高职教育的进一步发展,促进人才培养模式的创新和升级。

(一)有助于提升高职院校人才培养质量

建设高职院校“双师型”教师队伍对于提升高职院校人才培养质量起到了重要的作用。“双师型”教师具备丰富的实践经验和产业衔接能力,能够将理论知识与实际应用相结合。他们能够教授学生最新的技术和行业知识,并通过实际案例和项目实训等形式进行教学,使学生能够迅速掌握所学内容并应用于实

践中。“双师型”教师能够与行业保持密切的联系,及时了解行业动态和需求变化,进而调整教育教学内容和方法,以适应产业发展的需要。

(二)有助于实现社会服务功能

高职院校“双师型”教师队伍的建设有助于高职院校实现其社会服务功能。“双师型”教师具备丰富的实践经验和行业背景,能够与社会各界保持良好的合作关系。他们可以与企业、行业协会等机构开展合作项目,为社会提供专业咨询和技术服务,推动产学研合作。建设高职院校“双师型”教师队伍对于实现高职院校的社会服务功能具有重要意义,能够促进高职院校与社会的良性互动和共同发展。

(三)有助于建设高水平师资队伍

建设高职院校“双师型”教师队伍对于建设高水平的师资队伍至关重要。“双师型”教师具备丰富的行业经验和实践能力,能够为学生提供最新的行业知识和技能培训。他们可以将自身的实践经验与教学相结合,使教学内容更加贴近实际应用,提升学生的专业素养和就业竞争力。他们还具备较高的学术背景和研究能力,能够进行相关领域的科研工作,推动学校的科研水平和创新能力的提升。

(四)有助于推动产教融合

建设高职院校“双师型”教师队伍对于推动产教融合具有重要作用。“双师型”教师以其丰富的行业经验和实践能力,可以成为产业界与高职院校之间的桥梁和纽带。他们可以与企业、行业协会等相关单位进行深入合作,将最新的产业需求和发展趋势引入教学内容,确保教学与实际应用密切结合。他们可以积极参与产学研合作项目,推动校企合作,共同开展科技创新与研发工作,促进知识转化和技术转移。通过这些措施,高职院校可以与产业界建立起紧密的联系和合作关系,使教育培训更加符合实际需求,

为社会经济发展作出积极贡献。

三、职业教育改革背景下高职院校“双师型”教师队伍建设现状

在职业教育改革的背景下，高职院校正在积极推进“双师型”教师队伍的建设。目前，高职院校普遍存在教师队伍结构不平衡、师资力量不足的问题。一方面由于长期重视学术背景和理论知识，高职院校的教师队伍普遍缺乏行业实践经验和实际操作能力。另一方面，教师队伍中缺乏具备较高学历和研究能力的教师，限制了高职院校的科研水平和创新能力的提升。此外，教师队伍中也存在着年龄结构老化和流动性不足等问题，难以满足高职院校快速发展和人才培养的需求。为了解决这些问题，高职院校需要加大对“双师型”教师的引进和培养力度。通过引入具有丰富行业经验的专业人士，结合现有教师的学术背景和教育经验，形成具有双重优势的师资队伍。

（一）缺乏完善的“双师型”教师认定标准

目前，高职院校在建设“双师型”教师队伍方面还存在一个重要问题，即缺乏统一和规范的认定标准。由于“双师型”教师既需要具备学术背景和教育经验，又需要具备丰富的行业实践经验和技能，因此对其认定标准的制定十分复杂。当前的认定标准多为各个学校自行制定，导致标准不一、认定过程繁冗，并且缺乏行业权威认可。这种情况使得高职院校在招聘和评聘“双师型”教师时面临困难，也限制了“双师型”教师队伍的规模和质量提升。

为解决这一问题，需要建立起完善的“双师型”教师认定标准体系。应充分考虑到行业发展的需求和趋势，制定能够适应不同领域和专业的认定标准。应结合国内外相关经验和成功案例，借鉴其他国家或地区对“双师型”教师的认定标准和程序。需要建立起权威的认定机构或专家团队，负责对“双师型”教师进行评估和认证工作，确保认定结果的公正性和权威性。

（二）“双师型”教师培养途径过于单一

目前，在高职院校的“双师型”教师培养过程中存在一个重要问题，即培养途径过于单一。主要表现在培养模式相对固化，主要依赖于传统的课堂教学和实习经验的积累。这种单一的培养途径无法满足不同领域和专业的教学需求，也无法培养具备创新精神和实践能力的“双师型”教师。

为解决这一问题，需要拓宽“双师型”教师的培养途径。可以引入行业导师制度，与企事业单位合作，将专业实践与教学相结合，让学生接触真实的工作环境和实际问题。可以通过开展项目实践、科研活动等形式，培养学生的创新能力和问题解决能力。此外，还可以借鉴国外的教育模式，如德国的双元制教育，提供更多的机会让学生直接参与到实际工作中，以提

升他们的实践能力。

（三）对企业实践和社会服务的重视程度不足

在高职院校的“双师型”教师队伍建设中，对于企业实践和社会服务的重视程度存在不足之处。当前，高职院校普遍缺乏与企业合作开展实践项目的机制和平台。这导致学生无法获得与实际工作环境相匹配的培养，限制了他们的实践能力发展。同时，在社会服务方面，高职院校的相关活动还相对较少，没有充分利用学校的资源和专业优势，为社会提供更多有价值的服务。

为改进这一状况，高职院校需要加强对企业实践和社会服务的重视。应建立起与企业的密切合作关系，积极开展实践项目，让学生深入参与到真实的工作场景中，培养实际操作技能和解决问题的能力。高职院校应加强与社会的连接，主动承担社会责任，开展各类服务活动，如技术咨询、培训等，满足社会需求，促进学校与社会的互动和共赢。此外，可以借鉴国内外成功经验，建立起行业合作基金，支持教师和学生参与企业实践和社会服务的活动。

（四）考核评价体系不够科学合理

当前，“双师型”教师培养存在一个重要问题，即考核评价体系不够科学合理。目前的考核评价主要以教师的学历、职称和授课情况为主要依据，忽视了教师的实践能力和创新能力的评价。这种不够科学合理的评价体系无法全面准确地评估教师的能力和教学质量，影响了“双师型”教师培养的效果。

为解决这一问题，需要构建科学合理的考核评价体系。应该注重教师的实践能力和创新能力的评价，通过实践项目、科研成果等来考核教师的综合能力。应该强调教师的教学效果和学生评价，通过学生成绩、学生评教结果等来评估教师的教学水平。此外，可以引入同行评议机制，让其他教师对教师进行评价和反馈，促进教师之间的互相学习和成长。

通过构建科学合理的考核评价体系，可以更好地评估教师的能力和教学质量，提高教师培养的效果。同时，也能够激励教师积极参与实践和创新活动，不断提升自身的综合能力。

四、职业教育改革背景下高职院校“双师型”教师队伍建设策略

在职业教育改革的背景下，高职院校需要制定相应的“双师型”教师队伍建设策略。高职院校应加强师资培养，提高教师的专业素养和实践能力。这可以通过组织教师参与实践项目、技术培训和研修等方式来实现。同时，学校还应引进具有丰富实践经验和行业背景的教师，以提升教师队伍的实际能力。

高职院校需要建立起与企业的合作机制，积极开展校企合作项目。这可以通过签署合作协议、成立产

学研合作基地等方式来实现。通过与企业的紧密合作,教师可以深入了解行业发展需求,将实际工作情况融入教学中,提高教学质量和教学实效。

此外,高职院校还可以建立起多元化的师生互动平台,促进师生之间的交流和合作。例如,可以组织定期的教师座谈会、学术研讨等活动,让教师之间互相分享经验和成果。

通过以上策略的实施,可以有效推进高职院校“双师型”教师队伍的建设。

(一) 建立健全相关制度

为了有效推进高职院校“双师型”教师队伍的建设,需要建立健全相关制度。学校应该建立起完善的招聘和选拔机制,确保引进具有实践经验和行业背景的优秀教师。这可以通过明确岗位要求、组织面试和考核等方式来实现。同时,学校还应该建立起科学公正的教师晋升和评先评优机制,激励教师积极参与实践和创新活动,并持续提升自己的能力。

学校应该加强对教师的培训和发展支持。这可以通过制定师资培训计划、组织专业技能培训和教学方法研讨等方式来实现。此外,学校还可以建立起教师交流和合作平台,鼓励教师之间互相学习和成长,促进教学质量的提高。

此外,学校还应该建立起科学合理的激励机制,激发教师的积极性和创造力。这可以通过设立奖励制度、提供职称晋升机会和提供研究经费等方式来实现。同时,学校还应该建立起健全的教师考核和评价制度,定期对教师进行绩效评估,并及时给予反馈和改进建议。

通过建立健全相关制度,可以规范和推动“双师型”教师队伍的建设工作。这将有助于提高教师队伍的整体素质和能力水平,促进高职院校的教育教学改革和职业教育事业的发展。

(二) 加强校内外实践基地建设

为了提高高职院校“双师型”教师的实践能力,需要加强校内外实践基地的建设。学校应该积极配备和建设各级实验室、工作室和实训基地。以提供教师进行实践教学的场所和设备。这些实践基地可以涵盖不同专业领域,如工程技术、医疗护理、酒店管理等,为教师提供真实场景和实际操作的机会。

学校还应该与行业企业建立起紧密的合作关系,共同打造校外实践基地。通过与企业的合作,教师可以深入了解行业发展需求,将实际工作情况融入教学中。此外,校外实践基地还可以提供学生实习和就业机会,加强学校与社会的互动和合作。

通过加强校内外实践基地的建设,可以为“双师型”教师的培养和发展提供重要支持。这将有助于教师将实际工作经验融入教学中,提高教学质量和教学实效。

(三) 优化师资结构

优化师资结构是推进高职院校“双师型”教师队伍建设的任务。学校应注重引进具有学术背景和教育经验的专业教师。这些教师可以为学生提供深入的学科知识和理论指导,促进学生的学术成长和发展。同时,学校也需要引入具有实践经验和行业背景的专业技能教师。这些教师能够将实际工作经验与教学相结合,为学生提供实用的职业技能培训。

通过优化师资结构,高职院校能够拥有一支结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍。这将为学生提供丰富的教学资源和指导,促进他们全面的发展和就业能力的提升。

(四) 完善师资培训机制

为了提高高职院校“双师型”教师的教学能力和专业素养,需要完善师资培训机制。学校应该建立健全师资培训规划和体系,明确培训目标和内容。通过制定具体的培训计划,学校可以有针对性地进行教师培训,使其能够更好地适应教育教学改革和学科发展的需求。

学校还应注重培训方式和方法的创新。传统的培训形式单一,往往难以激发教师的学习积极性和主动性。因此,学校可以采用多种形式的培训方式,如研讨会、工作坊、案例分析等,以丰富教师的培训体验。同时,借助互联网和信息技术的发展,学校还可以开展在线培训,提供便捷灵活的学习平台。

通过完善师资培训机制,学校能够不断提升教师的教学能力和专业素养,推动高职教育的发展。这将有助于培养出更多优秀的“双师型”教师,为社会和行业培养更多具备实践经验和专业技能的高素质人才。同时,也能够提高高职院校的教育质量和竞争力,为学生提供更好的教育资源和发展机会。

参考文献:

- [1] 曾跃霞. 高职高专院校双师型教师队伍建设的思考 [J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2007,(02)
- [2] 冯胜清. 职校“双师型”教师培养现状及策略 [J]. 学校管理, 2018,(01)
- [3] 曾赛阳, 陆莎, 艾巧珍. 高职院校“双师型”教师评价认定政策研究 [J]. 中国高教研究, 2021,(10):102-108
- [4] 张钺. 高职院校“双师型”教师培养体系建设研究 [J]. 四川劳动保障, 2023 (04)
- [5] 周东帅, 百志好, 孙凌燕, 等. 新工科背景下“双师型”师资队伍建设的研究与实践 [J]. 科技风, 2022(17)

作者简介: 胡秀娥 (1977.09-), 女, 山东菏泽人, 汉族, 工程硕士, 副教授, 研究方向: 教育教学。